

Михайловская Л. В., Руднева О.Г. Формирование умения сообщать у глухих детей//Проблемы формирования профессиональной компетентности дефектолога: Материалы Республиканской научно-практической конференции, Минск, 25-27 марта - Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1997, С. 89-90

Л.В.Михайловская, О.Г.Руднева

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СООБЩАТЬ У ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

Развитие речевых умений детей со сниженным слухом является одним из актуальных вопросов современной сурдопедагогики.

Речевое развитие глухих характеризуется рядом особенностей: бедностью словаря и его качественным своеобразием, особенностями грамматического оформления, понимания устной речи и читаемого. Это - следствие неординарных условий речевого развития детей с дефектами слуха. Дефицит речевого общения приводит к задержке коммуникативных умений и речевой способности в целом.

Общение на основе словесной речи развивается у глухих только в процессе специального обучения. Вместе с тем оно - необходимое условие интеграции в общество.

Изучая уровень сформированности речевого умения сообщать о выполненном поручении, мы обнаружили следующее: 30 % учащихся самостоятельно сообщили о выполнении 3-х из 10-ти заданий (показали низкий результат, низкий уровень сформированности речевого умения); 20 % учащихся сообщили о выполнении 6-и из 10-и заданий (средний результат); 20 % - 8-и из 10-и и 10 % - 9 из 10-и - высокий результат, т.е. только 50 % испытуемых успешно справились с заданием.

Проведенное нами экспериментальное исследование умения сообщать о погоде показало, что 20 % учащихся сделали сообщение одним предложением, 40 % учащихся - двумя предложениями, 30 % учащихся - тремя предложениями и 10 % учащихся - четырьмя предложениями. Таким образом, средний результат составил 2,3 предложения или 40 % детей успешно справились с заданием, еще 40 % были близки к среднему результату и 20 % показали низкий результат.

Приходится констатировать, что только половина учащихся успешно выполнила предложенные задания. Это свидетельствует о необходимости усиления работы в этом направлении и о поиске путей развития умения сообщать у глухих учащихся.

Эти пути нам видятся:

- в усилении практической направленности программных требований и методического аппарата учебников;
- в создании речевой среды, условий для развития речевых умений;
- в речевом характере уроков в специальной школе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ