

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Предмет словообразования

С л о в о о б р а з о в а н и е – раздел языкознания, в котором изучаются способы и средства образования новых слов, а также их строение, структура. Словообразованием также называют процесс (результат) образования новых слов от уже существующих в языке лексических единиц посредством тех или других средств и способов. В этом же значении (процесс образования новых лексических единиц) в лингвистике употребляется термин *д е р и в а ц и я* (лат. *derivatio* ‘образование’)¹. Словообразование является основным источником пополнения лексического состава языка.

Непосредственным предметом изучения в словообразовании является слово. В отличие от лексикологии, где оно характеризуется с точки зрения лексического значения, системных отношений, происхождения и сферы употребления, в словообразовании изучается морфемный состав производных слов и способы их образования.

Словообразование тесно связано с лексикологией и грамматикой, т.к. вновь образованные слова пополняют словарный состав языка (становятся объектом исследования в лексикологии), оформляются в соответствии с грамматическими законами языка и включаются в определённые лексико-грамматические разряды слов (они изучаются в морфологии).

Словообразование делится на синхронное и диахроническое (историческое). С и н х р о н н о е словообразование изучает современную словообразовательную систему и учитывает «живые» словообразовательные связи между словами. Д и а х р о н и ч е с к о е словообразование рассматривает словообразовательные связи слов в их историческом развитии (устанавливается, например, первоначальная морфемная структура слова, способ его образования, а также изменения, которые произошли в структуре слова). Результаты анализа лексических единиц в рамках синхронного и диахронического словообразования часто бывают различными. Например, наречие *слева* (с точки зрения диахронического подхода) образовано путём слияния предлога *с* и формы родительного падежа краткого имени прилагательного (*с лева берега*), а наречие *направо* – предлога *на* с винительным падежом краткого имени прилагательного (*на право место*). Синхронный подход позволяет установить, что наречия *слева* и *направо* мотивируются полными именами прилагательными *левый* и *правый* и образованы префиксально-суффиксальным способом.

Простейшей элементарной единицей синхронного словообразования является производное слово.

¹ Этот термин имеет и более широкое значение: название процесса образования более сложных единиц языка из менее сложных, создания вторичных языковых единиц, в том числе и предложения. Для характеристики словообразовательных процессов деривация была введена в 30-е годы XX века Е. Куриловичем.

Производные и непроизводные слова. Понятие словообразовательной производности

Со словообразовательной точки зрения все слова русского языка делятся на две группы – непроизводные и производные. К непроизводным относятся слова, которые не образованы от других лексических единиц. Можно выделить три группы непроизводных слов: 1) изменяемые, которые состоят из корня и окончания (*рук-а, собак-и*); 2) неизменяемые, состоящие только из корня (*метро, кафе*); 3) слова со связанным корнем, в составе которых выделяются словообразовательные аффиксы (приставки, суффиксы)² (*об-у-ть, раз-у-ть*).

Производными называются слова, которые образованы при помощи тех или иных словообразовательных средств от уже существующих в языке слов (*берег → прибрежный, синий → синь*).

Производное слово всегда двухкомпонентно, бинарно, поскольку оно состоит из производящей базы (общая для производного и производящего (мотивирующего) слов структурная часть) и словообразовательного форманта (наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство, которым производное слово отличается от производящего). В качестве производящей базы используется производящая основа (*стен-а → стен-к-а, окон-о → под-окон-ник, син-ий → син-∅*), производящее слово (*автор → соавтор, кто → кто-нибудь, белеть → белеться*), производящее словосочетание (*выше указанный → вышеуказанный, долго играющий → долгоиграющий, дорого стоящий → дорогостоящий*).

Производящая основа может быть непроизводной (*гигант → гигантский, конфликт → конфликтный, глина → суглинок*) и производной (*оледенеть → оледенение, народный → народность, перина → перинка*).

Словообразовательный формант³ (в отличие от производящей базы) позволяет разграничить производное и производящее слова в формальном и семантическом плане. Для образования новых слов используются такие форманты, как: приставки (*город → пригород, группа → подгруппа*), суффиксы (*салат → салатница, устроить → устройству*), постфиксы (*белеть → белеться, умыть → умыться*).

Детальное изучение формально-семантических свойств производных слов позволило разделить их на две группы: 1) слова, которые имеют не фразеологическую семантику (она полностью складывается из значений составляющих его морфем: *домик, красненький, лесной*); 2) слова с

² Наличие словообразовательных аффиксов не переводит такие слова в группу производных, т.к. в современном русском языке у них нет производящих.

³ В научной литературе при описании методики синхронной реконструкции деривационного акта (процесса) вместо сочетания «словообразовательный формант» используется термин «дериватор» (Кубрякова, Е.С.

Деривация, транспозиция, конверсия / Е.С. Кубрякова // Вопросы языкознания. — 1974. — № 5).

фразеологической семантикой (она полностью не выводится из значений составляющих частей, характеризуется смысловыми приращениями: *синяк, белок, передвижник*). Например, прилагательное *преумный* относится к первой группе производных слов, поскольку его семантика складывается из значения приставки *пре-* ('высокая степень проявления признака') и значения слова *умный*, а слово *белок* – ко второй (в его составе нет части, которая выражала бы значение 'белая часть яйца'). Фразеологичность семантики в большей степени характерна для имён существительных, в меньшей – для имён прилагательных и глаголов.

Специфика производных слов обусловлена наличием формальных и семантических связей с другими однокоренными словами. Г.О. Винокур в статье «Заметки по русскому словообразованию» впервые обратил внимание на то, что значение производного слова «всегда определимо посредством ссылки на значение соответствующей первичной основы. Причем именно такое разъяснение значения производных основ, а не прямое описание соответствующего предмета действительности и составляет собственно лингвистическую задачу в изучении значений слов».⁴ Позже это положение получило название «критерий Г.О. Винокура». Определение значения производного слова через семантику производящего (мотивирующего) позволяет установить и описать системные связи производных слов, охарактеризовать структурные и семантические отношения между производным и производящим словами, т.е. отношения словообразовательной производности.

Словообразовательная производность (мотивация) является центральным понятием синхронного словообразования. Обязательным условием для её возникновения является «выводимость» слова из другого одновременно на семантическом и формальном (материальном) уровнях. Если слово оказывается связанным с другим только на каком-либо одном уровне (семантическом или формальном), то между ними отношения словообразовательной производности не возникают.

По мнению Е.А. Земской, если производное слово основывается на переносных (метафорических) значениях производящего, то их связывают отношения метафорической мотивации (например, *обезьянничать* – 'слепо подражать другим, перенимать черты поведения других', *попугайничать* – 'повторять чужие слова'). Такие производные слова включают в себя семантический компонент 'подобно тому, кто обозначен глаголом в переносном значении'.

Для слов, связанных отношениями периферийной мотивации, характерен семантический компонент 'в том числе' (*полк* – *полковник* ('тот, кто командует значительным воинским подразделением, в том числе

⁴ Винокур, Г.О. Заметки по русскому словообразованию / Г.О. Винокур // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959. – С. 421.

полком'), *каша* – *кашевар* ('тот, кто готовит пищу, в том числе кашу')⁵. Производные слова подобного рода характеризуются живыми семантическими связями с производящими, но эти связи не являются основными.

Обычно отношения словообразовательной производности возникают между двумя однокоренными словами. В некоторых случаях производное слово может мотивироваться несколькими лексическими единицами. Такие отношения называются отношениями множественной (не единственной) мотивации. Например, существительное *школьник* может иметь значение 'ребёнок, обучающийся в школе' (выделяется словообразовательный суффикс *-ник-*), но может соотноситься и с прилагательным *школьный* ('ребёнок школьного возраста'). В последнем случае выделяется суффикс *-н-*.

При создании производного слова актуализируется связь между ним и производящей основой, выявляются оппозиции, соотносящие однокоренные слова с различными, но сопоставимыми по определённым семантическим компонентам деривационными значениями и т.д. Изучение словообразовательной производности, рассмотрение того, как производное слово создаётся в речевом акте в процессе построения текста, позволило обратить внимание на деятельностный характер словообразования. Е.А. Земская выделяет следующие типы обнаружения деятельностного характера словообразования: 1) создание в процессе речевого акта производного от данного в предтексте слова или словосочетания (*Ей казалось, что процесс запускавания движется*); 2) использование в одном тексте ряда одноструктурных образований от разных основ (*Семь пар железных сапог истоптала Нина <...>, семь железных посохов изломала*); 3) построение производных различных структур от одной основы (... *лучше поторопиться и перешерстить, чем недошерстить*); 4) построение слов, реализующих одно и то же деривационное значение (*Сейчас много рюкзачников развелось... А есть портфелисты... А есть авосечники*); 5) каламбурное столкновение производных от омонимичных или близких по звучанию основ (*В Судаче суда судачат*); 6) семантическое противопоставление однокоренных слов или паронимов (... *рассказы Зубра могли превратиться в рассказы*)⁶. Такой подход значительно расширяет традиционные представления о функциональных свойствах производных слов.

Словообразовательная система современного русского языка

Современное словообразование представляет собой определённую систему взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов и категорий. В

⁵ Современный русский язык: учеб. для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская [и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1989. – С. 242 – 243.

⁶ Земская, Е.А. Словообразование и текст (К семидесятилетию М.В. Панова) / Е.А. Земская // Вопросы языкознания. – 1990. – № 6. – С. 17–31.

нѐм объединяются и противопоставляются единицы разной структуры и разной сложности. Производное слово как основная единица синхронного словообразования входит в более сложные комплексные категории – словообразовательные пары, цепочки, парадигмы, гнѐзда, типы.

С л о в о о б р а з о в а т е л ь н а я п а р а – простейшая двухкомпонентная единица словообразовательной системы с выраженным соотношением мотивирующего и мотивированного слов, производящей и производной основ. Два однокоренных слова в словообразовательной паре связаны между собой отношениями словообразовательной мотивации: *безбородый* ‘не имеющий бороды’, *подосиновик* ‘гриб, который чаще всего растет под осиной’, *черника* ‘черные по цвету ягоды’.

Ряд однокоренных слов, которые находятся в отношениях последовательной производности (мотивированности), называется **с л о в о о б р а з о в а т е л ь н о й ц е п о ч к о й** (ц е п ь ю). Начальным звеном словообразовательной цепочки является, как правило, непроизводное слово: *учить* → *учитель* → *учительница*; *старый* → *стареть* → *устареть* → *устарелый* → *устарелость*.

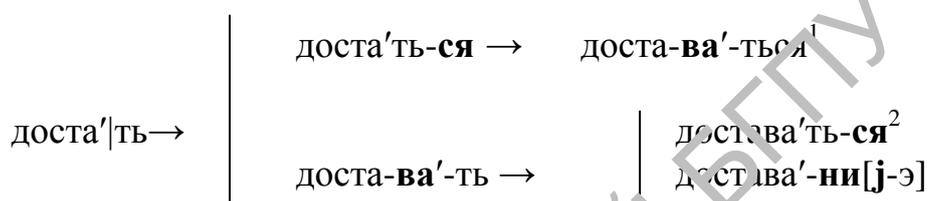
Каждая словообразовательная цепочка характеризуется общностью корня, линейным расположением единиц, последовательной производностью, что в целом демонстрирует ступенчатый характер русского словообразования (каждая предыдущая единица является непосредственно производящей для последующей), например:

дождь
дожд-ев(о'й)
дождев-и'
дождевич-о'к (черед. к – ч);
ви|ть
за-ви'ть
зави-ва'-ть
зави'в-к(а)
зави'воч-н-ый (черед. к – ч).

Совокупность производных слов, связанных с одной и той же производящей основой и находящихся на одной ступени словопроизводства, называется **с л о в о о б р а з о в а т е л ь н о й п а р а д и г м о й**, или **к о д е р и в а ц и е й** (лат. *co* ‘вместе, с’, *derivatio* ‘образование’): *синева*, *синяк*, *синеть* (от *синий*); *водный*, *водяной* (от *вода*). Производящее слово в парадигму не включается. Отдельные компоненты словообразовательной парадигмы называются кодериватами. Они семантически независимы друг от друга, противопоставляются своими словообразовательными значениями и могут принадлежать как к одним и тем же, так и к различным частям речи. Например, кодериваты *нагреть*, *обогреть*, *подогреть*, *перегреть* мотивированы глаголом *греть*, кодериваты *нагреваться*, *нагревание*, *нагреватель* – глаголом *нагревать*, кодериваты *перенагревание*, *самонагревание* – существительным *нагревание*.

Совокупность всех однокоренных слов (дериватов), связанных отношениями непосредственной или опосредованной производности с исходной единицей, называется **с л о в о о б р а з о в а т е л ь н ы м г н е з д о м**. Структура словообразовательного гнезда определяется соотношением единиц двух планов – синтагматического (совокупность словообразовательных цепочек) и парадигматического (совокупность словообразовательных парадигм).

Отличительный признак словообразовательного гнезда – это упорядоченный характер всей совокупности слов. В основе его строения лежит принцип последовательного подчинения одних единиц другим: исходная единица в словообразовательном гнезде – непроизводное (немотивированное) слово, от которого параллельно или последовательно образовались другие слова.



В словообразовательное гнездо обычно включают три компонента: а) вершину – исходное слово (*достать*); б) словообразовательную цепь – дериваты, находящиеся в отношении последовательного подчинения один другому (*достать* → *достаться* → *доставаться*; *достать* → *доставать* → *доставаться*; *достать* → *доставать* → *доставание*); в) словообразовательную парадигму – дериваты различной степени производности (*достаться*, *доставать* (от *достать*) – 1 степень производности; *доставаться*, *доставание* (от *доставать*) – 2 степень производности). Словообразовательные парадигмы имеют все слова, которые выступают в качестве производящих, поэтому в каждом гнезде количество парадигм соответствует количеству производящих слов.

В образовании новых слов участвуют самые различные словообразовательные средства, которые являются в определённой степени носителями **с л о в о о б р а з о в а т е л ь н о г о (д е р и в а ц и о н н о г о) з н а ч е н и я** – общего категориального значения производного слова, выражаемого словообразовательным формантом и выявляемого на основе семантической соотнесённости исходного и производного слов. Так, в существительном *старик* словообразовательным будет значение лица, которое характеризуется признаком, названным мотивирующим прилагательным. Это значение создается за счёт присоединения суффикса – *ик-* к основе прилагательного *старый*. Общим словообразовательным значением для существительных с суффиксом –*щик-* (*гравировщик*, *дешифровщик*, *дрессировщик*, *фрезеровщик*) является ‘носитель процессуального признака’.

В зависимости от того, сохраняет ли производное слово принадлежность к той же части речи, что и производящая единица,

различают транспозиционные (лат. *transpositio* ‘перестановка’) и нетранспозиционные словообразовательные значения. Транспозиционное словообразовательное значение характерно для производных слов, которые совпадают с производящими по значению, но отличаются от них принадлежностью к другому лексико-грамматическому разряду (*лес* → *лесной*, *читать* → *чтение*, *белый* → *бель*, *бодрый* → *бодрость*, *два* → *дважды*). При нетранспозиционном словообразовательном значении производящее и производное слова относятся к одной и той же части речи (*писать* → *переписать*, *учитель* → *учительница*, *серый* → *сероватый*).

Выделяются также модификационное и мутационное словообразовательные значения. Модификационное словообразовательное значение выявляется в производных словах, в значении которых фиксируются несущественные отличия от семантики производящих слов. Такое значение чаще всего выражается префиксами и суффиксами и связано с выражением женскости (*перепел* → *перепёлка*, *повар* → *повариха*), невзрелости (*кот* → *котёнок*, *лев* → *львёнок*), единичности (*пыль* → *пылинка*, *мармелад* → *мармеладка*), определённой коннотации (*рука* → *ручонка*, *белый* → *белешкий*) и др. Мутационное словообразовательное значение свойственно производным словам, которые по семантике существенно отличаются от исходных слов (*чай* → *чайник*, *писать* → *писатель*).

Центральное место в современной теории словообразования отводится такому понятию, как словообразовательный тип, под которым понимают формально-семантическую схему построения производного слова, характеризующую общностью словообразовательного значения, способа словообразования и словообразовательных средств, а также общностью части речи производящего слова. Так, прилагательные *сестрин*, *бабушкин*, *дядин*, *старостин* относятся к одному словообразовательному типу, поскольку они мотивируются существительными (*сестра*, *бабушка*, *дядя*, *староста*) имеют один и тот же формант (суффикс *-ин-*) и обладают значением ‘принадлежащий тому, кто назван мотивирующим словом’. В один словообразовательный тип объединяются существительные с суффиксом *-тель-* (*испытатель*, *преследователь*, *владелец*, *хранитель*, *преподаватель*, *создатель*) со значением ‘лицо, производящее действие, названное мотивирующим глаголом’.

Производные слова с различными видами словообразовательных значений распределяются по транспозиционным и нетранспозиционным (модификационным и мутационным) словообразовательным типам. Так, транспозиционным является словообразовательный тип «основа прилагательного + *-ость-* со значением признака, свойства» (*бледный* → *бледность*, *лёгкий* → *лёгкость*). Статус модификационных получают словообразовательные типы в том случае, если наблюдается некоторое изменение (модификация) значения производящего в производном. К ним относятся, например, словообразовательные типы имён прилагательных с

суффиксами субъективной оценки (*узкий* → *узенький*), словообразовательные типы существительных со значением единичности (*солома* → *соломина*) и т.д. Мутационные словообразовательные типы представлены словами, в которых семантика производного и производящего расходится: *проигрывать* → *проигрыватель*, *барабан* → *барабанищик*.

Словообразовательные типы отличаются друг от друга не только по семантическим и грамматическим признакам, но и по степени регулярности и продуктивности. Словообразовательная регулярность – это формальная и семантическая повторяемость соотносительных слов, их постоянная воспроизводимость. Отношения регулярности могут наблюдаться во всех словах какой-либо группы или подавляющем их большинстве. Так, существительное *стол* по семантике и формальному показателю (суффиксу *-ик-*) соотносится со словом *стол* и образует модель, по которой регулярно могут воспроизводиться десятки слов типа *стол* (*стол*), *бант* (*бант*), *букет* (*букет*), *сад* (*сад*), *дом* (*дом*) и др.

Словообразовательная продуктивность – это способность языковой модели или типа служить образцом для создания новых лексических единиц. Продуктивность может сопровождаться регулярностью, частотностью и постоянством соответствующих образований. Так, в современном русском языке продуктивным является образование существительных с суффиксами *-тель-*, *-ник-*, *-щик-* со значением лица, которое производит действие, названное мотивирующим словом (*испытатель*, *исследователь*, *хранитель*, *заступник*, *истопник*, *шутник*, *проверщик*, *танцовщик*, *наклейщик*), с суффиксом *-ость-* со значением отвлечённого признака (*смелость*, *уязвимость*, *будущность*, *искренность*, *бездарность*), образование притяжательных прилагательных с суффиксом *-ин-* (*мамин*, *сестрин*, *бабушкин*, *дядин*, *Володин*), наречий с суффиксом *-о* (*быстро*, *смело*, *высоко*, *ежегодно*, *привычно*, *поздно*). Непроductивные словообразовательные типы относятся к закрытым, замкнутым системам, в которых какая-либо языковая модель не может служить образцом для создания новых лексических единиц. По непродуктивным образцам новые слова не образуются, а сами образцы выявляются в уже созданных в языке единицах. Так, непродуктивным является образование существительных с суффиксами *-ур-*, *-ищ-*, *-ч-*, *-ей-* (*дрессура*, *режиссура*, *игрище*, *позорище*, *добыча*, *передача*, *богачей*, *грамотей*), притяжательных прилагательных с суффиксом *-нин-* (*мужнин*, *братнин*), глаголов с приставкой *низ-* (*низвести*, *низринуться*).

Морфонологические особенности словообразования

Морфонология (греч. *morphe* ‘форма’, *phone* ‘звук’, *logos* ‘наука’) – раздел языкознания (промежуточный между морфологией и фонологией), изучающий фонологическую структуру и взаимоприспособление морфем в процессе словообразования и словоизменения. Основным объектом морфонологии является морфем

а – фонема, чередующаяся с другими фонемами в составе одной и той же морфемы: *к/ч* (*рука – ручка, река – речной*), *г/ж/з* (*друг – дружить – друзья*), *х/ш* (*ухо – ушко*). Морфонемой также называют морфему с чередованием фонем. Этот термин введён в лингвистический оборот представителями пражской школы в конце 20-х гг. XX в.

При образовании производного слова происходит взаимоприспособление рядом расположенных морфов, и на стыке морфем (морфемном шве) могут наблюдаться чередования фонем, наложение морфов, интерфиксация и усечение производящей основы.

1. Ч е р е д о в а н и я ф о н е м обусловлены их морфонологической (грамматической) позицией в составе слова. Этим они отличаются от фонетических чередований, которые связаны с фонетическими (а не грамматическими) условиями звуков в слове. Морфонологические чередования чаще всего наблюдаются на стыке корня и суффикса: *кулёк – кулёчек, волк – волчонок, медведь – медвежонок, учитель – ученица, мох – мошистый, моряк – моряцкий, обновить – обновление, спросить – спрашивать, ходить – похаживать, кот – котёнок, бел[л]ый – бел[л']еть*.

2. Н а л о ж е н и е м о р ф е м относится к разновидности г а п л о л о г и и (греч. *haploos* ‘простой, одиночный’, *logos* ‘понятие, учение’). Это фонематическое сокращение слова, пропуск одного из двух одинаковых (или похожих) соседних звуков, слогов в составе производного слова. В своём большинстве наложение морфем возникает в сложных словах на стыке основы и суффикса: *военный + и ч а л ь н и к = военачальник, трагико + комедия = трагикомедия, морф + ф о н е м а = морфонема, дико + образ = дикобраз, такси + -ист- = таксист, лиловый + -оват- = лиловатый, Минск + -ск- = минский*.

3. И н т е р ф и к с а ц и я – это появление интерфикса, который устраняет не свойственные русскому языку сочетания фонем: *жить – жи(л)ец; петь – пе(в)ец, пе(в)ица, пе(в)учий; кофе – кофе(й)ный, кофе(й)ник*. Чаще всего интерфиксация наблюдается при образовании прилагательных с суффиксом *-ск*: ср.: *Америка – америк(ан)ский, Ялта – ялт(ин)ский, Пенза – пенз(ен)ский, драма – драм(атиче)ский*⁷.

4. Я в л е н и е у с е ч е н и я производящей основы наблюдается у существительных, прилагательных и глаголов. Обычно отсекаются финали – конечные фонемы или сочетания фонем в корне или суффиксе: *дерев/н/я – деревушка, зем/л/я – земной, кенгур/у/ – кенгуренок, скрип/к/а – скрипичный, смекал/к/а – смекалистый, ут/к/а – утиный, широ/к/ий – широта, плен/ум/ – пленарный, ультимат/ум/ -- ультиматизм, скак/а/ть – скакун*.

Способы русского словообразования

⁷ Некоторые исследователи такие элементы называют асемантемами, пустыми морфемами, «вставками», «межморфемными прокладками».

Понятие «способ словообразования» в диахроническом и синхронном словообразовании имеет разное содержание. По мнению Е.А. Земской, в первом случае «это понятие служит для ответа на вопрос, с помощью какого средства (или каких средств) образовано производное слово; в синхронном словообразовании оно используется для ответа на вопрос, с помощью какого средства (или каких средств) выражается деривационное (словообразовательное) значение производного слова»⁸.

Способы словообразования с диахронической точки зрения

В рамках диахронического словообразования действуют такие способы, как лексико-семантический, лексико-синтаксический (кроме сращения), морфолого-синтаксический (кроме субстантивации).

Лексико-семантический способ словообразования – образование новых слов в результате распада некогда многозначного слова на омонимы, ср.: *брань* ‘война, битва’, *брань* ‘ругань’; *двор* ‘дом, отдельное хозяйство’, *двор* ‘монарх и его окружение’. Слова, образованные таким способом, обычно являются «продуктом длительного исторического развития»⁹ и могут отличаться набором грамматических свойств. Так, существительное *мир* в значении ‘планета, вселенная’ употребляется в единственном и множественном числе (*мир*, *миры*). Парадигма омонимического существительного *мир* ‘согласие, отсутствие вражды’ включает только формы единственного числа.

Лексико-синтаксический способ словообразования также изучается в историческом словообразовании. Слова, которые образуются этим способом, проходят длительный период становления и со временем закрепляются в системе языка (*сего дня – сегодня*, *с ума сшедший – сумасшедший*, *за благо рассудится – заблагорассудится*).

Морфолого-синтаксический способ словообразования – это образование новых лексических единиц в результате перехода слов из одной части речи в другую. При таком переходе меняются как морфологические, так и синтаксические свойства слова (отсюда такое название способа). В лингвистической литературе такой способ словообразования называется *конверсией* (лат. *conversio* ‘изменение, превращение’).

В рамках морфолого-синтаксического способа словообразования объединяются разные явления. Например, к историческому словообразованию относятся изменения принадлежности лексической единицы к определённом лексико-грамматическому разряду, происходящие в результате длительного исторического развития

⁸ Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е.А. Земская. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наук, 2006. – С.176.

⁹ Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е.А. Земская. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наук, 2006. – С.177.

(адвербиализация, адъективация, прономинизация), к синхронному – только регулярные виды перехода слов в другую часть речи (субстантивация).

А д в е р б и а л и з а ц и я (лат. *adverbium* ‘наречие’) – переход в разряд наречий других частей речи (или их словоформ) без использования специальных словообразовательных аффиксов: *молча, сидя, шутя*.

Адвербиализуясь (от лат. *adverbium* ‘наречие’), деепричастия утрачивают видо-временные и залоговые значения и указывают на образ действия (*читать (как?) лёжа, делать (как?) молча*). Изменения в значении слова влекут за собой изменение места ударения.

А д ъ е к т и в а ц и я (лат. *adjectivum* ‘прилагательное’) – переход в разряд прилагательных других частей речи без использования специальных словообразовательных аффиксов. Адъективация чаще всего наблюдается среди причастий и порядковых числительных: *избранные труды, утомленный вид, думающий инженер, блестящие успехи, мука второго сорта, Николай в группе – первый студент*. Причастия при переходе в прилагательные утрачивают или изменяют функции грамматических категорий вида, времени и залога – основных глагольных признаков причастий. Адъективированные причастия могут образовывать формы сравнительной и превосходной степени (*более цветущий вид, самый выдающийся хирург*).

П р о н о м и н а л и з а ц и я (лат. *pronomen* ‘местоимение’) – переход в разряд местоимений имён существительных, прилагательных, числительных и других слов. В результате такого перехода ослабляется лексическое значение слова и приобретает абстрактное значение указательности, ср.: *тренинг — вещь хорошая, при следующих условиях, жил в одной стране страшный дракон, об этом мне сообщила одна женщина*.

Способы словообразования с синхронной точки зрения

В современном русском языке традиционно выделяют два основных способа словообразования: аффиксальный (морфологический, морфемный) и безаффиксный (операционный).

Аффиксальные способы словообразования

А ф ф и к с а л ь н ы е способы словообразования – это способы образования новых слов на базе имеющихся в языке основ и словообразовательных аффиксов. В зависимости от того, какая словообразовательная морфема участвует в образовании нового слова, выделяются следующие способы:

1. **С у ф ф и к с а л ь н ы й** способ словообразования, или суффиксация, – способ образования новых слов при помощи суффиксов: *молод-ой → молод-ость-·, лес-· → лес-ник-·, ночь → ноч-н-ой, герой → геро-изм-·, смел-ый → смел-о*. Этот способ используется в словообразовании практически

всех знаменательных частей речи. Производное и производящее слово могут относиться как к одной и той же части речи, так и к различным лексико-грамматическим разрядам, сравн: *рука* → *ручка*, *город* → *городской*, *смелый* → *смелость*, *грузить* → *грузчик*.

Разновидностью суффиксального является б е с с у ф ф и к с н ы й (б е з а ф ф и к с н ы й, н у л ь с у ф ф и к с а л ь н ы й) способ словообразования, при котором новые слова образуются при помощи нулевого (материально невыраженного) суффикса. В качестве производящих основ при таком словообразовании служат основы глаголов и имён прилагательных: *отлетать* → *отлёт-Ø*, *взрывать* → *взрыв-Ø*, *взлетать* → *взлёт-Ø*, *входить* → *вход-Ø*, *синий* → *синь-Ø*, *удалой* → *удаль-Ø*. При образовании слов бессуффиксным способом может наблюдаться чередование звуков, т.е. выражение морфемы в её конкретных морфах, ср.: *стучать* → *стук-Ø*, *тихий* → *тишь-Ø*.

2. П р е ф и к с а л ь н ы й (п р и с т а в о ч н ы й) способ словообразования, или п р е ф и к с а ц и я, – способ образования новых слов при помощи приставок, которые обычно присоединяются к целому слову, а не к его основе: *счастье* → *не-счастье*, *внук* → *пра-внук*, *город* → *пригород*, *школьный* → *до-школьный*, *пугать* → *за-пугать*. При таком способе производное и производящее слова всегда относятся к одной и той же части речи.

3. П о с т ф и к с а л ь н ы й способ словообразования, или п о с т ф и к с а ц и я, – образование новых слов (глаголов и неопределённых местоимений) при помощи постфикса, который присоединяется к целому слову: *встречать* → *встречать-ся*, *учить* → *учить-ся*.

4. П р е ф и к с а л ь н о (п р и с т а в о ч н о)-с у ф ф и к с а л ь н ы й способ словообразования – способ образования новых слов при помощи одновременного присоединения к производящей основе приставки и суффикса: *окно* → *под-окон-ник*, *курс* → *со-курс-ник*, *восточный* → *повосточн-ому*, *пустой* → *в-пуст-ую*, *работа* → *без-работ-иц-а*, *нос* → *перенос-иц-а*.

Разновидностью этого способа является п р е ф и к с а л ь н о (п р и с т а в о ч н о)-н у л ь с у ф ф и к с а л ь н ы й способ словообразования, при котором новые слова (в большинстве – имена прилагательные) образуются посредством одновременного присоединения к производящему существительному приставки и нулевого суффикса: *без-ног-Ø-ий* (от *нога*), *бес-крыл-Ø-ый* (от *крыло*), *без-голос-Ø-ый* (от *голос*), *без-лист-Ø-ый* (от *лист*).

При префиксально-суффиксальном способе префикс и суффикс используются в качестве комплексного средства, одновременно участвующего в образовании новых слов (*застолье*, *подстаканник*, *зарубежье*, *влево*, *по-французски*). Комбинации приставки и суффикса, одновременно участвующие в образовании слов, в лингвистической литературе называются к о н ф и к с а м и (лат. *confixum* ‘совместно взятое’),

реже – ц и р к у м ф и к с а м и (лат. *circumfixum*). Сам же префиксально-суффиксальный способ в научной литературе называют к о н ф и к с а ц и е й.

5. С у ф ф и к с а л ь н о - п о с т ф и к с а л ь н ы й способ словообразования – способ образования новых слов посредством одновременного присоединения к производящему слову суффикса и постфикса. Обычно таким способом образуются глаголы от мотивирующих существительных и прилагательных: *холм-и-ть-ся* (от *холм*), *толп-и-ть-ся* (от *толпа*), *колос-и-ть-ся* (от *колос*), *горд-и-ть-ся* (от *гордый*), *упрям-и-ть-ся* (от *упрямый*).

6. П р е ф и к с а л ь н о (п р и с т а в о ч н о) - п о с т ф и к с а л ь н ы й способ словообразования – способ образования новых слов посредством одновременного присоединения к производящему слову префикса и постфикса. Таким способом, как правило, образуются глаголы от мотивирующих глаголов несовершенного (реже – совершенного) вида при помощи постфикса –*ся* (-*сь*) и приставок *в-*, *вз-*, *вы-*, *до-*, *за-*, *из-*, *на-*, *о-*, *об-*, *от-*, *под-*, *при-*, *про-*, *раз-*, *с-*, *у-*: *в-слушаться*, *вы-сказать-ся*, *до-кричаться*, *за-сидеть-ся*, *ис-тосковать-ся*, *на-есть-ся*, *о-слышаться*, *от-молчать-ся*, *под-лизаться*, *при-слушаться*, *про-болтаться*, *рас-шуметь-ся*, *раз-греметь-ся*, *с-лежаться*, *у-сесть-ся*.

7. П р е ф и к с а л ь н о (п р и с т а в о ч н о) - с у ф ф и к с а л ь н о - п о с т ф и к с а л ь н ы й способ словообразования – способ образования новых слов посредством одновременного присоединения к производящей основе приставки, суффикса и постфикса. Таким способом образуются глаголы от производящих существительных, прилагательных и глаголов: *о-банкрот-и-ть-ся* (от *банкрот*), *из-лов-и-ть-ся* (от *ловкий*), *по-счастлив-и-ть-ся* (от *счастливый*), *при-лун-и-ть-ся* (от *луна*), *про-слез-и-ть-ся* (от *слеза*), *переговар-ива-ть-ся* (от *говорить*), *пере-зван-ива-ть-ся* (от *звонить*), *в-цеп-и-ть-ся* (от *цеплять*).

8. С л о ж н о с у ф ф и к с а л ь н ы й способ словообразования – это сложение с одновременной суффиксацией: *пять этажей – пят-и-этаж-н-ый*, *два метра – дв-ух-метр-ов-ый*, *синие глаза – син-е-глаз-Ø-ый*.

Иногда процесс сложения основ осуществляется в сочетании с префиксацией и суффиксацией (как правило, при образовании сложных наречий): *в-пол-оборот-а*, *в-пол-сил-ы*, *в-три-дорог-а*.

Безаффиксные способы словообразования

П р и б е з а ф ф и к с н ы х (о п е р а ц и о н н ы х) способах словообразования не используются какие-либо аффиксы. Для выражения словообразовательного значения используются такие средства, как: порядок следования частей производного слова, изменение парадигмы словоизменения, единое ударение (при образовании производного слова на базе словосочетания). К безаффиксным способам (на синхронном уровне) относятся чистое сложение, сращение, аббревиация, субстантивация.

Ч и с т о е с л о ж е н и е – способ словообразования, при котором новые слова образуются в результате объединения двух слов или основы слова и целого слова. Опорным словом в таких сложных словах является последний компонент, который, как правило, равен целому слову и указывает на принадлежность слова к определённой части речи, а также на род, число, падеж, склонение и другие грамматические признаки: *нефтемагистраль, морозостойкий, водонепроницаемый*. Этот способ используется в словообразовании существительных и прилагательных. Начальный компонент (компоненты) может находиться с основным как в равноправных отношениях (отношения сочинения), так и в неравноправных (отношения подчинения): *диван-кровать, плащ-палатка, водонепроницаемый, засухоустойчивый*.

Показателем цельнооформленности сложного слова является закреплённый порядок следования частей, единое ударение (чаще всего на последней части), а также отсутствие изменяемости первой части при склонении (*светло-зелёного, пойти без плащ-палатки*).

С точки зрения синхронного изучения способов образования слов существует только один вид лексико-синтаксического словообразования – **с р а щ е н и е**. Это способ образования новых слов (имён прилагательных) посредством слияния в одно целое компонентов словосочетания с сохранением порядка слов и без изменения их морфемного состава. В качестве зависимого слова, как правило, выступает наречие, которое в сложном слове занимает препозицию: *вечно зелёный* → *вечнозелёный*, *мало употребительный* → *малопользуемый*, *сильно действующий* → *сильнодействующий*, *быстро растворимый* → *быстрорастворимый*.

А б б р е в и а ц и я (лат. *abbreviare* ‘сокращать’) – способ образования новых слов посредством сокращения, усечения и слияния начальных букв (звуков) всех слов исходного словосочетания или их отдельных частей и целого слова (*МУ, ЦУМ, ЦСК, МИД, КамАЗ, филфак, медсестра, теракт*). При помощи аббревиации образуются только имена существительные. Аббревиация не использовалась в устной речи вплоть до событий 1917 г. (на письме нечастыми были употребления типа «*Е.И.В.*» – «*Его Императорское Величество*»). В советском «новоязе» 20-х – 30-х гг. начали широко использоваться нововведения типа *местком, Моссовет, ревтрибунал, ЧК, ЦК, ВЦИК* и др. Сегодня аббревиация считается одним из продуктивных способов образования новых слов.

Сложносокращённое слово (существительное), образованное путём сокращения мотивирующей единицы, называется **а б б р е в и а т у р о й** (итал. *abbreviatura*, от лат. *abbreviare* ‘сокращать’). Аббревиатуры могут быть:

а) **и н и ц и а л ь н ы м и** (образуются сложением начальных звуков (звуковой тип) или названий начальных букв (буквенный тип): *СПИД /спид/* – синдром приобретённого иммунного дефицита, *ООН /оон/* – Организация Объединённых Наций, *МГУ /эм-гэ-у/* – Московский государственный

университет, *ФРГ* /эф-эр-гэ/ – Федеративная Республика Германия, *ОРТ* /о-эр-тэ/ – Общественное российское телевидение;

б) **с л о г о в ы м и** (образуются в результате сочетания начальных частей производящих основ): *спецкор* – специальный корреспондент, *профком* – профсоюзный комитет, *универсам* – универсальный магазин, *филфак* – филологический факультет. Слоговые аббревиатуры могут быть образованы сложением начала первого слова с началом и концом (или только концом) второго слова: *военкомат* – военный комиссариат, *мопед* – мотоцикл-велосипед, *эсминец* – эскадренный миноносец;

в) **с м е ш а н н ы м и** (образуются в результате сочетания начальных частей слова, а также начальных звуков или названий букв): *гороно* – городской отдел народного образования, *завуч* – заведующий учебной частью, *БелАЗ* – Белорусский автомобильный завод, *самбо* – самозащита без оружия;

г) **с л о г о - с л о в н ы м и** (образуются в результате сочетания начальных слогов и целых слов или их форм): *сберкасса* – сберегательная касса, *запчасти* – запасные части, *подлодка* – подводная лодка, *завкафедрой* – заведующий кафедрой.

Аббревиатуры необходимо отличать от графически сокращённых слов и сочетаний (*рус.* – *русский*, *мн.* – *много*, *и др.* – *и другие*), а также усечённых форм (*зам.* – *заместитель*, *зав.* – *заведующий*, *маг.* – *магнитофон*).

В рамках синхронного словообразования изучается такая разновидность конверсии, как субстантивация.

С у б с т а н т и в а ц и я (лат. *substantivum* ‘существительное’) – способ образования имён существительных путём перехода в их разряд других частей речи без каких-либо словообразовательных аффиксов. Субстантивы, образованные от других частей речи, изменяют лексическое значение, грамматические свойства (например, категории рода, числа, падежа, одушевлённости и неодушевлённости у таких слов становятся самостоятельными, независимыми) и синтаксические функции. Но при этом сохраняется тип словоизменения, который свойствен исходной части речи. Выделяют **с о б с т в е н н о я з ы к о в у ю с у б с т а н т и в а ц и ю** (полную и неполную) и **к о н т е к с т у а л ь н у ю**.

Для собственно языковой субстантивации характерна определённая закреплённость в языке и словаре, контекстуальная наблюдается в конкретном контексте. При **п о л н о й** субстантивации возможность слова употребляться в роли прилагательного (причастия) утрачена, и в словарях такие слова фиксируются только как существительные (*пирожное*, *портной*, *приданое*, *дневальный*). При **н е п о л н о й** субстантивации прилагательное (причастие), послужившее базой для образования существительного, активно употребляется языке (*военный врач*, *выстроить военных у входа*; *взрослый юноша*, *слушаться взрослых*).

Чаще всего субстантивируются прилагательные и причастия.

Семантические группы субстантивированных прилагательных разнообразны. Они обозначают: а) людей по их характерным признакам, свойствам (*взрослый, старший, учёный, звеньевой, управляющий*); б) различные помещения (*душевая, проходная, профессорская, парикмахерская, столовая*); в) официальные бумаги, документы, платежи (*накладная, отпускные, суточные, премиальные*); г) блюда, кушанья, лекарства (*мороженое, заливное, горячее, снотворное, наружное*); д) отвлечённые понятия (*будущее, старое, отжившее, минувшее*); е) различные единицы классификации растительного и животного мира (*бобовые, цитрусовые, сумчатые, иглокожие, пернатые*). Кроме того, в современной литературе выделяются семантические группы субстантивированных слов, которые не фиксируются в словаре. К ним относятся: а) топонимические наименования (*Дубовое, Волжский, Поселковое, Благое*); б) русские фамилии (*Коровин, Черных, Сидоров*)¹⁰; в) клички животных (*Вороной, Каурый, Буланный*).

Субстантивация причастий происходит реже и продуктивна лишь в рамках определённого контекста: *Гуляющие медленно шли по улице (Д. Донцова)*; *Идущие не обращали внимания на посторонние звуки (Б. Акунин)*.

Нерегулярная контекстуальная субстантивация наблюдается при переходе в разряд имён существительных местоимений, числительных, наречий, служебных частей речи: *утвердить свое «я», сердечное «ты», получить заслуженное «пять», трое в лодке, подали на второе гуляш, наше «вчера» отошло, в ответ приятное «о!»*, *громкое «ура»*.

Динамические процессы в современном словообразовании

Современное словообразование, используя традиционные средства, в новых условиях применяет их в отношении номинаций новых реалий, число которых неустранимо растёт. Активными в качестве употребительности и базы словопроизводства стали социально значимые (ключевые) слова, которые находятся в фокусе социального внимания и характеризуются высокой частотностью и активностью употребления. Семантика их отражает политические и социально-экономические изменения в стране, связанные с развитием рыночных отношений, экономики, предпринимательства и валютного рынка, с расширением сферы бизнеса, информатики, массовой культуры и спорта. Как правило, базой для образования таких слов стали иноязычные основы (*аудиторский, бартерный, менеджерский, клиповый, лизинговый, бестселлерный, гламурный, демпинговать, кастинговать, маркетолог, дилерство, пиаризация, креативность*).

¹⁰ Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учеб. пособие / Л.С. Филиппова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 175–177.

Характерной чертой современного словопроизводства является рост именных частей речи. Так, значительно пополнили словарный состав абстрактные существительные с суффиксами *-ость-, -изм-, -изаци(я)* (*взаимозадолженность, вживаемость, бессобытийность, офисность, легализм, журнализм, долларизация, пиаризация, криминализация, компьютеризация, витаминизация*), номинации лиц по роду деятельности (*рыночник, бюджетник, биржевик, теневик, силовик, льготник, оборонщик, компьютерщик, пиарщик, биоэнерготерапевт*).

Высокой продуктивностью характеризуются словообразовательные элементы иноязычного происхождения *де-, пост-, анти-, био-, видео-* и др. (*деструктивный, деполитизированность, посткризисный, постсолженицынский, постперестроечный, антиинфляционный, антистрессовый, антирейтинг, антиглобалисты, биополе, биоритмология, биоуправление, видеоприложение, видеомонитор, видеоконференция, видеокарта*).

Активизировалось образование составных наименований (*арт-дилер, рок-звезда, гала-концерт, блиц-опрос, брейк-данс, ток-шоу, пиар-эффект, шоп-туризм, фитнес-индустрия, веб-дизайнерский*).

Усиливается процесс компрессии слов, приводящий к возникновению неофициальных разговорных номинаций с суффиксом *-к-*, которые широко используются в современной разговорной и газетно-публицистической речи: *незавершёнка* 'давно начатое и незавершённое строительство', *валютка* 'валютная биржа', *обналичка* 'обналичивание', *толкучка* 'продуктовый и вещевой рынок', *оборонка* 'оборонная промышленность'.

Активизируется процесс образования потенциальных слов, которые вместе с узуальными (нормативными) словами образуют сверхпарадигмы (сверхряды). Например, сверхпарадигма суффикса прилагательных *-лив-* кроме известных слов типа *расчётливый, приветливый, завистливый* включает потенциальные слова *запретливый, советливый, цитатливый, ненавистливый*, отсутствующие в нормативных справочниках русского языка. Потенциальные слова часто выявляются в процессе чересступенчатого словообразования. Так, вопреки существующей в языке норме причастные формы на *-ствующий* образуются не от словообразующих глаголов, а от существительных. В словообразовательных цепочках *диссидент* – *диссидентство* – *диссидентствующий*, *интеллигент* – *интеллигентствующий*, *фашист* – *фашиствующий* оказывается пропущенным одно звено (несуществующие в языке глаголы *диссидентствовать, интеллигентствовать, фашиствовать*). В таких случаях производное слово образуется как бы «вне очереди», ранее своей производящей единицы. Это примеры того, как система языка постепенно одерживает победу над нормой и раздвигает её границы.

По свидетельству Н.С.Валгиной, в процессе образования слов наблюдается рост агглютинативных черт, что выражается в отсутствии (затухании) чередований на стыке морфем, ср.: *шпага* – *шпажист* (но *штанга* – *штангист*), *петербуржский* – *петербургский*; *таганрожский* –

таганрогский. Следствием агглютинации считается рост употребительности интерфиксов на стыке морфем.

Таким образом, современное словообразование, являясь одним из важнейших источников пополнения лексического запаса русского языка, характеризуется антропоцентричностью и связано с образованием социально значимых (ключевых) для данной эпохи номинаций. Оно отражает характерные для русского словопроизводства черты и на новом фактическом материале выявляет специфику абстрактных существительных, сложных и аббревиатурных наименований, существительных со значением носителя признака, а также субъективно-оценочных номинаций. В современном словообразовании усиливается роль потенциальных и окказиональных слов, которые в ряде случаев участвуют в процессе чересступенчатой деривации и в образовании сверхпарадигм.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ