

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И  
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-01 03 72 Дошкольное образование  
Квалификация: Педагог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І  
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-01 03 72 Дашкольная адукацыя  
Кваліфікацыя: Педагог

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS  
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-01 03 72 Preschool education  
Qualification: Pedagogue

**Издание официальное**

---

**Министерство образования Республики Беларусь**

**Минск**

**Ключевые слова:** воспитанник, дошкольное образование, педагог

---

### Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Воронецкая Л.Н., канд. пед. наук, доц.; Клезович О.В., канд. пед. наук; Климович А.Ф., канд. пед. наук, доц.; Поздеева Т.В., канд. пед. наук, доц.; Шеститко И.В., канд. пед. наук, доц.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

4. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

---

Издан на русском языке

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

---

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование  
Специальность: 1-01 03 72 Дошкольное образование  
Квалификация: Педагог

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю  
Спецыяльнасць: 1-01 03 72 Дашкольная адукацыя  
Кваліфікацыя: Педагог

Retraining of executives and specialists having higher education  
Speciality: 1-01 03 72 Preschool education  
Qualification: Pedagogue

---

**Дата введения 2013- 04- 08**

### **1 Область применения**

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-01 03 72 «Дошкольное образование» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Педагог» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 01 03 «Развитие личности дошкольника и младшего школьника», направление образования 01 «Педагогика детства» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

---

Издание официальное

## **ОСРБ 1-01 03 72-2013**

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

### **2 Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее – ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

### **3 Термины и определения**

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**3.1 воспитанник (в рамках данной специальности):** Лицо, осваивающее содержание образовательной программы дошкольного образования.

**3.2 дошкольное образование:** Специальность, предметной областью которой является дошкольная педагогика и психология.

**3.3 педагог (в рамках данной специальности):** Квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональная деятельность которого направлена на воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возрастов.

### **4 Требования к образовательному процессу**

**4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы**

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование по следующим направлениям образования:

01 «Педагогика детства»;

02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста»;

03 «Педагогика общевозрастная»;

- 21 «Гуманитарные науки»;
- 86 «Социальная защита»;
- 88 «Физическая культура и спорт».

#### **4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки**

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

8,5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

23,5 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание – Учреждению образования, реализующему образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов по данной специальности, предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения в очной (дневной) и очной (вечерней) формах получения образования при необходимости введения каникул и/или в зависимости от выбора формы итоговой аттестации, которая должна быть единой для всех слушателей определенной группы.

#### **4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей**

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

## **ОСРБ 1-01 03 72-2013**

– 6-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

### **4.4 Требования к организации образовательного процесса**

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

### **5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы**

#### **5.1 Требования к квалификации**

##### **5.1.1 Виды профессиональной деятельности:**

– учебно-воспитательная работа при реализации образовательной программы дошкольного образования;

– оздоровительная и развивающая работа при реализации образовательной программы дошкольного образования;

– учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.

##### **5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:**

– система ключевых компетенций воспитанника, осваивающего образовательную программу дошкольного образования с учетом уровня сформированности его социального опыта;

– психическое и физическое развитие воспитанника, осваивающего образовательную программу дошкольного образования.

**5.1.3 Функции профессиональной деятельности:**

- реализовывать образовательную программу дошкольного образования;
- осуществлять воспитательную работу;
- осуществлять мониторинг воспитательной и учебной работы с воспитанниками;
- обеспечивать охрану жизни, сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников;
- создавать условия для психофизического развития воспитанников;
- разрабатывать учебно-методическую документацию с учетом специфики дошкольного образования;
- разрабатывать и выявлять эффективные методы, технологии, приемы и средства воспитания и обучения.

**5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:**

- планирование учебной работы с воспитанниками при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- проведение игр, занятий с воспитанниками, предусмотренных типовым учебным планом дошкольного образования;
- планирование и организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- консультирование законных представителей воспитанников (родителей, опекунов, попечителей) по вопросам развития, воспитания и обучения;
- анализ результатов учебной работы с воспитанниками при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- анализ результатов воспитательной работы с детьми дошкольного возраста при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса с воспитанниками в соответствии с нормативной документацией;
- соблюдение требований безопасности к организации образовательного процесса с воспитанниками в соответствии с нормативной документацией;

## ОСРБ 1-01 03 72-2013

- проведение оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование здорового образа жизни;
- разработка и оформление установленной учебно-программной документации;
- разработка и оформление программно-планирующей документации воспитания;
- определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов обучения воспитанников;
- определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов воспитания детей раннего и дошкольного возрастов;
- адаптация и реализация в педагогической практике эффективных образовательных технологий.

### 5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями:**

- знать основные категории и понятия идеологии как науки, мировоззренческие ориентиры идеологии белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества;
- уметь обосновывать свои жизненные и гражданские позиции с учетом идеологии белорусского государства;
- знать международные стандарты защиты прав ребенка и законодательство Республики Беларусь о правах ребенка;
- знать социально-правовые механизмы защиты прав детей;
- знать принципы государственной политики в сфере дошкольного образования, нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования Республики Беларусь;
- уметь определять возможности системы образования Республики Беларусь в создании условий для развития детей раннего и дошкольного возраста.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями:**

- знать дидактические возможности, назначение и функции использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;

– знать требования к электронным средствам обучения (далее – ЭСО), их классификацию, специфику применения в образовательном процессе;

– знать средства, условия и особенности организации дистанционного обучения;

– знать средства дистанционного обучения и уметь применять их в профессиональной деятельности;

– знать образовательные ресурсы Internet, средства их разработки и использования;

– уметь оценивать современное состояние и перспективы информатизации образования;

– знать основы культуры речи;

– уметь вести диалог и полилог в соответствии с правилами речевого поведения;

– знать и применять белорусский язык в профессиональной деятельности;

– уметь грамотно применять устный и письменный белорусский язык;

– уметь правильно воспринимать различную информацию на белорусском языке, конкретно и осознанно высказывать свои мысли, содействовать повышению общественного престижа белорусского языка;

– знать принципы, направления и содержание работы по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний;

– уметь организовывать образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими требованиями в целях укрепления здоровья детей и их гармонического развития.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

– знать основы дошкольной педагогики;

– уметь грамотно организовывать образовательный процесс с позиций соблюдения требований дидактики и методики;

– уметь осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возрастов;

– знать основы психологии раннего и дошкольного возрастов;

– уметь организовывать образовательный процесс с учетом основных закономерностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;

– знать методику развития речи детей раннего и дошкольного возрастов;

## **ОСРБ 1-01 03 72-2013**

– уметь выявлять уровень речевого развития детей раннего и дошкольного возрастов и реализовывать методику развития речи в педагогической работе;

– знать методику ознакомления с природой детей раннего и дошкольного возрастов;

– уметь планировать и организовывать педагогическую работу по ознакомлению детей раннего и дошкольного возрастов с природой;

– знать методику формирования изобразительной деятельности у детей раннего и дошкольного возрастов;

– уметь планировать и организовывать педагогическую работу по руководству различными видами изобразительной деятельности;

– знать методику формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возрастов;

– уметь формировать элементарные математические представления у детей раннего и дошкольного возрастов;

– знать методику музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возрастов;

– уметь организовывать процесс музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

– знать методику физического воспитания детей раннего и дошкольного возрастов;

– уметь организовывать процесс физического воспитания детей раннего и дошкольного возрастов;

– знать мировую и отечественную детскую литературу;

– уметь прививать воспитанникам любовь к художественному слову посредством ознакомления с детской литературой;

– знать основы педагогической психологии;

– уметь применять знания основ педагогической психологии в профессиональной деятельности;

– знать психолого-педагогические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов;

– уметь организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возрастов;

– знать основы семейной педагогики;

– уметь осуществлять взаимодействие с семьями детей раннего и дошкольного возрастов.

### **5.3 Требования к итоговой аттестации**

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по дисциплинам «Дошкольная педагогика»,

«Психология раннего и дошкольного возрастов», «Методики дошкольного образования» или защита дипломной работы.

## **6 Требования к содержанию учебно-программной документации**

### **6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки**

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которой входит данная специальность переподготовки.

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки устанавливается общее количество учебных часов в количестве 1114 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1054 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

- в очной (дневной) форме получения образования – 75:25;
- в очной (вечерней) форме получения образования – 65:35;
- в заочной форме получения образования – 60:40.

На компонент учреждения образования отводится 110 учебных часов.

На стажировку отводится 60 учебных часов для всех форм получения образования. Продолжительность стажировки составляет 2 недели.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования взрослых определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

## **6.2 Требования к типовым учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки**

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию типовых учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

### **6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

#### **Основы идеологии белорусского государства**

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие ориентиры идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Идеология белорусского государства и развитие современного политического процесса.

#### **Социально-правовая защита детства**

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Национальное законодательство о правах ребенка. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

#### **Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования**

Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь. Система образования Республики Беларусь. Нормативные документы, регламентирующие организацию дошкольного образования в Республике Беларусь. Правовой статус учреждений дошкольного образования.

## 6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

### Информационные технологии в образовании

Информатизация. Компьютеризация. Инфокоммуникационная культура педагога. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. ЭСО. Компьютерная диагностика знаний. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Образовательные ресурсы Internet. Дистанционное обучение.

### Культура речи

Понятия: язык, речь, речевая деятельность, речевая ситуация. Виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, понимание). Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Литературная норма. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, уместность, эстетичность, выразительность. Текст как основа речи. Техника и выразительность звучащей речи. Дискутивно - полемическая речь. Культура и этика речевого педагогического общения. Коммуникативные качества речи. Ораторская деятельность педагога. Технология публичного выступления.

### Белорусский язык (профессиональная лексика)

Белорусский язык и его место в системе общечеловеческих и национальных ценностей. Происхождение белорусского языка и основные этапы его развития. Функционирование белорусского языка в условиях билингвизма. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Культура профессиональной речи. Лексическая система белорусского литературного языка. Научный стиль.

### Основы педиатрии и детской гигиены

Теоретические основы педиатрии и гигиены. Понятие о здоровом и больном организме. Здоровье и физическое развитие детского организма. Детские болезни, их предупреждение. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Основы и организация рационального питания. Гигиенические требования к организации образовательного процесса, земельному участку, зданию и оборудованию учреждений дошкольного образования. Профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах.

**6.2.3 Дисциплины специальности**

**Дошкольная педагогика**

Дошкольная педагогика как наука. Методологические основы, объект, предмет, цель и задачи дошкольной педагогики. Отечественные и зарубежные педагогические теории дошкольного воспитания: история и современность. Современные направления исследований в дошкольной педагогике. Дошкольное образование: основные подходы, принципы, организация. Профессиональная деятельность педагогических работников системы дошкольного образования. Цель, структура, содержание и специфика образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Классификации методов обучения и воспитания, специфика их использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Современные образовательные технологии, возможности их использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи. Преемственность учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования. Основы педагогической этики. Методы и методология педагогического исследования.

**Психология раннего и дошкольного возрастов**

Возрастная периодизация психического развития. Закономерности психического развития ребенка в онтогенезе. Особенности развития психических процессов в раннем и дошкольном возрастах. Принципы изучения психики ребенка раннего и дошкольного возрастов. Методы психологии. Понятие деятельности. Общие основы развития деятельности ребенка раннего и дошкольного возрастов. Развитие психических процессов в раннем и дошкольном возрастах. Понятие восприятия. Особенности развития восприятия у ребенка раннего и дошкольного возрастов. Понятие внимания. Понятие памяти. Развитие внимания и памяти у ребенка раннего и дошкольного возрастов. Понятие речи. Понятие общения. Психологические основы развития речи и речевого общения в раннем и дошкольном возрастах. Понятие воображения. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте. Понятие мышления. Предпосылки развития мышления в раннем возрасте. Психологические основы развития мышления у ребенка дошкольного возраста. Особенности накопления

чувственного опыта в деятельности, общении. Понятие личности. Общие основы развития личности ребенка в раннем и дошкольном возрастах. Понятие эмоций. Понятие воли. Развитие эмоционально-волевой сферы у ребенка раннего и дошкольного возрастов. Понятие темперамента. Проявления индивидуально-типологических особенностей у ребенка раннего и дошкольного возрастов. Понятие способностей. Развитие способностей в раннем и дошкольном возрастах. Понятие творчества. Специфика развития творчества в дошкольном возрасте. Понятие и специфика психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе. Основы диагностики психического развития ребенка раннего и дошкольного возрастов. Психологические основы построения образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Психологическое сопровождение ребенка и семьи.

### **Методики дошкольного образования**

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Психолингвистические основы развития речи детей дошкольного возраста. Основные направления, задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Методы научного исследования развития речи детей дошкольного возраста. Развитие связной речи. Понятие и виды связной речи. Методика обучения детей дошкольного возраста диалогической речи. Методика развития монологической речи у детей дошкольного возраста. Развитие словаря детей дошкольного возраста. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методическое руководство и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой: становление, развитие. Теоретические основы использования потенциала природного мира в разностороннем развитии детей дошкольного возраста. Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для работы с детьми дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по ознакомлению с природой у детей дошкольного возраста. Методы, условия и формы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления природой. Нравственное воспитание

## **ОСРБ 1-01 03 72-2013**

детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой. Планирование работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста. Особенности формирования изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Формы организации изобразительной деятельности в учреждении дошкольного образования. Методика ознакомления с произведениями искусства. Цель, задачи и специфика рисования детей дошкольного возраста. Методика руководства рисованием детей дошкольного возраста. Цель, задачи и специфика занятий по лепке с детьми дошкольного возраста. Методика обучения детей дошкольного возраста лепке. Цель, задачи и специфика занятий по аппликации с детьми дошкольного возраста. Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации. Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Ознакомление детей дошкольного возраста с множеством. Освоение детьми дошкольного возраста количественных отношений, чисел, цифр. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о величине и форме предметов. Методика формирования пространственных и временных представлений. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Методика приобщения детей дошкольного возраста к восприятию музыки. Методика приобщения детей дошкольного возраста к пению. Методика формирования у детей дошкольного возраста чувства ритма. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков музыкально-ритмических движений. Методика приобщения детей дошкольного возраста к игре на детских музыкальных инструментах. Методика приобщения детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству. Музыкальные занятия как форма организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации физического

воспитания в учреждении дошкольного образования. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Диагностика здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста.

### **Мировая и отечественная детская литература**

Французская литературная сказка XIX века. Английская сказка. Сказки в творчестве братьев Гримм. Немецкая сказка XIX – XX вв. Творчество Х.К.Андерсена, Ц.Топелиуса, А.Линдгрена. Американская литературная сказка. Дж.Родари. Тема детства в русской литературе XIX – XX вв. Развитие жанра научно-познавательной детской книги в русской литературе XIX – XX вв. Основные этапы развития жанра иллюстрации в детской книге. Пейзажная лирика поэтов первой половины XIX века в чтении детей дошкольного возраста. Поэзия «серебряного века» в чтении детей дошкольного возраста. Жанрово-тематическое многообразие стихов С.Маршака А.Барто, И.Токмаковой, Б.Заходера, Е.Благининой. Педагогический потенциал поэзии Г.Остера, Г.Сапгира. Л.Кэрролла, А.Милна. Традиции национального фольклора в сказке. Общечеловеческое содержание, гуманистическая направленность сказок Г.Х.Андерсена. Роль произведений А.П. Чехова в формировании и развитии педагогической культуры родителей и педагогов.

### **Педагогическая психология**

Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Стили педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Психология личности педагога. Профессионально-личностный рост педагога. Педагогический коллектив как условие эффективной профессиональной деятельности. Психология педагогического общения.

### **Психолого-педагогические основы игровой деятельности**

Теоретические основы игровой деятельности. Психологическая характеристика игры как деятельности. Различные подходы к классификации детских игр. Современные исследования по проблеме развития игры детей раннего и дошкольного возрастов. Этапы развития игровой деятельности. Д.Б.Эльконин об уровнях развития игры. Формирование детского игрового сообщества. Формирование

## **ОСРБ 1-01 03 72-2013**

нравственных основ личности ребенка в процессе игровой деятельности. Умственное воспитание детей в игре. Роль игры в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Организация условий для развития самостоятельной игры. Комплексное руководство игрой детей раннего и дошкольного возрастов. Планирование игровой деятельности.

### **Семейная педагогика**

Социальная сущность семьи и брака. Эволюция семьи как воспитательного института. Современное состояние и проблемы института семьи в Республике Беларусь. Государственная семейная политика в Республике Беларусь. Структура и динамика развития семьи. Основные характеристики развития семьи. Формирование ценности семьи как социально-педагогическая проблема. Функции семьи. Демографическое развитие семьи. Методы семейного воспитания. Понятие родительства. Ценностные ориентации родителей. Родительские установки, ожидания, позиции. Родительское отношение. Родительские чувства и ответственность. Условия и уровни развития осознанного родительства. Замещающие формы семейного воспитания: проблемы и перспективы. Организация взаимодействия с семьей в условиях учреждения дошкольного учреждения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ