

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-01 03 71 Психолого-педагогическое
сопровождение развития ребенка на дому
Квалификация: Преподаватель-воспитатель

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-01 03 71 Псіхалага-педагагічнае
суправаджэнне развіцця дзіцяці на даму
Кваліфікацыя: Выкладчык-выхавацель

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-01 03 71 Psychological-pedagogical support of
development of the child in-home
Qualification: Teacher-educator

Издание официальное

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: преподаватель-воспитатель, психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Воронецкая Л.Н., канд. пед. наук, доц.; Жданович Н.В., канд. филол. наук, доц.; Клезович О.В., канд. пед. наук; Климович А.Ф., канд. пед. наук, доц.; Шеститко И.В., канд. пед. наук, доц.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 13

4. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование
Специальность: 1-01 03 71 Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому
Квалификация: Преподаватель-воспитатель

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю
Спецыяльнасць: 1-01 03 71 Псіхалага-педагагічнае суправаджэнне развіцця дзіцяці на даму
Кваліфікацыя: Выкладчык-выхавацель

Retraining of executives and specialists having higher education
Speciality: 1-01 03 71 Psycho-pedagogical support of development of the child in-home
Qualification: Teacher-educator

Дата введения 2013-04-08

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-01 03 71 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Преподаватель-воспитатель» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 01 03 «Развитие личности дошкольника и младшего школьника», направление образования 01 «Педагогика детства» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Издание официальное

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее – ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 преподаватель-воспитатель: Квалификация специалиста, обеспечивающего личностно ориентированное развитие, воспитание и обучение воспитанника и (или) учащегося на дому в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями, потребностями и способностями.

3.2 психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому: Специальность, предметной областью которой является дошкольное и начальное образование воспитанника или учащегося на дому в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями, потребностями и способностями.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование по следующим направлениям образования:

- 01 «Педагогика детства»;
- 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста»;
- 03 «Педагогика общевозрастная»;
- 21 «Гуманитарные науки»;
- 86 «Социальная защита».

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

22 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание – Учреждению образования, реализующему образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов по данной специальности, предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения в очной (дневной) и очной (вечерней) формах получения образования при необходимости введения каникул и/или в зависимости от выбора формы итоговой аттестации, которая должна быть единой для всех слушателей определенной группы.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения

ОСРБ 1-01 03 71-2013

образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

- 6-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

- 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности:

- оздоровительная и развивающая работа при реализации образовательных программ дошкольного и начального образования на дому;

- учебно-воспитательная работа при реализации образовательных программ дошкольного и начального образования на дому;

- учебно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного и начального образования на дому.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

- психическое и физическое развитие воспитанника, учащегося, осваивающих образовательную программу дошкольного или начального образования при организации обучения на дому с учетом состояния их психофизического здоровья;
- система ключевых компетенций воспитанника, учащегося, осваивающих образовательную программу дошкольного или начального образования при организации обучения на дому с учетом уровня сформированности их социального опыта.

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

- создавать условия для психофизического развития воспитанника на дому;
- обеспечивать охрану жизни, сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанника, учащегося;
- реализовывать образовательную программу дошкольного, начального образования на дому;
- осуществлять воспитательную работу;
- разрабатывать учебно-методическую документацию с учетом специфики дошкольного, начального образования при организации обучения на дому;
- разрабатывать и выявлять эффективные приемы, методы, технологии, средства воспитания и обучения, обеспечивающие реализацию индивидуального подхода к воспитаннику, учащемуся;
- осуществлять мониторинг воспитательной и учебной работы с воспитанником, учащимся.

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса с воспитанником, учащимся в соответствии с нормативной документацией;
- соблюдение требований безопасности к организации образовательного процесса с воспитанником, учащимся в соответствии с нормативной документацией;
- проведение с воспитанником, учащимся оздоровительной работы, направленной на формирование основ здорового образа жизни;
- планирование учебной работы с воспитанником при реализации образовательной программы дошкольного образования на дому;
- проведение игр, занятий с воспитанником в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;

ОСРБ 1-01 03 71-2013

- планирование учебной работы с учащимся при реализации образовательной программы начального образования на дому;
- проведение учебных занятий с учащимся: уроков, наблюдений, экскурсий и иных занятий в соответствии с образовательной программой начального образования;
- проведение факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий, консультаций с учащимся;
- планирование и организация воспитательной работы с ребенком дошкольного возраста при реализации образовательной программы дошкольного образования на дому;
- планирование и организация воспитательной работы с учащимся при реализации образовательной программы начального образования на дому;
- организация игровой, театральной, художественной, музыкальной деятельности воспитанника, учащегося;
- консультирование законных представителей воспитанников, учащихся (родителей, опекунов, попечителей) по вопросам развития, воспитания и обучения;
- разработка установленной учебно-программной документации;
- разработка программно-планирующей документации воспитания;
- определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов обучения воспитанника, учащегося на дому;
- определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов воспитания ребенка дошкольного возраста, учащегося на дому;
- изучение и внедрение в педагогическую практику эффективных образовательных технологий;
- анализ результатов учебной работы с воспитанником, учащимся при реализации образовательной программы дошкольного и начального образования на дому;
- анализ результатов воспитательной работы с ребенком дошкольного возраста, учащимся при реализации образовательной программы дошкольного и начального образования на дому.

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями**:

- знать основные категории и понятия идеологии как науки, мировоззренческие основы и особенности идеологии белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества;
- уметь обосновывать свои жизненные и гражданские позиции с учетом идеологии белорусского государства;
- уметь планировать, организовывать и осуществлять идеологическую работу;
- знать основы трудового законодательства;
- уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований трудового законодательства;
- знать международные стандарты защиты прав ребенка и законодательство Республики Беларусь о правах ребенка;
- уметь реализовывать социально-правовые механизмы защиты прав воспитанника, учащегося в педагогической практике.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями**:

- знать дидактические возможности, назначение и функции использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- знать требования к электронным средствам обучения (далее – ЭСО), их классификацию, специфику применения в образовательном процессе;
- знать средства, условия и особенности организации дистанционного обучения;
- знать средства дистанционного обучения и уметь применять их в профессиональной деятельности;
- знать и уметь применять в педагогической практике образовательные ресурсы Internet;
- уметь оценивать современное состояние и перспективы информатизации образования;
- знать принципы, направления и содержание работы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста, профилактике заболеваний;
- уметь организовывать образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими требованиями в целях укрепления здоровья и гармонического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- знать структуру, стратегии и тактики, основные средства общения, механизмы действия и разрешения конфликтов;

ОСРБ 1-01 03 71-2013

- знать и уметь применять социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- уметь использовать в педагогической практике технологии эффективного общения.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- знать закономерности и специфику развития психики в онтогенезе;

- знать возрастные нормативные показатели психического развития;

- уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику;

- уметь организовывать образовательный процесс с учетом основных закономерностей психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- знать закономерности, цель, задачи, содержание педагогической работы по развитию речи у детей дошкольного возраста;

- уметь выявлять уровень речевого развития воспитанника в процессе психолого-педагогической диагностики;

- уметь реализовывать методику развития устной речи детей дошкольного возраста;

- знать основные понятия природоведения, задачи, содержание, методы педагогической работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой;

- уметь планировать и организовывать педагогическую работу по ознакомлению с природой;

- знать закономерности, цель, задачи, содержание и методику предматематического развития детей дошкольного возраста;

- уметь выявлять уровень сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе психолого-педагогической диагностики;

- уметь формировать элементарные математические представления у детей дошкольного возраста;

- знать содержание и методику формирования изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, методику ознакомления с произведениями изобразительного искусства;

- уметь применять методику обучения детей дошкольного возраста рисованию, лепке, аппликации, конструированию;

- уметь создавать художественно-эстетическую развивающую среду;

- знать и уметь осуществлять диагностику уровня

сформированности изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста;

- знать содержание и методику музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

- уметь организовывать процесс музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

- знать содержание и методику физического воспитания детей дошкольного возраста;

- уметь организовывать процесс физического воспитания детей дошкольного возраста;

- знать содержание и методику обучения белорусскому языку и литературному чтению в начальных классах;

- уметь осуществлять работу по усвоению норм и законов белорусского языка и формированию коммуникативных умений и навыков у учащихся начальных классов;

- знать содержание и методику обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах;

- уметь сочетать работу над языковым материалом с формированием коммуникативных умений и навыков у учащихся начальных классов;

- знать содержание и методику преподавания физической культуры в начальных классах;

- уметь организовывать процесс воспитания физической культуры в начальных классах;

- знать содержание и методику обучения математике в начальных классах;

- владеть методикой обучения математике учащихся начальных классов;

- знать способы формирования представлений о природе, обществе, человеке в начальных классах в рамках изучения курса «Человек и мир»;

- уметь организовывать исследовательскую работу учащихся в рамках изучения курса «Человек и мир»;

- знать содержание и методику трудового обучения в начальных классах;

- уметь организовывать трудовую деятельность учащихся начальных классов;

- знать содержание и методику музыкального воспитания в начальных классах;

- уметь организовывать процесс музыкального воспитания в начальных классах;

- знать содержание и методику изобразительной деятельности в начальных классах;

- уметь формировать умения и навыки изобразительной деятельности у учащихся начальных классов;

ОСРБ 1-01 03 71-2013

- знать основы педагогики и психологии семейного воспитания;
- уметь оказывать поддержку в формировании родительско-детских отношений, осуществлять их коррекцию;
- уметь применять методы изучения межличностных отношений в семье;
- знать сущность и значение творчества в системе общих способностей;
- уметь выявлять уровень творческих способностей учащихся начальных классов;
- уметь организовывать образовательный процесс, способствующий развитию творческих способностей учащихся начальных классов;
- знать сущность и основные виды этикета;
- уметь организовывать работу с учащимися начальных классов по освоению норм этикета;
- знать психолого-педагогические основы формирования и развития игровой деятельности детей в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- знать сущность, особенности, виды игр;
- уметь организовывать игровую деятельность с учетом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- знать мировую и отечественную детскую литературу;
- уметь формировать читательские умения и навыки у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- знать детские учебные компьютерные программы;
- уметь использовать дидактические возможности компьютерных программ в образовательном процессе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- знать основы коррекционной педагогики;
- уметь осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по дисциплинам «Детская психология и возрастная педагогика», «Методики дошкольного образования», «Методики начального образования» или защита дипломной работы.

6 Требования к содержанию учебно-программной документации**6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки**

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которой входит данная специальность переподготовки.

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки устанавливается общее количество учебных часов в количестве 1184 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1124 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

- в очной (дневной) форме получения образования – 80:20;
- в очной (вечерней) форме получения образования – 70:30;
- в заочной форме получения образования – 60:40.

На компонент учреждения образования отводится 96 учебных часов.

На стажировку отводится 60 учебных часов для всех форм получения образования. Продолжительность стажировки составляет 2 недели.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

6.2 Требования к типовым учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию типовых учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Идеология и развитие современного политического процесса.

Основы трудового законодательства

Трудовое право, его цели и задачи. Основные принципы и источники трудового права. Конституция Республики Беларусь. Трудовой кодекс Республики Беларусь. Трудовые отношения. Трудовой договор. Контракт как вид трудового договора. Понятие, виды и нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха. Трудовая дисциплина.

Социально-правовая защита детства

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Национальное законодательство о правах ребенка. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в социально опасном положении и признанных нуждающимися в государственной защите.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

Информационные технологии в образовании

Информатизация. Компьютеризация. Инфокоммуникационная культура преподавателя-воспитателя. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. ЭСО. Компьютерная диагностика знаний. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Образовательные ресурсы Internet. Дистанционное обучение.

Основы педиатрии и детской гигиены

Теоретические основы педиатрии и гигиены. Здоровье и физическое развитие детского организма. Детские болезни и их предупреждение. Основы рационального питания воспитанников, учащихся и его организация. Гигиенические требования организации образовательного процесса с воспитанниками, учащимися. Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах.

Теория и практика общения

Понятие общения. Социально-психологические механизмы общения. Средства общения. Уровни (стили) общения. Понятие коммуникации. Особенности коммуникативного процесса. Каналы коммуникации и коммуникационные барьеры. Системы коммуникации. Конфликты: понятие, функции, классификации, механизмы и пути разрешения. Технологии эффективного общения.

6.2.3 Дисциплины специальности

Детская психология и возрастная педагогика

Теоретические основы детской психологии. Закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Особенности психического развития учащегося младшего школьного возраста. Психология учебной деятельности учащегося младшего школьного возраста. Основы возрастной педагогики. Общая характеристика дошкольного детства. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном возрасте. Основные направления и технология педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Специфические способы руководства поведением детей дошкольного возраста. Общая характеристика учащихся младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические доминанты развития учащегося младшего школьного возраста. Индивидуально-психологические особенности личности учащегося младшего школьного возраста. Основные направления и технология педагогической деятельности с учащимися младшего школьного возраста. Основы психолого-педагогической диагностики развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Методики дошкольного образования

Методика развития речи детей дошкольного возраста. Основы теории речевой деятельности. Задачи, содержание и методы педагогической работы по развитию речи у детей дошкольного возраста. Методики воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, связной речи. Подготовка будущего читателя. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Диагностика, планирование и учет педагогической работы по развитию речи детей. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Задачи, содержание, планирование и учет педагогической работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Ознакомление детей дошкольного возраста с множеством. Освоение детьми дошкольного возраста количественных отношений, чисел, цифр. Формирование вычислительных действий. Методика формирования представлений о величине предметов, геометрических фигурах, форме предметов, пространственных и временных представлений. Планирование и учет работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Методика обучения рисованию. Методика обучения лепке. Методика обучения аппликации. Методика обучения конструированию. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды и формы организации детской музыкальной деятельности. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Основная гимнастика. Методика обучения подвижной игре. Спортивные упражнения и игры.

Методики начального образования

Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения. Принципы обучения белорусскому языку учащихся

начальных классов. Новые технологии в системе обучения учащихся начальных классов белорусскому языку. Методика обучения грамоте. Методики изучения фонетики, орфографии, словообразования, грамматики. Методика развития речи учащихся начальных классов. Методика классного и внеклассного чтения. Чтение и анализ произведений разных жанров. Методика преподавания русского языка и литературного чтения. Методика обучения грамоте. Методика изучения звуков и букв. Формирование орфографических и каллиграфических умений и навыков. Методика изучения слова. Методика изучения частей речи и элементов синтаксиса. Методика классного и внеклассного чтения. Чтение и анализ произведений разных жанров. Методика преподавания физической культуры. Принципы, методы и средства воспитания физической культуры у учащихся начальных классов. Специфика развития физических качеств у учащихся начальных классов. Структура и содержание планирования и формы организации работы по физической культуре в начальных классах. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры. Методика преподавания математики и практикум по решению задач. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах. Методика изучения понятия неотрицательного числа и арифметических действий над ним. Обучение решению текстовых задач. Методика знакомства с дробями. Методика знакомства с понятием функциональной зависимости. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения элементов геометрии. Методика знакомства с основными величинами. Общие и частные методы решения арифметических задач. Методика преподавания предмета «Человек и мир». Содержание и методика формирования представлений и понятий в процессе изучения образовательных компонентов по курсу «Человек и мир». Методика проведения уроков, факультативных занятий по курсу «Человек и мир». Методика трудового обучения. Задачи, содержание, планирование, подготовка и проведение уроков трудового обучения в начальных классах. Обучение трудовым операциям по обработке материалов. Ручной труд. Конструирование и моделирование изделий. Методика преподавания музыки. Цель, задачи, содержание и методы музыкального воспитания в начальных классах. Основные виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Планирование и организация уроков музыки. Методика изобразительного искусства. Цель, задачи, содержание и методы обучения учащихся начальных классов изобразительному искусству. Виды изобразительного искусства. Основы изобразительной грамоты. Выразительные средства. Структура, планирование, методика

проведения, анализ урока изобразительного искусства в начальных классах.

Психология и педагогика семейного воспитания

Культурно-исторический анализ происхождения брака и семьи. Современные теории семьи. Брак как психологическое отношение. Семья – социально интегрированная многоуровневая система межличностных отношений. Супружеские отношения в семье. Родительско-детские отношения в семье. Основные нарушения в жизнедеятельности семьи. Изучение семьи.

Развитие творческих способностей

Сущность творчества. Место творчества в системе общих способностей. Природа творческих способностей. Психология творческой деятельности. Психологическая характеристика творческого процесса. Бессознательное и творчество. Интуиция (фантазия) как творческий процесс. Творчество и эмоции. Творческие состояния. Творческий потенциал человека. Развитие творческого потенциала. Проблема творческой личности. Исследование творческих способностей. Показатели развитости творческих способностей. Закономерности развития творческих способностей в период дошкольного детства. Особенности развития творческих способностей у учащегося младшего школьного возраста. Методы и приемы развития творческих способностей воспитанников, учащихся в исследовательской деятельности. Методы и приемы развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в изобразительной деятельности. Методы и приемы развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в художественно-речевой деятельности. Методы и приемы развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в театральной деятельности. Методы и приемы развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе музыкальной деятельности.

Этикет

Сущность понятия «этикет». Виды этикета. Принципы этикета. Мораль. Ценности. Манеры. Правила и нормы поведения. Тактичность. Вежливость. Любезность. Почтительность. Дресс-код.

Психолого-педагогические основы игровой деятельности

Понятие «игра» в психологии и педагогике. Игра и игрушка. Различные подходы к изучению игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Этапы формирования игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Особенности игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Методика формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Методика формирования игровой деятельности у детей младшего школьного возраста. Умственное воспитание детей в игре. Формирование нравственных отношений в игре. Эмоциональное развитие детей в игре.

Мировая и отечественная детская литература

Специфика детской литературы как искусства слова. Жанрово-тематический принцип как основной принцип изучения всемирной детской литературы. Эволюция основных поэтических, прозаических, драматических жанров детской книги в мировой литературе. Фольклор. Мифология. Литературная сказка. Рассказ и повесть. Поэзия и ее жанры, специфика поэтической речи. Научно-познавательная литература для детей, ее специфика. Организация работы с научно-художественными жанрами в детском саду и начальной школе. Жанр иллюстрации в детской книге. История отечественной и зарубежной иллюстрированной книги.

Детские учебные компьютерные программы

Классификация детских учебных компьютерных игр. Арсенал современных детских учебных компьютерных игр. Развивающий и обучающий потенциал детских компьютерных игр. Дидактические условия и гигиенические нормы использования компьютерных игр в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Основы коррекционной педагогики

Теоретические основы коррекционной педагогики. Группы детей с особенностями психофизического развития (с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата), их психолого-педагогическая характеристика. Специфика организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ