

Михайловская Л. В., Вайдо Е. Н. Формирование умения рассказывать у глухих учащихся//Проблемы формирования профессиональной компетентности дефектолога: Материалы Республиканской научно-практической конференции, Минск, 25-27 марта - Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1997, С. 88

*Л. В. Михайловская, Е. Н. Вайдо*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАССКАЗЫВАТЬ У ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ**

Формирование словесной речи у глухих детей в процессе учебно-воспитательной работы является одной из основных коррекционно-педагогических задач специальных школ. По мере усвоения учащимися языка слов и овладения речевым мышлением качественно меняется весь ход их психического развития, все в большей мере приближая их к норме. Уровень владения речью, темпы усвоения речевых средств и успешность их применения во многом определяют развитие языковой способности и тем самым структуру личности.

На материале, соответствующем программным требованиям, нами было проведено исследование с целью определения уровня сформированности умения рассказывать у глухих учащихся 3-го класса. Испытуемые составляли рассказы четырех видов: из деформированного текста, о погоде, рассказ-повествование по серии картинок и рассказ-повествование по одной картинке.

Анализ экспериментальных данных позволил сделать следующие выводы: 60 % учащихся овладели умением составлять рассказ из деформированного текста, 50 % глухих школьников подробно рассказали о погоде. На основании рассказов, составленных по серии картинок, 40 % испытуемых можно отнести к 3-му уровню речевой активности (довольно высокому), 20% - к 4-му уровню (высокому) и по 20 % - к 1-му (низкому) и 2-му (недостаточному). Самые большие затруднения вызвало составление рассказа по одной картинке: 60 % детей вместо рассказа перечислили изображенные на картинке предметы.

Полученные результаты подтверждают, что формирование речевых умений у глухих учащихся остается одной из наиболее сложных и острых проблем. В связи с этим важно определить условия, способствующие формированию речевых умений. Эти условия нам видятся в создании мотивации

общения, усвоении системы языка, обеспечении развития восприятия и понимания обращенной речи, осознанном продуцировании речи (контроле за содержанием и формой), развитии способности к самостоятельной речи, уточнении и обогащении представлений о предметах и явлениях, создании речевой среды.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ