

ПРАВИЛА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ЭНТРОПИИ

Малахов С.В., УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Беларусь

Сущность индивидуализации обучения определяется организацией учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные особенности обучаемых, такой организацией, которая позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого из них.

Некоторые педагоги идентифицируют понятия индивидуализации и дифференциации. По нашему мнению, это не совсем корректно, так как индивидуализация и дифференциация – это два схожих, но всё же различных понятия. Сходство их заключается в том, что процесс обучения при их применении на практике направлен на личность ученика, на его индивидуальные познавательные и психологические особенности. А различие является то, что при индивидуализации педагогические воздействия направлены на конкретного ученика, а при дифференциации - на группы учащихся, сформированных по каким-либо сходным признакам. При применении индивидуализации на практике нужно помнить, что индивидуальный подход необходим не только к тем студентам, которые испытывают трудности в усвоении нового учебного материала, но и к студентам с высоким уровнем развития способностей. Индивидуальный подход призван в данном случае обеспечить такую атмосферу образовательной среды, при которой более одарённые ученики не останавливались бы на достигнутом, а мотивировались к дальнейшему самосовершенствованию [1, 2, 4]. Следует также отметить, что в реальной практике индивидуализация является относительной, так как обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого учащегося, а в группе учащихся со сходными особенностями; индивидуализация реализуется совместно с не индивидуальной работой. При индивидуализации цель перед всей группой стоит одна, но пути ее достижения в каждой подгруппе должны быть разными.

Индивидуальный подход применяется как образовательными системами с гуманистической ориентацией, когда педагог признаёт право каждого быть непохожим на других, так и системами авторитарного типа, стремящимися сделать всех одинаковыми [3]. Личностный подход имеет много общего с индивидуальным подходом, но отличается тем, что преследует главную цель – развитие личности, принятие её такой, какая она есть, а не её «переделывание» под заданный стандарт и подавление.

Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностные функции – это проявления личности, которые и реализуют социальный заказ «быть личностью». Как основа образовательного процесса личностный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нём гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ученик

осознаёт себя личностью и учится видеть личность в других людях: сверстниках и взрослых. Группа сверстников - коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ученика. Пути реализации каждого ученика как личности зависят также и от ценностной ориентации педагога, которая определяется направлением его деятельности.

Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым учеником в группе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ученику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии и реализации их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения [3, 5, 8]. Индивидуальный подход позволяет организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы помочь ученику овладеть изучаемым материалом с наибольшей эффективностью, а также даёт ему возможность наиболее полно раскрыть свой жизненный потенциал.

Процесс обучения плаванию связан с изучением определённых двигательных действий в условиях водной среды, следовательно, необходимо также учитывать не только законы развития и становления психики, интеллекта, физического развития в индивидуализации обучения плаванию, но и законы, действующие в других областях науки, в частности, законы физики.

Применение законов физики при разучивании плавательных движений, в свою очередь, связано с необходимостью решения двигательных задач по перемещению тела в пространстве, преодолению определённой дистанции в условиях водной среды. По своей сути законы физики универсальны, так как отражают эмпирически установленные и выраженные в строгой формулировке устойчивые связи между повторяющимися явлениями, процессами и состояниями тел и других материальных объектов в окружающем мире [7].

В настоящее время имеется ряд исследований, в которых энтропия рассматривается не только, как явление, присущее физическим процессам, но и как явление, свойственное процессам, протекающим в других сферах человеческой деятельности и соответствующих им областях знаний. Понятие энтропии экстраполировано в область физической культуры и спорта, в частности, В.Н. Томиловым. Так, по мнению В.Н. Томилова, «...энтропия характеризует изолированную систему, в которой все процессы происходят с увеличением хаотичности, неорганизованности. Организованный процесс сопровождается увеличением отрицательной энтропии - негэнтропии – и требует открытости системы» [6].

Принимая за основу принцип энтропии в обучении плаванию детей 4-5 лет, мы не предпринимали попытку классифицировать его как дидактический или специфический принцип физического воспитания. Данный принцип позиционирован в наших исследованиях как наиболее общее положение, объективно отражающее закономерности существования той части образовательного пространства, которая ограничена плоскостью «педагог - ученик». Принцип энтропии в обучении движениям – это совокупность эмпирических и гносеологических обобщений, служащих основанием для

последующих практических действий, направленных на решение двигательных задач. В обучении плаванию принцип энтропии выступает в роли регулятивного, так как является инструментальным основанием практической деятельности по передаче знаний и умений в той части образовательного пространства, которая могла бы быть определена границами плоскости «педагог - обучаемый». В обозначенных выше границах образовательного пространства при взаимодействии с обучаемым педагог:

- исследует исходный уровень подготовленности обучаемого (эмпирическая составляющая);

- выявляет ключевые моменты, отправные позиции, степень двигательной одарённости, а также наиболее отчётливо проявляющиеся проблемы в предстоящей работе (гносеологическая составляющая);

- определяет наиболее эффективные пути и способы решения двигательных задач (технологическая составляющая).

Как было отмечено выше, *принцип энтропии*, лежащий в основе обучения плаванию детей 4-5 лет, не является дидактическим принципом. Это – отражение существующих закономерностей системных процессов и явлений природы и общества. Учитывать явление энтропии в обучении детей 4-5 лет плаванию необходимо с целью противодействия, противостояния нарастанию энтропии, увеличение которой неизбежно приводит к хаосу.

Эффективность обучения плаванию детей 4-5 летнего возраста на основе принципа энтропии должна обеспечиваться при следующих **правилах реализации данного принципа**. К этим правилам относятся:

- в обучении плаванию детей 4-5 лет используйте характерное и свойственное детям стремление подражать, быть похожим, копировать действия взрослого человека. Реализация этого правила особенно важна на начальных этапах обучения и в подготовительной части отдельного занятия. Это правило призвано способствовать достижению высокой степени организации, концентрации внимания ребёнка, повышению уровня готовности к ознакомлению с новыми движениями;

- возьмите на себя роль модели, создающей видимый (зрительный) образ разучиваемого движения. Используйте то, что для детей данного возраста «запоминание» ряда новых движений, показанных педагогом, происходит лучше, легче и быстрее, чем того же ряда, но представленного в словесной форме: по принципу - лучше раз увидеть, чем сто раз услышать;

- не допускайте во время проведения занятий присутствия посторонних людей, то есть любого другого лица, не проводящего занятия. При появлении на занятии постороннего человека внимание детей неизбежно будет переключено на него. Занятие в таком случае придётся прекратить или приостановить (например, в целях обеспечения безопасности);

- положительно оценивайте *каждое* разучиваемое ребёнком движение. При индивидуальном подходе в обучении плаванию с детьми 4-5 лет не должно быть отрицательных оценок. Даже если ребёнок не в состоянии на данном занятии выполнить какое-либо задание, его действия должны быть оценены

положительно. Это способствует повышению уровня мотивации, стремлению ребёнка «быть лучшим»;

- на занятии найдите возможность для индивидуальной работы с каждым ребёнком. Если не уделить внимание кому-либо из детей – даже ребёнку, который преуспевает в овладении разучиваемыми движениями – его стремление к хаотичности, неорганизованности может взять верх и стать серьёзной помехой в дальнейшей работе;

- стимулируйте изучение каждого элемента, связанного с преодолением скрытых охранительных доминант. Погружение тела в воду связано с преодолением ряда не привычных ощущений. Температура воды в бассейне для детей 4-5 лет всегда ниже температуры тела, поэтому раздражение большого количества рецепторов кожи (особенно в области рта, носа, глаз, ушей, затылка, подмышечных впадин) вызывает защитную реакцию, проявляющуюся в избыточном напряжении мышц, следствием которого является скованность движений ребёнка;

- способствуйте формированию умений плавать у детей 4-5 лет на том уровне, который позволяет применить их в результате прекращения взаимодействия отношений в системе «субъект – объект». Наступление момента естественного прекращения взаимодействия отношений «субъект – объект» неизбежно, например, вследствие окончания календарного периода обучения. Поэтому, с целью выполнения данного правила, следует обеспечить ребёнку максимальную возможность многократного повторения разучиваемых движений как в течение одного занятия, так и на всех последующих занятиях. Наиболее оптимальный способ решения этой задачи – использование ранее изученных движений в качестве одного из упражнений подготовительной части последующего занятия, либо одного из элементов игры в заключительной части текущего занятия.

В контексте рассматриваемой в данном исследовании проблемы принцип энтропии означает, что любой существующий реальный опыт (ученого, группы ученых, педагога-практика) может из неопределенного опыта через ряд последовательных процессуальных операций получить конкретную педагогическую направленность. Постепенно обогащаясь информацией, новый опыт, эксплицируя и традиционные, и инновационные пути и приемы обучения, а также возможности и условия детского дошкольного учреждения, в процессе обучения плаванию детей 4-5 лет из идеальной существующей схемы обучения оставляет только реальные, то есть, обусловленные реальной практикой способы.

1. Акимова, М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова.- М.: Знание, 1992.- 214 с.

2. Асмолов, А.Г., Петровский, А.В. Личность / Российская педагогическая энциклопедия. Т.1.- М.: 1993.- С. 522-523.

3. Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании. Стратегия и путь реализации / Н.А. Горлова.- М.: МГИУ, 2000.- 196 с.

4. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А.А. Кирсанов.- Казань: «СФИФТ», 1982.- 214 с.

5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко: В 2 т.т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006 . Т. 1 – 816 с.

6. Томилов, В.Н. Педагогика спорта: возможное направление / В.Н. Томилов // Теория и практика физической культуры.- 2001.- №7.- С.9-11.

7. Хазен, А.М. Принцип максимума производства энтропии и движущая сила прогрессивной биологической эволюции / А.М. Хазен // Биофизика.- 1993.- Т. 38. №3.- С. 531-551.

8. Юнина, Е.А. Современные образовательные технологии / Е.А. Юнина // Педагогическая психология: социально-личностное образование.- Пермь: ПРИПИТ, 2004.- 92 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ