

Михайловская Л. В., Грихутик Н. В.. О состоянии сформированности речевых умений у глухих учащихся//Проблемы формирования профессиональной компетентности дефектолога: Материалы Республиканской научно-практической конференции, Минск, 25-27 марта - Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1997, С. 89

*Л. В. Михайловская, Н. В. Грихутик*

### **О СОСТОЯНИИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ**

Общение на основе словесной речи развивается у глухих детей только в результате специального обучения. Проблема формирования речевых умений является одной из наиболее сложных и острых и нуждается в более углубленном психолого-педагогическом исследовании.

В эксперименте по определению уровня сформированности умения приветствовать участвовали дети 1-4-х классов. Как выяснилось, утром 96% испытуемых говорят "Здравствуйте!", 2% - "Привет!" и 2% - "Доброе утро!", а днем и вечером 50% учащихся приветствуют друг друга словом "Здравствуйте!" и 50% - словом "Привет!".

У учащихся третьих классов определялся уровень сформированности умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. Полученные результаты свидетельствуют, что 100% детей справились с заданием "Задай другу (подруге) вопросы: Кто...? Что...? Что делает...? Почему...?": 60% - 70% третьеклассников задали вопросы: Сколько...? Где...? Кому...? У кого...? Зачем...? и 30% учащихся выполнили аналогичное задание с вопросами: Какой...? Чей...?

Самостоятельно верные ответы на все вопросы были получены от 28% испытуемых, 42% ребят в ответах допустили грамматические ошибки, 15% нуждались в помощи при ответах на отдельные вопросы и 15% детей не поняли смысл некоторых вопросов и дали неправильные ответы.

Умение выражать желание исследовалось у ребят 4-х классов при распределении ролей сюжетно-ролевой игры "В магазине". 30% учащихся выразили свое желание грамматически верно («Я хочу быть...»), 70% детей дали такие фразы: «Я - продавец», «Я - кассир», «Я - покупатель».

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о недостаточно высоком уровне сформированности речевых умений у глухих учащихся начальных классов и о необходимости трансформации процесса обучения говорению в своеобразную модель коммуникативного процесса,

что отвечает сущности антропоцентрической концепции языкового образования детей с нарушенным слухом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ