

*А. И. Андарало
В. А. Листратенко
В. В. Чет*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:

**МЕТОДОЛОГИЯ,
СТРУКТУРА,
СОДЕРЖАНИЕ**





Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации
и переподготовки

А. И. Андарало
В. А. Листратенко
В. В. Чечет

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ, СТРУКТУРА,
СОДЕРЖАНИЕ**

Пособие

4-е издание,
исправленное и дополненное

Минск 2015

УДК 37.012(075.8)
ББК 74.00я73
А65

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и философии образования ГУО «Академия последиplomного образования» *В. Т. Кабуш*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ *Л. И. Лесун*

Андарало, А. И.
А65 Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2015. – 92 с.
ISBN 978-985-541-251-0.

Пособие поможет педагогическим работникам, занимающимся исследованием, закрепить и углубить методологические и теоретические знания по педагогическим специальностям, приобрести навыки обобщения положительного передового опыта, сформировать умения ведения научно-исследовательской работы по составленной программе и методике исследования.

Адресуется педагогам, слушателям системы дополнительного образования взрослых, аспирантам, магистрантам и студентам педагогических учебных заведений.

УДК 37.012(075.8)
ББК 74.00я73

ISBN 978-985-541-251-0

© Андарало А. И., Листратенко В. А., Чечет В. В., 2013
© Андарало А. И., Листратенко В. А., Чечет В. В., с изменениями, 2015
© БГПУ, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепляет положение о развитии творческих способностей педагогических работников и обучающихся. Эти способности формируются при проведении экспериментальной и инновационной деятельности. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (2011 г.) ориентирует педагогических работников на использование в образовательном процессе учреждений образования результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности и подтверждающих социально-экономическую и педагогическую эффективность. Педагогические исследования направлены на решение следующих задач:

- закрепить и углубить методологические и теоретические знания по специальности, использовать их для решения конкретных практических (прикладных) задач;
- приобрести навыки обобщения положительного педагогического опыта, опыта собственной педагогической деятельности;
- сформировать навыки ведения научно-исследовательской работы по самостоятельно составленной программе и методике исследования.

Проблемам методологии педагогики и методологии образовательной и учебной деятельности посвящены работы отечественных (К. В. Гавриловец, А. И. Жук, А. И. Кочетов, Н. А. Масюкова, Б. В. Пальчевский, А. П. Сманцер, И. Ф. Харламов, И. И. Цыркун и др.) и зарубежных ученых (О. С. Анисимов, Р. Атаханов, Е. В. Бережнова, В. П. Беспалько, Ю. В. Громыко, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. М. Новиков, В. М. Полонский, М. Н. Скаткин, В. А. Слостенин, Т. И. Шамова, П. Г. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.). В них методология педагогики рассматривается в двух основ-

ных аспектах: во-первых, определение теоретических идей и положений о педагогическом познании; во-вторых, рассмотрение образовательной и учебной деятельности. Второй аспект методологии изучает организацию учебной деятельности, ее характеристики (специфику, принципы, условия), логическую структуру (объект, предмет, методы, формы, средства, оценку и рефлексию результатов).

Обычно выделяется несколько уровней методологии. Некоторые ученые (Э. Г. Юдин и др.) выделяют четыре уровня методологии.

Содержание **первого**, высшего философского уровня методологии, составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом.

Второй уровень – общенаучная методология, теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (системный подход, онтологический подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотеза и др.).

Третий уровень – конкретно-научная методология, то есть совокупность методов, принципов исследования, применяемых в конкретной научной дисциплине, например в педагогике.

Четвертый уровень (технологический) включает в себя методику и технику исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Важнейшие методологические идеи и положения педагогические работники и педагоги-исследователи системы образования Республики Беларусь целенаправленно используют в своей образовательной, экспериментальной и инновационной деятельности. В обучении

и воспитании обучающихся они применяют исследовательский подход, который дает возможность:

- изучать и внедрять в образовательный процесс новейшие достижения психолого-педагогической науки;
- ориентироваться на новые идеи и положения в современных человековедческих науках;
- обосновывать эффективность апробированных методик и технологий других педагогов или созданных своих авторских;
- осуществлять научный и методический анализ своего опыта работы или новаторского опыта других педагогов.

Реализация исследовательского подхода позволяет педагогам участвовать в районных, областных и республиканских конкурсах «Учитель года Республики Беларусь», съездах учителей и работников образования государств-участников СНГ, демонстрировать эффективные авторские методики и технологии обучения, методики воспитания, разрабатывать экспериментальные и инновационные проекты по актуальным проблемам обучения, воспитания и управления в сфере образования и становиться победителями в педагогической деятельности (приложения 1–4). Так, III съезд учителей и работников образования государств-участников СНГ ориентирует ученых и практиков на совместные исследования проблем формирования духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции молодежи, профессиональной компетентности педагогов и повышения их престижа в обществе, разработки механизмов и инструментария объективного оценивания уровня знаний, умений и навыков.

Существуют три основных пути, ведущих к педагогическому мастерству.

Первый – развитие своих способностей на базе объективной научной информации.

Второй – постоянный анализ опыта своей деятельности на основе новых идей педагогики и психологии и смежных с ними наук (акмеологии, аксиологии, антропологии, генетики, герменевтики, дидактики

логии, праксиологии, синергетики, социологии, медицины, философии и др.).

Третий – изучение идей передового педагогического опыта (идей инноваторов) и творческое использование их в своем опыте с учетом индивидуальных особенностей.

Между тем практика показывает, что педагогические работники, педагоги-исследователи испытывают трудности и сложности, связанные с выбором тем научных работ и инновационных проектов, проведением научного исследования, формулированием научного аппарата и оформлением полученных результатов исследования. Поэтому нами предпринята попытка (что является целью пособия) помочь слушателям, педагогическим работникам, осуществляющим экспериментальную и инновационную деятельность, логично представить структуру педагогического исследования, правильно сформулировать научный аппарат, показать научную, практическую и социальную значимость полученных результатов, сделать конечные авторские выводы по полученным данным проведенных исследований.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Последовательность расположения разделов исследования и элементов научного аппарата следующая:

1. Актуальность темы.
2. Цель исследования.
3. Задачи исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Методология исследования.
8. Методы исследования.
9. Этапы и база исследования.
10. Научная новизна и значимость полученных результатов.
11. Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов.
12. Основные положения, выносимые на защиту (в диссертациях).
13. Апробация результатов.
14. Опубликованность результатов.
15. Структура и объем работы.

Сформулируем краткие рекомендации по составлению научного аппарата, приведем конкретные примеры из диссертаций для наглядного образца, который будет служить алгоритмом при формулировании научного аппарата в исследованиях.

Актуальность темы исследования

Актуальность темы исследования обосновывается с учетом: а) потребностей общества в решении данной педагогической проблемы; б) состояния и тенденций развития исследуемой проблемы в педагогической науке; в) запросов практики, практических нужд работников различных видов учреждений образования (детского сада, средней школы, гимназии, колледжа, лицея, университета, института и др.).

9. Зубригина И. В. – победитель IX республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь» (г. Минск, сентябрь 2011).

С помощью современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, онлайн-общение по интернет-проектам, аудиофайлы, видеосюжеты и др.) обучает английскому языку на высоком развивающем, технологичном и коммуникативном уровнях.

10. Жук В. Э. – победитель X республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь» (г. Минск, сентябрь 2014).

В 2010 г закончил Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка по специальности «История». Использует технологию развития критического мышления, которая дает возможность формировать обучающегося как человека-мыслителя, искателя, созидателя, сознательно прогнозирующего и реализующего собственную жизнедеятельность активного гражданина – патриота своей Родины.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ	7
Актуальность темы исследования	7
Цель исследования	10
Задачи исследования	11
Объект исследования	14
Гипотеза исследования	16
Методология проведенного исследования	20
Методы исследования	23
Этапы и база исследования	34
Научная новизна и значимость полученных результатов	36
Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов	42
Основные положения, выносимые на защиту	44
Апробация результатов исследовательской работы	60
Опубликованность результатов исследовательской работы	60
Структура и объем исследовательской работы	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
ЛИТЕРАТУРА	64
Список некоторых диссертаций на соискание ученой степени доктора или кандидата педагогических наук, защищенных в Республике Беларусь в 1998–2012 гг.	66
ГЛОССАРИЙ ТЕРМИНОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	76
Приложение 1. Использование глаголов в форме инфинитива при формулировании цели и задач педагогического исследования	76
Приложение 2. Аналитический обзор литературы: как его оптимально проводить и представлять в исследовании	78

Приложение 3. Победители Всесоюзного и республиканских конкурсов «Учитель года», «Учитель года Республики Беларусь»85

Приложение 4. Вклад победителей всесоюзного и республиканских конкурсов «Учитель года», «Учитель года Республики Беларусь» в методику обучения и воспитания обучающихся87

Учебное издание

**Андарало Александр Иванович
Листратенко Владимир Алексеевич
Чечет Виктор Владимирович**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ**

Пособие

4-е издание, исправленное и дополненное

*Корректор О. В. Юхновец
Техническое редактирование и компьютерная верстка А. А. Покало
Дизайн обложки А. А. Покало*

Подписано в печать 28.04.15. Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура *Таймс*.
Печать Riso. Усл. печ. л. 5,35. Уч.-изд. л. 4,98. Тираж 50 экз. Заказ 168.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий

№ 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

<http://bspu.by/universitet/uchebno-izdatelskii-centr>