

кампанентамі з'яўляюцца не толькі пэўны этнаграфічны матэрыял, але і ўсё тое, што ўтварае этнакультурны змест розных відаў дзейнасці дзіцяці дашкольнага ўзросту.

Літаратура

1. *Арлова, Г. Н.* Беларуская народная педагогіка / Г. Н. Арлова. Беларуская народная педагогіка. — Мінск, 1993.
2. *Бороздина, О. С.* Из опыта работы по приобщению детей к традиционной народной культуре / О. С. Бороздина // Начальная школа. — 1994. — № 10. — С. 17—19.
3. *Грымаць, А. А.* Народная педагогіка беларусаў / А. А. Грымаць. Народная педагогіка беларусаў. — Мінск, 1999.
4. *Кудрявцев, В. Т.* Инновационное дошкольное образование : опыт, проблемы и стратегия развития / В. Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 11. — С. 65—70.
5. *Лозка, А. Ю.* Народная спадчына — дашкольнікам / А. Ю. Лозка. Народная спадчына — дашкольнікам. — Мінск, 1998.
6. *Підкасісты П. І.* Педагогіка. / П. І. Підкасісты. Педагогіка. — М., 2005.
7. *Садохин А. П.* Этнология / А. П. Садохин., Т. Г. Грушевицкая. Этнология. — М., 2000.
8. *Старжынская, Н. С.* Тэорыя і методыка развіцця беларускага маўлення дашкольнікаў / Н. С. Старжынская. Тэорыя і методыка развіцця беларускага маўлення дашкольнікаў. — Мінск : Тэхналогія, 2000.

Ю. Н. Кислякова

г. Минск

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья

детей, их полноценного развития. Решение этих задач невозможно без создания современной образовательной среды, которая рассматривается как совокупность влияний и условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса (Н. Б. Крылова, Л. И. Новикова, В. И. Панов, В. А. Ясвин и др.).

Общепризнанным является факт, что наиболее успешно формирование жизненной компетенции детей с особенностями психофизического развития осуществляется в условиях социальной интеграции. Она обеспечивает возможность максимального приближения к реальной жизни, разворачивая разнообразные модели взаимодействий и общественных отношений.

Учреждение дошкольного образования — это естественное жизненное пространство детей. Поэтому важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей толерантной образовательной среды, которая через свое содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребенка, обеспечивает реализацию его потребностей и возможностей в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития.

Понятие «среда» отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. В этом случае предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом. Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодстойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие.

Образовательная среда выступает неотъемлемой характеристикой любого учреждения образования. Это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. По мнению В. А. Ясвина, термином «образовательная среда» следует обозначать «систе-

му влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Для того чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (педагогических работников, воспитанников и их законных представителей).

Процессы обновления содержания дошкольного образования не могут быть оторваны от современной образовательной среды, в которой они будут воплощаться. Среда должна выполнять образовательную, коррекционно-развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна способствовать развитию самостоятельности ребенка, удовлетворению его потребностной сферы, включающей физиологические потребности, потребности в безопасности, любви, привязанности, признании, уважении, самоактуализации.

Педагогическими характеристиками построения толерантной образовательной среды в учреждениях дошкольного образования выступают (О. А. Артамонова, Т. М. Бабунова, С. Е. Гайдукевич, М. Н. Полякова и др.): комфортность, функциональная надежность и безопасность; соответствие санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам; учет всех направлений развития ребенка; гибкость, мобильность обстановки, разнообразие сред, их рациональное расположение с учетом особенностей развития детей определенного возраста; обеспечение богатства сенсорных впечатлений; создание условий для самостоятельной индивидуальной деятельности; обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования, изменения дизайна окружающей среды, доступное расположение предметов и средств обучения.

Толерантная образовательная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Доказано, что обогащение предметных и социальных условий деятельности ребенка ведет к обогащению его сознания и психологического содержания деятель-

ности. Ребенок становится «способнее», если имеет возможность постоянно совершенствовать способы своих действий в социопредметной среде. (С. Л. Новоселова).

Изменение окружающей среды при включении детей с особенностями психофизического развития в активную совместную жизнедеятельность с нормально развивающимися сверстниками предполагает, что адаптации подвергается как предметно-пространственная зона (в ней ребенок должен чувствовать себя в безопасности, хорошо ориентироваться и свободно передвигаться), так и социальная среда. Если для нормально развивающегося ребенка образовательная среда выступает в качестве источника разнообразного культурного опыта и условий, обеспечивающих его успешное присвоение, то для ребенка с особенностями психофизического развития образовательная среда, кроме сказанного, выступает в новом качестве — она является одним из ведущих средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса. Поэтому важная задача педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания, — обеспечить безбарьерную, адаптивную, развивающую, лично ориентированную образовательную среду, модифицируя при этом каждую группу средовых ресурсов применительно к детям с особенностями психофизического развития. Отбор средовых ресурсов осуществляется как с учетом образовательных целей (функций среды), так и возраста детей. Учреждение дошкольного образования посредством создания содержательных, организационных и методических условий призвана помочь каждому ребенку стать субъектом собственной жизнедеятельности, предметной деятельности, общения, самосознания.

В то же время создание толерантной образовательной среды в учреждении дошкольного образования требует разрешения следующих социально значимых противоречий:

Противоречие 1: с одной стороны на современном этапе развития педагогической науки и практики назрела необходимость использования потенциала образовательной среды, оптимизации ее влияния на личность ребенка, однако модель ее проектирования и внедрения применительно к условиям

интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования еще недостаточно разработана.

Противоречие 2: в практике наблюдается многообразие средовых ресурсов для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития. В то же время их несистемное объединение приводит к перегрузке коррекционно-развивающего процесса, нарушению единства применения педагогических средств. На наш взгляд, системообразующим началом может стать толерантная образовательная среда (социокультурная и предметно-развивающая), созданная с учетом конкретного нарушения и индивидуальных потребностей каждого ребенка группы интегрированного обучения и воспитания.

Противоречие 3: с одной стороны, представления о современной образовательной среде и ее составляющих обеспечивают понимание педагогами необходимости ее целенаправленного проектирования и моделирования, а с другой стороны, имеется объективная трудность в отборе средовых ресурсов с учетом образовательных целей и возможностей детей, что усиливает значимость методического сопровождения педагогов при организации интегрированного обучения и воспитания.

Противоречие 4: в практике интегрированного обучения и воспитания осуществляется педагогическое просвещение родителей в различных формах сотрудничества с учреждением дошкольного образования. В то же время имеет место психологический момент неприятия ребенка с особенностями психофизического развития как сверстниками, так и родителями нормально развивающихся детей. Данное противоречие обуславливает необходимость индивидуализации и дифференциации форм сотрудничества с семьями воспитанников с учетом запросов, интересов, социального статуса родителей, что позволит обеспечить включение родителей в основные сферы функционирования учреждения дошкольного образования: управление, образовательный процесс, хозяйственно-административную деятельность.

Таким образом, в качестве цели современного учреждения дошкольного образования следует определить создание толе-

рантной образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ребенка. Реализация средового подхода при обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития совместно с нормально развивающимися сверстниками предполагает:

- ▶ структурирование образовательной среды, вычленение в ней активных средовых ресурсов;
- ▶ анализ образовательного потенциала отдельных средовых ресурсов, модификацию их с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- ▶ объединение средовых ресурсов с учетом общих и специфических принципов в действенные комплексы, обеспечивающие решение конкретных образовательных задач;
- ▶ определение оптимальных форм организации, методов и приемов обучения, обеспечивающих овладение воспитанниками минимальным обязательным содержанием дошкольного образования, активное включение детей с особенностями психофизического развития в жизнедеятельность учреждения дошкольного образования;
- ▶ совершенствование форм взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, что обеспечит включенность родителей в образовательный процесс, повышение степени влияния родительского участия на развитие детей и социальную адаптацию;
- ▶ разработку форм методического сопровождения участников образовательного процесса, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Толерантность как система ценностей и личностная черта не является врожденной. Она формируется в процессе социализации под воздействием ведущих социальных институтов, какими являются семья, учреждения образования. Толерантная позиция педагогических работников, родителей нормально развивающихся сверстников, их положительное отношение к процессу совместного обучения детей со сверстниками, имеющими особенности психофизического развития, являются значимыми для поддержания атмосферы психологического

комфорта как в группе интегрированного обучения и воспитания, так и в учреждении дошкольного образования в целом.

Литература

1. *Гайдукевич, С. Е.* Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск : БГПУ, 2006. — 98 с.

2. *Ефремчина, Н. Е.* Формирование толерантности у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н. Е. Ефремчина. — Мозырь : Белый Ветер, 2009. — 82 с.

3. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т. Л. Лещинская [и др.] ; под ред. А. Н. Коноплевой. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. — 192 с.

4. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.

Н. В. Литвина, Е. И. Смолер

г. Минск

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В условиях быстро меняющейся современной действительности перед учреждениями образования стоит проблема многостороннего развития личности ребенка путем актуализации его интеллектуально-творческого потенциала. Одной из приоритетных задач дошкольного образования выступает организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. Как известно, в основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и интеллекту-