

В. В. Чечет

Педагогика семьи





Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

В. В. Чечет

ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Рекомендовано учебно-методическим объединением
по педагогическому образованию в качестве пособия
для студентов учреждений высшего образования,
обучающихся по специальности 1-03 04 01
Социальная педагогика

Минск 2015

УДК 37.018.1(075.8)
ББК 74.200я73
Ч571

ВЕДЕНИЕ

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

заведующий кафедрой педагогики Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, доктор педагогических наук, профессор *Ф. В. Кадал*;
начальник управления воспитательной и идеологической работы Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент *Н. К. Катович*

Чечет, В. В.

Ч571 Педагогика семьи : пособие / В. В. Чечет. — Минск : БГПУ, 2015. — 176 с.

ISBN 978-985-541-205-3.

В пособии рассматриваются сущность, задачи, содержание и специфика семейного воспитания в современных условиях. Раскрываются важнейшие пути, средства и формы воспитания детей, в том числе приемных, в семье. Предлагаются альтернативные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях, методы изучения семьи и опыта семейного воспитания; раскрываются принципы и формы взаимодействия учреждения образования и семьи.

Адресуется родителям, воспитателям, педагогам, педагогам социальным, практическим психологам, магистрантам, аспирантам и студентам педагогических учебных заведений.

УДК 37.018.1(075.8)
ББК 74.200я73

ISBN 978-985-541-205-3

© Чечет В. В., 2015
© БГПУ, 2015

Изменения в политической, экономической и социальной сферах в Беларуси в конце XX — начале XXI в. оказали существенное влияние на семью, выполнение ею своих основных функций: репродуктивной (рождение детей), воспитательной, хозяйственно-экономической, коммуникативной, рекреативной (взаимопомощь, поддержание здоровья, организация отдыха, досуга), регулятивной (контроль, реализация власти, авторитет семьи), нравственно-нормативной.

В современный период в отношении некоторых функций семьи отмечаются следующие устойчивые тенденции: **репродуктивной** — создание малодетного типа семьи; **рекреативной** — возрастание роли семьи в оказании как материальной, так и морально-психологической помощи детям, нетрудоспособным, престарелым, немощным членам семьи и родственникам; **воспитательной** — появление сложностей и трудностей в воспитании детей, особенно подросткового и юношеского возраста, в налаживании с ними общения, в подготовке их гражданами, тружениками и семьянинами; использование современных путей, средств и форм воспитания и возрождения тех, которые накоплены в народной педагогике белорусов.

На воспитательную функцию семьи весьма сильно влияют тенденции, явления и процессы, которые отмечаются в последние годы в Республике Беларусь: сокращение размеров семьи и преобладание в абсолютном большинстве простой (нуклеарной) семьи; появление большого числа семей с уровнем ресурсов ниже прожиточного минимума; рост числа детей-сирот при живых родителях, детей, оставшихся без родительской опеки, беспризорных детей; ограничение возможностей семей по уходу за стариками и инвалидами; появление в семьях насилия и жестокого обращения с женой (мужем), детьми и стариками; проявление отчужденности детей от родителей и родителей от детей; значительное ослабление, а нередко и полное отсутствие мужского влияния на формирование личности ребенка; потеря семейных связей, крушение жизненных перспектив определенных категорий родителей и детей; увеличение числа детей с отклонениями в поведении от общепринятых

норм (злоупотребление алкоголем и наркотиками, воровство, насилие, грабеж, самоубийство, проституция и т. п.); неподготовленность семьи к ведению здорового образа жизни; низкий уровень педагогической культуры, воспитанности родителей и соответственно слабый воспитательный потенциал преобладающего числа семей, неподготовленность юношей и девушек к семейной жизни.

В связи с отмеченным выше важное значение приобретают исследование современных проблем семейного воспитания, поиск его действенных путей, средств и форм.

Современная политическая и социально-экономическая ситуация, которая привела к глубинным изменениям в семьях, в общественном и индивидуальном сознании людей, процесс демократизации, возрождения национального самосознания родителей и детей требуют уточнения традиционных взглядов на проблему семейного воспитания, пересмысления его многих аспектов с учетом положительных отечественных и мировых тенденций.

В 1989 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 1994 год **Международным годом семьи**. По решению ООН, начиная с 1994 г. ежегодно 15 мая отмечается во всех странах мира как **Международный день семьи**. В Республике Беларусь ежегодно 14 октября отмечается **День матери**; третье воскресенье июня – **День отца** (по инициативе Ассоциации защиты прав отцов). В документах ООН семья рассматривается как основная ячейка общества, которая выполняет важные социально-экономические функции, обеспечивает естественную среду для материальной, финансовой и эмоциональной поддержки, необходимой для роста и развития его членов, особенно младенцев и детей более старшего возраста, а также для заботы о престарелых, инвалидах и немощных. Семья остается важнейшей средой сохранения и передачи культурных ценностей. В основе провозглашенного Международного года семьи лежат следующие основные принципы:

- предоставление семье защиты и помощи, чтобы она могла в полной мере выполнять свои обязанности в рамках общины в соответствии с положениями Всеобщей декларации прав человека, Декларации социального прогресса и развития и Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;

- принятие во внимание нужд и интересов всех категорий семей в рамках каждого национального общества;
- поощрение в семьях равенства между мужчинами и женщинами и достижение более справедливого распределения домашних обязанностей и возможностей в плане занятости;
- осуществление мероприятий на всех уровнях – местном, национальном, региональном и международном – при главном внимании мероприятиям на местном и национальных уровнях;
- оказание поддержки семьям в осуществлении ими своих функций без подмены в выполнении этих функций, то есть стимулирование самостоятельности семьи и ее деятельности по самообеспечению [5, с. 4–6].

Вопреки всем «культурным теориям» и «практическим экспериментам» (совместная жизнь мужчины и женщины без оформления брака или его оформление спустя несколько лет; практика открытого брака, который расторгается при первом желании мужчины или женщины; групповой брак или коммуна с разными вариантами сожителства; взаимный обмен партнерами; тенденция определенной категории женщин рожать детей вне брака; «традиция» другой категории женщин вообще не выходить замуж и не рожать детей и т. п.) семья как первичная и уникальная биосоциальная ячейка общества выстояла и сохранилась во всех странах мира. Ее устойчивость и прогрессивность подтверждает следующий показательный вывод социологов: хотя и заметен рост разводов в странах мира, однако в целом число семей не уменьшается; это значит, что те, кто расторгнул брак, рано или поздно вступают в новый или возвращаются к прежнему. В 2014 г. в Беларуси 62 % мужчин и 52 % женщин состояли в браке (всего проживало 5 млн 73 тыс. женщин и 4 млн 408 тыс. мужчин). Как свидетельствует статистика, для XX в. по сравнению с XIX в. вообще характерно уменьшение числа людей, которые никогда не вступали в брак и, наоборот, увеличение числа лиц, состоящих в браке [15, с. 40–41]. В Республике Беларусь на начало 2015 г. проживало 1 млн 200 тыс. семей с детьми (63,5 % имели одного ребенка, 32 % – двух детей, 4,5 % – трех и более детей).

В большинстве развитых стран мира в 70-х – нач. 90-х гг. XX в. заметно очертилась единая тенденция к укреплению семьи, провозглашению ее кulta и общечеловеческой ценности, к утверждению

концептуального положения о полноценном развитии и воспитании детей в условиях семьи. Особое внимание семье на государственном уровне постоянно уделяется в Беларуси, Дании, Литве, Латвии, Норвегии, Словакии, Швеции и многих других странах. В этих странах в 60–70-е гг. XX в. было взято стратегическое направление на укрепление семьи, поднятие ее престижа, незаменимости в воспитании детей.

С момента своего зарождения семья была, есть и будет изначальным (первичным) институтом социализации и воспитания подрастающего поколения. Во все времена политические, государственные, общественные деятели, ученые, представители разных профессий указывали на неповторимую и уникальную значимость семьи как фундаментальной основы государства и общества. Вот бесспорные суждения некоторых из них: «Всякая семья составляет часть государства» (Аристотель); «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (Ф. Адлер); «В династиях, империях, в обществе вместе с развалом семьи разваливалось согласие, зло начинало одолевать добро...» (В. П. Астафьев); «Первой воскресной школой для наших детей должен стать наш собственный дом, наша собственная семья – домашняя церковь» (А. Ледяев).

Современное белорусское общество, как и общества всех стран планеты, консолидирует концептуальная идея: «Крепкая семья – сильное государство». Благополучие нашей страны начинается с благополучия каждой семьи. Усилия государства и общества направлены на то, чтобы в Беларуси не было неблагополучных семей, безответственных матерей, брошенных детей-сирот при живых родителях. Декреты Президента Республики Беларусь № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей» и № 5 от 5 мая 2009 г. «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года №18» направлены на оказание своевременной и оперативной помощи каждому ребенку из неблагополучных семей, повышение ответственности отцов и матерей за воспитание и содержание своих детей, укрепление семьи как первичного (изначального) института воспитания и социализации детей.

На большую ценность семьи в жизни и в воспитании детей указывают женщины и матери многих стран мира. Так, при обследовании во многих странах мира около 90 % женщин в шкале «счастье» на первое место поставили «семейный очаг». Аналогичная ситуация наблюдается в Беларуси, Дании, Норвегии, России, Швеции и других странах: большинство женщин высказываются за верность семейному укладу жизни, желают иметь детей, испытывать счастливое материнское чувство. В иерархии восьми личностных ценностей молодежи Беларуси *второе* место занимает *семейное* благополучие (первое – здоровье, третье – личная свобода, четвертое и пятое – экономическое и материальное благополучие).

На основе положений Конвенции о правах ребенка (1989 г.), Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.), Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2015 г.), Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011 г.) о семейном воспитании как неотъемлемой части национальной системы воспитания, о роли семьи и семейного воспитания в социализации личности ребенка, ее полноценном развитии и воспитании, положительного опыта воспитания детей в семье, в совместной деятельности школы, семьи и общественности, материалов и опытно-экспериментальных данных многолетних исследований автора в пособии «Педагогика семьи» раскрываются теоретические аспекты, методические подходы и рекомендации по семейному воспитанию.

Как и многие науки, педагогика семьи имеет свой объект и предмет изучения, свои задачи и методы и связана со многими науками, изучающими в конкретном аспекте современную семью и воспитание детей в ней.

Объект педагогики семьи – семья как изначальный институт воспитания и социализации детей.

Предмет педагогики семьи – влияние процесса воспитания в семье на становление личности ребенка.

Основные задачи педагогики семьи:

1. Разработка теоретических проблем семьи и семейного воспитания.
2. Определение содержания, методов и форм семейного воспитания.

3. Внедрение достижений современных наук о человеке в практику семейного воспитания.
4. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
5. Использование традиций, методов и средств народной педагогики белорусов в воспитании детей.
6. Установление оптимального соотношения семейного и общественного воспитания.
7. Разработка методов и форм работы учреждений образования и семьи по подготовке детей и учащейся молодежи в семейной жизни.
8. Разработка путей, средств и методов формирования ответственного родительства.
9. Выявление эффективных путей и форм повышения педагогической культуры всех категорий родителей, особенно молодых.
10. Взаимодействие семьи, учреждений образования, государственных и неправительственных организаций, служб и центров социума, структур производства и бизнеса, конфессий в социализации и воспитании детей и молодежи.

Методы семейного воспитания – это способы воспитательных воздействий и взаимодействий родителей с детьми, направленные на развитие их сознания, чувств и воли, формирование опыта поведения, организацию жизнедеятельности детей.

Средства семейного воспитания – относительно независимые (объективные) источники, воздействующие на воспитание и самовоспитание личности ребенка.

Педагогика семьи связана с другими науками, которые в начале XXI в. интенсифицировали изучение семьи и воспитания детей. Назовем важнейшие из них и их отношение к педагогике семьи. **Философия**, рассматривающая общие принципы и способы понимания семьи и семейного воспитания как вечной ценности и смысла жизни.

Педагогика – семья как изначальный институт воспитания детей, пути, средства, формы и методы семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей, взаимодействие семьи с другими институтами воспитания. **Психология** – семья как социальная группа, характер детско-родительских отношений, особен-

ности и стиль общения в семье, морально-психологический климат и атмосфера, психологическая поддержка детей с целью формирования их личности. **Социология** – семья как социальный институт, ее состояние и тенденции развития. **Демография** – состав семьи по разным признакам, ее занятость трудовой деятельностью, рождение детей, связь поколений, процессы воспроизводства населения (рождаемость, смертность, продолжительность жизни). **Экономика** – хозяйственная жизнедеятельность семьи, обеспеченность жильем, трудовая занятость, производство детского питания и товаров для детей. **Этнография** – традиции и обычаи национально-этнического семейного воспитания, пути их возрождения и обогащения. **Генетика** – проблемы, связанные с наследственностью родителей и детей. **Генеалогия** – происхождение и родственные связи исторических лиц, родов, фамилий; составление истории рода, родословной, родословия (генеалогического древа). **Дефектология** – проблемы детей с особенностями психофизического развития, пути и способы их обучения, воспитания, трудоустройства. **Статистика** – информация о количественных показателях и закономерностях жизнедеятельности семьи. **Семьеведение** – информация о происхождении и сущности семьи, ее функциях и типах, положении женщины в современной семье, государственной семейной политике. **Юриспруденция** – правовые основы семьи, брака, семейного воспитания, права и обязанности родителей и детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

БИБЛИОТЕКА РОДИТЕЛЬСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ:

аннотированный список литературы по проблемам семьи и семейного воспитания

1. **Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток** : практ. руководство для отчаявшихся родителей: пер. с англ. / Р. Т. Байярд, Л. Байярд. – М. : Просвещение, 1991. – 224 с.

Книга представляет собой практическое руководство по психологии семейного воспитания, адресованное родителям подростков. Авторы, психологи из США, воспитавшие своих пятерых детей, излагают целостную систему упражнений и рекомендаций для родителей, которым приходится переживать период «бури и натиска» во взаимоотношениях со своими детьми. Вот некоторые главы книги: «Передача ребенку ответственности за его собственную жизнь», «Как ваш ребенок может прореагировать на все это», «Принятие ответственности за свою жизнь», «Как постоять за себя» и др.

2. **Баркан, А. 28 законов воспитания**. Как желательно и нежелательно поступать родителям / А. Баркан. – М. : АСТ: Астрель, 2009. – 222 с.

Автор стоит на той точке зрения, что беспроблемных детей не бывает. Поэтому в содержании книги даются рекомендации родителям о том, как помочь детям избегать зависимости от компьютерных игр, мобильного телефона, плеера, телевизора. Предлагаются также советы родителям, у которых дети агрессивны, гиперактивны, невнимательны, страдают анорексией.

2. **Горбачевский, И. Д. Сельский учитель** / И. Д. Горбачевский. – Витебск, 1915. – 23 с.

В работе рассматриваются вопросы обучения и воспитания детей и их родителей. Описывая 20-летний опыт работы сельских учителей Николая Ивановича и его жены Натальи Афанасьевны, автор излагает свои педагогические взгляды и убеждения. Суть их состоит в следующем: школа положительно воздействует на семью, просвещает

и обучает родителей, помогает строить внутрисемейные отношения, облагораживает быт и жизнедеятельность семьи, отучает родителей от вредных привычек. Чтобы решить эти задачи, каждый сельский учитель должен быть «сведущим хозяином и ремесленником», иметь трудовые умения и навыки в садоводстве, огородничестве, пчеловодстве, столярничестве, ручном труде, рукоделии (шитье, вязании, вышивании), кухонном деле, уходе за малыми детьми. Сам учитель являет собой образец честного и порядочного человека, труженика, семьянина.

3. **Добсон, Дж. Ч. Родителям и молодоженам: доктор Добсон отвечает на ваши вопросы** / Дж. Ч. Добсон. – М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – 576 с.

Американский ученый, доктор наук в области психологии Д. Добсон (он же основатель и президент благотворительной организации в США «В фокусе – семья») дает родителям полезные советы по самым различным проблемам семьи. Вот некоторые разделы книги: «Духовное воспитание детей», «Сексуальное образование в школе и дома», «Гиперактивность у детей», «Телевидение и насилие», «Сексуальность взрослых людей», «Депрессия у женщин», «Супружеские конфликты» и др.

4. **Если вы решили усыновить ребенка** : пособие / И. А. Фурманов, В. А. Маглыш, Л. И. Смагина, А. А. Аладьин / под общ. ред. И. А. Фурманова. – Минск : ООО «Мэджик Бук», 2004. – 168 с.

В пособии раскрываются различные аспекты усыновления: готовность семьи к воспитанию приемного ребенка, особенности психического развития и поведения депривированных детей, адаптация ребенка в новой семье, правовые вопросы усыновления, трудности при адаптации ребенка в семье усыновителя.

5. **Кантерев, П. Ф. О природе детей** / П. Ф. Кантерев // П. Ф. Кантерев о семейном воспитании : учеб. пособие / сост. И. Н. Андреева. – М. : Академия, 2000. – С. 5–41.

В работе показываются недостатки четырех теорий о детской природе: 1) теория безразличия; 2) теория врожденных способностей и идей; 3) теория совершенства детской природы; 4) теория несовершенства детской природы. Детская природа не идеальна и в то же время не испорчена от рождения. Ребенок как существо негармоничное

имеет от природы положительные и отрицательные начала (задатки). Они обусловлены многими причинами: наследственностью, первоначальным воспитанием в семье, примерами для подражания, условиями существования. Задача родителей как воспитателей заключается в том, чтобы развивать ребенка гармонично с учетом его индивидуальной наследственности и психовозрастными особенностями.

6. **Коменский, Я. А.** Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет / Я. А. Коменский // Избр. пед. соч. : в 2 т. – М. : Педагогика. – Т. 1. – С. 200–241.

В произведении впервые представлены в системе цели, задачи, содержание, методы и формы организации дошкольного образования и воспитания (нравственно-религиозного, умственного, физического и трудового воспитания детей в первые 6 лет). Раскрываются методы и приемы воспитания у детей важнейших добродетелей (положительных качеств): умеренность и воздержание, опрятность, почтительность к старшим и готовность им помочь, правдивость, справедливость, благотворительность, трудолюбие, гуманность, терпеливость, вежливость и приветливость, личное достоинство.

7. **Корчак, Я.** Как любить ребенка: книга о воспитании: пер. с польск. / Я. Корчак. – М. : Политиздат, 1990. – 493 с.

В книге представлены произведения: «Ребенок в семье», «Интернат», «Летние колонии», «Дом сирот», «Правила жизни», повести «Когда я снова стану маленьким», «Лето в Михалувке», «Слава». В основе его гуманистической педагогики лежат любовь и уважение к ребенку, защита его достоинства и прав: 1) право ребенка быть тем, что он есть; 2) цель воспитания – свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого конкретного ребенка; 3) пробуждение в ребенке потребности к самопознанию, самооценке и самоконтролю, то есть признание ребенка субъектом воспитания («воспитание без участия в нем самого ребенка не существует»); 4) истинный воспитатель – это на три четверти чувство, чувство человека, любящего второго равного нам – ценного – человека (ребенка); 5) не только любовь, но и преданность педагога детям в любых жизненных ситуациях, в том числе и в экстремальных.

8. **Кэмпбелл, Р.** Как на самом деле любить детей. Не только любовь / Р. Кэмпбелл, М. Максимов. – М. : Знание, 1992. – 188 с.

Нужно ли наказывать ребенка каждый раз, когда он плохо себя ведет? Если да, то как? Если нет, то что нам, родителям, делать? Что такое дисциплина? Как заставить ребенка слушаться, но в то же время сохранить с ним любящие, теплые отношения? На все трудные и мучительные вопросы, которые встают перед любящими родителями, отвечает известный американский психотерапевт в первой части книги.

Вторая часть книги посвящена рассказу о школе Беттельгейма, известного австрийского психотерапевта, основавшего в США клинику для лечения детей с психическими травмами, полученными в результате тяжелой домашней обстановки или неправильного воспитания. «Не только любовь» – подробный рассказ об этой школе, о ее воспитанниках и воспитателях.

9. **Лесгафт, П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт // Избр. пед. соч. / сост. И. Н. Решетень. – М. : Педагогика, 1988. – С. 16–228.

В труде показывается связь, которая существует между условиями семейной жизни ребенка и его проявлениями, условиями, в зависимости от которых устанавливаются темперамент, тип и характер человека. Рассматриваются условия утробного периода развития ребенка, первого года жизни, дошкольного и школьного периодов и периода возмужалости. Семейное и школьное воспитание рассматриваются в органической взаимосвязи. Когда дети начинают учиться в школе, у них замечаются изменения. П. Ф. Лесгафт выделяет и характеризует шесть школьных типов ребенка. Лицемерный (ребенок старается более легким способом достичь личных выгод и избегает трудной деятельности, связанной с усердным и прилежным трудом). Честолюбивый (ребенок отличается умением, базируясь на памяти превосходить других, быть первым в своем классе и распоряжаться другими). Добродушный (добрый, любящий ребенок, сильно привязан к матери, няне; справедлив и непосредствен; самостоятелен и богат творческой силой и инициативой; молча следит за действиями других, не высказывает вперед, осторожен в поступках и выводах). Мягко-забитый (неловкий, неумелый и слезливый ребенок; к занятиям относится равнодушно, исполняет только то, что требуется; без руководства теряется и не в состоянии действовать самостоятельно). Злостно-забитый (отличается подозрительностью ко всем окружающим людям,

жестокостью по отношению к товарищам и животным; его деятельность сосредоточена на защите своего собственного самолюбия и личных поступков. Угнетенный (ребенок тихого, смиренного, спокойного нрава; весьма трудолюбив, сосредоточен в работе; к обиженным относится с участием, лишен эгоистических проявлений; в школе исполнитель, наблюдателен, уверен).

10. Лосева, В. К. Рисуем семью: диагностика семейных отношений / В. К. Лосева. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1995. – 40 с.

В пособии приводятся рисунки детей. Изучив их, можно понять многое о ребенке. Что его тревожит? Как дети воспринимают отца, мать, дедушку, бабушку, брата, сестру? Кого в семье они больше всего любят? Комфортно ли ребенку в семье? и др.

11. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – Минск : Нар. света, 1976. – 352 с. (или любое другое издание).

В этом художественно-педагогическом произведении педагог на примерах конкретных семей раскрывает особенности и условия успешного семейного воспитания детей: 1) структура семьи; 2) наличие в семейном коллективе отца, матери, нескольких детей; 3) выполнение матерью больше воспитывающих, а не прислуживающих функций; 4) наличие многообразных методов, приемов, средств семейного воспитания; 5) учет того, что единственный в семье ребенок является наиболее трудным объектом воспитания; 6) наглядность и убедительность конкретного (структура семьи, ее культура, семейный коллектив, методы и приемы воспитания, пример и поведение родителей).

12. Медведская, Е. И. Если в семье гиперактивный ребенок : пособие / Е. И. Медведская ; под ред. М. П. Осиповой. – Брест : БрГУ, 2013. – 39 с.

Автор представляет методы и приемы взаимодействия родителей с детьми, способствующие уменьшению их гиперактивного поведения. Дается описание игр на расслабление и развитие саморегуляции, упражнений для тренировки внимания, способов организации учебной деятельности гиперактивных детей.

12. Никитин, Б. П. Мы, наши дети и внуки / Б. П. Никитин, Л. А. Никитина. – М. : Мол. гвардия, 1989. – 303 с.

Родители своих семерых детей делятся нетрадиционным опытом физического и интеллектуального развития сыновей, дочерей, внуков с помощью подвижных игр, упражнений, домашних спортивно-физкультурных комплексов, изучения книг, пособий, справочников, энциклопедий. Дети Никитиных обходились без лекарств и услуг врачей, легко осваивали школьные программы, заканчивая от 2 до 4 классов за один год. У них не проявлялись бездуховность, инфантильность, потребительство, неуважение к родителям и старшим.

13. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : Моск. психол. соц. ин-т, 2006. – 496 с.

В пособии раскрываются сущность, структура, диагностика родительства, факторы, определяющие его формирование. Характеризуются родительская любовь, отличия материнской и отцовской любви. Описываются основные концепции воспитания родителей.

14. Окулич, Н. А. Материнство и отцовство. Стратегия и тактика успешности / Н. А. Окулич; под общ. ред. М. П. Осиповой. – Брест : БрГУ, 2012. – 100 с.

Раскрыта сущность материнства и отцовства, показаны стратегия и тактика достижения успешного материнства и отцовства. Описаны формы работы классных руководителей с отцами и матерями.

15. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: теоретико-методические основы / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Брест : БрГУ, 2012. – 133 с.

Раскрыта сущность педагогического взаимодействия с семьей, его структуры, типы, функции, особенности. Показаны основные направления взаимодействия педагога с семьей. Представлена педагогическая диагностика семьи, формы обучения родителей, совместной деятельности в триаде «педагог-дети-родители».

16. Острогорский, А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение / А. Н. Острогорский // Избр. пед. соч. / сост. М. Г. Данильченко. – М. : Педагогика, 1985. – С. 272–305.

В работе выдвигаются и обосновываются концептуальные положения семейного воспитания: 1) нормальная семья – это союз, в котором царят дружественные отношения, взаимная поддержка и помощь, совместный труд, неразделимость радостей и горестей; 2) появившиеся

в семье дети вносят в жизнь родителей альтруистический элемент, который суживает рамки их личного эгоистического счастья; 3) воспитывать детей – не значит говорить им хорошие слова, наставлять и назидать, а прежде всего самим родителям жить правильно по-человечески; 4) дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно; 5) дети являются равноправными членами семьи, имеют свои права и обязанности.

17. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: О путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб. : Речь, 2014. – 176 с.

Представлены конкретные способы и примеры, которые могут быть использованы родителями в формировании позитивной самооценки ребенка, его социальной компетентности, развитии эмпатии и творчества (посредством игр, сказок, семейных праздников, детского творчества).

18. Песталоцци, И. Г. Как Гертруда учит своих детей / И. Г. Песталоцци // Избр. пед. соч. : в 2 т. / под ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларина. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – С. 61–212.

В труде в форме писем к своему другу Генриху Гесснеру указывает на право всех детей получать природосообразное воспитание, которое призвано развить «все силы и способности человеческой природы». Описываются упражнения для развития речи и письма детей, обучения измерению и счету. Раскрывается система отношений между маленьким ребенком и его матерью, способствующих развитию любви, доверия, благодарности, справедливости, послушанию.

19. Социальная работа с ребенком и семьей : пособие для учителей, социальных педагогов и специалистов органов охраны детства / С. Хессле, В. В. Чечет, К. Юсенсфон и др. ; сост. С. С. Бубен. – Минск : Нар. асвета, 2000. – 176 с.

Пособие подготовлено группой белорусских и шведских авторов. В частности, шведскими авторами освещаются такие проблемы: «Семейная политика и защита детства в Швеции», «Отдел семьи и школы в Хессельбю», «Семейный центр в районе Хагалунд», «Групповая работа с детьми и подростками, родители которых злоупотребляют

алкоголем». Белорусские авторы рассматривают проблемы: «Социальная защита детства и семьи в Беларуси», «Опекунские (присмные) семьи и детские дома семейного типа», «Социально-педагогическая деятельность детских оздоровительных учреждений в постчернобыльский период», «Помощь детям с особенностями развития в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

20. Спок, Б. Ребенок и уход за ним : пер. с англ. / Б. Спок. – М. : Пресса, 1992. – 608 с.

Автор дает родителям советы и рекомендации о том, как воспитывать ребенка, начиная со дня рождения, как добиваться, чтобы дети росли здоровыми, как оказывать первую медицинскую помощь. Полезные советы излагаются в разделах: «Кормление новорожденного», «Грудное вскармливание», «Переход от соски к чашке», «Приучение к горшку», «Как справляться с маленькими детьми», «Половое созревание», «Болезни» и др.

21. Спок, Б. Разговор с матерью / Б. Спок. – М. : Прогресс, 1987. – 224 с.

Автор дает советы и рекомендации матерям о том, как с помощью режима сохранять и укреплять здоровье ребенка, как воспитывать дисциплинированность, послушание, ответственное поведение. Важное место отводится проблемам подросткового возраста и юности. В частности, злободневные проблемы раскрываются для матерей в таких разделах: «Кумиры подростков», «Почему дети подросткового и юношеского возраста могут плохо себя вести?», «Отношение к детским проступкам», «О правонарушениях среди детей», «Вызов обществу».

22. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский / сост. А. И. Сухомлинская. – М. : Мол. гвардия, 1988. – 304 с.

В книге известного украинского педагога, директора Павлышской средней школы Кировоградской области речь идет о семейной педагогике. Автор не отделяет школьное воспитание от семейного, считает, что «нет сложнее мудрости, чем отцовская и материнская мудрость воспитания человека». В книгу вошли такие произведения: «Родительская педагогика», «О педагогической культуре родителей», «Мы продолжаем себя в детях», «Осторожно: ребенок!»,

«Труд и долг», «Письма к сыну», «Письма о любви» («Письмо к дочери»).

23. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск : Ильин В. П., 1996. – 192 с.

В книге излагаются теоретические подходы к объяснению детской агрессивности, рассматриваются психологические и социальные факторы, стимулирующие или провоцирующие возникновение агрессии в поведении ребенка, описываются прямые и вспомогательные методики ее диагностики, а также направления психосоциальной коррекции.

24. Чечет, В. В. Умеем ли мы общаться с детьми? / В. В. Чечет. – Минск : Нар. асвета, 1987. – 144 с.

Приводятся конкретные ситуации – задачи с упражнениями для родителей с целью помочь выработать навыки правильного общения с детьми разных возрастов.

25. Чечет, В. В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка : пособие для педагогов дошк. учреждений / В. В. Чечет, Т. М. Корестелева. – Минск : ЮНИСЕФ, 2004. – 116 с.

В пособии раскрываются особенности семейного воспитания, воспитание ребенка как субъекта семьи и общества, методы изучения семьи и опыта семейного воспитания, многообразие подходов в интеграции семьи и учреждений, обеспечивающих дошкольное образование. Рассматривается открытое образовательное учреждение как перспективная модель взаимодействия семьи и субъектов образования.

26. Чечет, В. В. Семья // Педагогика в афоризмах и изречениях / сост. В. В. Чечет, В. Викт. Чечет. – Минск : Аверсэв, 2013. – С. 368–425.

Предлагаются афоризмы и изречения о семье, браке, об отце и отцовстве, матери и материнстве, педагогической культуре родителей, подготовке детей к будущей семейной жизни.

Оглавление

ВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ – ИСТОЧНИК БЛАГОПОЛУЧИЯ Личности и общества	10
1.1. Сущность и специфика семейного воспитания.....	10
1.2. Влияние на семейное воспитание внешних и внутренних факторов.....	22
1.3. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания, гуманизация его жизнедеятельности	36
1.4. Методы семейного воспитания и специфика их применения	40
1.5. Родительское общение как действенное средство воспитания детей	62
ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	74
2.1. О некоторых особенностях развития ребенка во внутриутробном (пренатальном) периоде	74
2.2. Грудное кормление и его преимущества перед искусственным	88
2.3. Особенности воспитания в семье единственного ребенка и нескольких детей.....	91
2.4. Особенности воспитания в семье близнецов	93
ГЛАВА 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ	97
3.1. Гиперактивный ребенок	97
3.2. Детская ложь и средства ее предупреждения и устранения	100
3.3. Непослушание детей: как его упреждать и преодолевать?.....	105
3.4. Физические наказания детей: их следует избегать.....	109
3.5. Влияние телевидения, СМИ, Интернета на психику и поведение детей: тактика родителей	111
3.6. Семейные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях	114

3.7. Государственная защита детей из неблагополучных семей.....	126
ГЛАВА 4. ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ	130
4.2. Пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей	130
4.2. Пути, принципы и формы взаимодействия школы и семьи	134
4.3. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания	145
ВЫВОДЫ	153
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	160
ПРИЛОЖЕНИЕ	164
БИБЛИОТЕКА РОДИТЕЛЬСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ: аннотированный список литературы по проблемам семьи и семейного воспитания	164

Учебное издание

Чечет Виктор Владимирович

Педагогика семьи

Пособие

*Корректор О. П. Андриевич
Компьютерная верстка Е. В. Мазовка
Дизайн обложки М. С. Татаржицкая*

Подписано в печать 16.11.15. Формат 60×84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печать Riso. Усл. печ. л. 10,23. Уч.-изд. л. 10,08. Тираж 100 экз. Заказ 414.

*Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Тапка».
Свидетельство о государственной регистрации издателя
печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.
<http://izdat.bspu.unibel.by>*