

## **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ В ПРИРОДЕ**

Социальный заказ в сфере образования отражает возрастающую потребность общества в людях умеющих продуктивно мыслить. В связи с этим в настоящее время особую актуальность приобретают идея овладения детьми универсальными учебными действиями, что позволяет создать условия для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться, добывать знания и умения. Важно отметить, что одним из основных блоков универсальных учебных действий является логический, познавательный. Требования к качественно новому уровню умственного развития подрастающего поколения на разных этапах образовательного процесса, в том числе и на этапе дошкольного образования подводят к пониманию того, что его можно достичь только при отказе:

от установок на репродуктивное воспроизведение знаний и переходе к организации продуктивной умственной деятельности детей;

от ориентации на усредненного ребенка-дошкольника к дифференцированным и индивидуализированным образовательным программам;

от внешней мотивации процесса познания к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Многие ученые-педагоги и психологи (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) рассматривали умственное развитие ребенка как:

- важнейшую составную часть общего психического развития человека;
- сложный процесс накопления ребенком разнообразных представлений, систематизации знаний;
- формирование познавательных умений, овладение речью, развитие познавательных интересов;
- развитие интеллекта ребенка, характеризующего его познавательные и творческие возможности.

Ученые отмечали, что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который обеспечивает дальнейшее успешное умственное развитие детей. Ими было экспериментально доказано, что в период дошкольного детства формируются способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения; что к пяти годам дети способны не только фиксировать, но и понимать факты, овладевать несложными по содержанию научными знаниями, если дошкольники усваивают не отдельные разрозненные сведения, а систему элементарных знаний, отражающую простые, но существенные связи и зависимости, характерные для той или иной деятельности (А.М. Леушина, В.И. Логинова, А.П. Усова, К.Д. Ушинский и др.).

Анализ практика работы учреждений дошкольного образования показывает, что педагоги зачастую используют репродуктивные методы обучения. Но существует целый арсенал средств активизации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Одним из них выступает занимательность. Проблеме занимательности посвящены исследования по психологии и педагогике (Ю.К. Бабанский, Д.И. Трайтак, И.Д. Синельникова, и др.). Психолог П. Кудлер, отмечал, что наука развивается так быстро, что человек не может обойтись без научных знаний, популярно изложенных. Исследователь Я.И. Перельман считал занимательность главным средством, помогающим сложные научные истины делать доступными для непосвященного человека, его удивлять, возбуждать в нем процессы мышления, наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности. Как показывают результат исследования психолога Н.И. Гамбург, шутки, курьезы способствуют активизации мысли, озадачивают и побуждают к поиску.

Сущность занимательности составляют новизна, необычность, неожиданность. Занимательный материал, специально создан для умственного развития и требует для своего решения догадливости, сообразительности. Однако следует помнить, что занимательность эффективна тогда, когда педагог понимает ее как фактор, влияющий на психические процессы, осознает цели ее использования в каждом конкретном случае, потому что назначение занимательности в образовательном процессе многообразно: первоначальный толчок к познавательному интересу; опора для эмоциональной памяти, средство запоминания особенно трудного материала; своеобразная разрядка напряженной обстановки, средство переключения эмоций, внимания, мыслей; средство повышения эмоционального тонуса познавательной деятельности детей с недостаточной работоспособностью, мобилизации их внимания и волевых усилий (Г.И. Щукина).

Педагоги учреждений дошкольного образования широко используют занимательные игры в процессе формирования элементарных математических представлений у детей. На наш взгляд, эффективные результаты может дать использование занимательности и при формировании у дошкольников экологических представлений.

Каждая занимательная игра включает в себя определенную познавательную нагрузку, которая, как правило, скрыта игровой мотивацией. Использовать занимательные игры для расширения и углубления экологических представлений следует с учетом тех представлений, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста: о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах; о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы); о человеке как части природы; о культуре поведения в природе.

Занимательность экологическому материалу придают игровые логические приемы умственных действий - сериация, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. В играх экологического содержания сериации можно организовать по размеру животных (птиц, рыб, зверей, насекомых), по размеру плодов (овощи, фрукты), по высоте (животные, деревья), по цвету, например по степени интенсивности окраски (осенние листья, декоративные цветы) и т.д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку. Например, в процессе игры может быть задан признак: «Найти на картинках растения огорода», «Покажи на картинке животных водоема». Сначала у каждого объекта множества проверяется наличие или отсутствие необходимого признака, а затем они выделяются и объединяются в группу по конкретному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. Например, игра «Отгадай-ка», в процессе которой педагог или ребенок описывает предмет или явление природы, все остальные отгадывают. Или игра «Какое время года?». Педагог читает стихи с описанием основных признаков разных времен года, а дети отгадывают.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Выполнение сравнения требует умения выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других. Для выделения различных признаков объектов природы можно использовать игру, например «Закончи предложение». Детям предлагается закончить предложение, начатое педагогом или другим ребенком:

- Птица летает, а змея...
- Груша растет на дереве, а малина на ...
- Волк живет в лесу, а собака ...
- Корова ест траву, а кошка ...
- Белый медведь обитает там, где холодно, а жираф ...

Или игра «Найди лишнее». Детям предлагается выслушать названия четырех предметов и явлений природы, назвать лишнее и объяснить, почему оно лишнее:

- Лето, осень, день, весна
- Корова, собака, лошадь, коза
- Ворона, воробей, скворец, голубь
- Бабочка, пчела, стрекоза, кузнечик

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Например игра «Летает – не летает». Педагог быстро и четко произносит слова, а дети хлопают в ладоши, когда ведущий называет того кто летает: синица, корова,

стриж, столб, дорога, воробей, дом, дятел, машина, стрекоза, девочка, бабочка, газета, ласточка и т.д.

Или игра «Назови три предмета». Детям предлагается тема, по которой им следует назвать три слова:

- Рыбы - щука, сом, карась
- Птицы - воробей, ворона, голубь
- Ягоды – малина, клубника, смородина
- Овощи - ...

Игра «Назови одним словом». Детям предлагается назвать одним словом:

- Снегирь, ворона, синица, воробей – ...
- Марс, Юпитер, Венера, Земля – ...
- Береза, тополь, дуб, ель – ... и т.д.

Обобщение - это оформление в словесной форме результатов процесса сравнения. Например, игра «Что было бы, если бы...». Педагог знакомит с определенной ситуацией, а дети делают выводы:

- Что было бы, если бы все дети начали рвать листики на деревьях, ломать ветки?
- Что было бы, если бы все дети берегли деревья, травку и цветы?
- Что было бы, если бы все прогнали из дому кошек и собак? И т.д.

При организации специальной работы по использованию занимательных игр с целью формирования экологических представлений наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.