

Грицук А. Н., Михайловская Л. В., Гриневич Л. Н. Развитие коммуникативных умений учащихся в процессе взаимодействия с природой //Проблемы формирования профессиональной компетентности дефектолога: Материалы Республиканской научно-практической конференции, Минск, 25-27 марта - Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1997, С. 75-76

А. Н. Грицук, Л. В. Михайловская, Л. Н. Гриневич

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ

Взаимоотношение глухих и слабослышащих школьников с природой можно представить как предметно-преобразующие, предметно-познавательные и личностные.

Очевидно наличие многообразных зависимостей взаимных отношений учащихся от уровня предметного отношения. Так, предметно-преобразующая деятельность наиболее успешно развивает разностороннее взаимодействие участников. В предметно-познавательном отношении проявляются совместные интересы, умственная активность, стремление к художественному творчеству. На личном уровне растет заинтересованность во взаимных контактах ради совершенствования, проявляется стремление к самовоспитанию и развитию способностей в коллективе. На всех уровнях предоставляется возможность создавать ситуацию, варьировать ситуацию, обучать на основе ситуации речевым умениям, активизировать речевой опыт учащихся с нарушенным слухом.

В процессе предметно-преобразующей деятельности развивают следующие коммуникативные умения:

- называть предмет, признак, действие;
- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы;
- обращаться к собеседнику;
- выражать желания, побуждения;
- привлекать внимание собеседника к какому-нибудь факту;
- сообщать.

Предметно-познавательные отношения способствуют развитию умений:

- дать оценку факту, поступку;
- выразить отношение к событию;
- возразить;
- доказать;

— опровергнуть.

Личностный уровень создает благоприятную почву для развития умений приветствовать, предложить помощь, высказать сочувствие, выразить благодарность, согласие или несогласие, извиниться и т.д.

Таким образом, в процессе взаимодействия с природой создаются условия для проведения речевых упражнений, которые являются средством развития речевых умений. Глухие и слабослышащие учащиеся побуждаются к высказываниям в связи с ситуацией, делают различные описания, выражают отношение к воспринятому, дают оценку, объясняют, доказывают, опровергают, рассуждают для выяснения истины.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ