

Павлович, Н.Е. Исследование состояния произносительной стороны устной речи младших школьников с нарушением слуха / Н.Е. Павлович, О.О. Дорошкевич // материалы IX междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи 2013», 23-24 мая 2013 г. – С. 86-87.

УДК 376.263

Н.Е. Павлович, О.О. Дорошкевич

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Данная статья посвящена проблеме формирования устной речи младших школьников с нарушением слуха, в частности ее произносительной стороны. Авторами статьи описываются задачи, методика констатирующего исследования, направленного на выявление особенностей воспроизведения устной речи детьми с нарушением слуха младшего школьного возраста. Анализируются полученные результаты, прогнозируется их дальнейшее применение.

The article deals with the problem of formation of hard-of-hearing junior pupils' oral speech, its articulatory aspect in particular. The authors of the article specify the goals and the methods of the research which reveals the peculiarities of hard-of-hearing junior pupils' reproduction of oral speech. The obtained results are analysed, and their further application is predicted.

Одной из главных проблем современной сурдопедагогики выступает формирование устной речи, в частности правильного произношения. Это обусловлено тем, что устная речь является наиболее употребляемым, экономичным и удобным способом общения в обществе. Достаточно свободное владение детьми с нарушением слуха устной коммуникацией способствует их более успешной социализации и адаптации. Следовательно, одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы в специальной школе для детей с нарушением слуха выступает коррекция произносительной стороны устной речи.

В исследованиях В.И. Бельтюкова, Р.М. Боскис, Л.В. Неймана, Ф.Ф. Рау, Е.П. Кузьмичевой, Л.П. Назаровой и др. определены возможности и особенности восприятия речи на слух детьми с нарушением слуха [1; 2; 3]. В работах К.А. Волковой, Ж.И. Шиф, С.А. Зыкова, А.Г. Зикеева, Е.З. Яхниной и др. охарактеризованы особенности произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха возраста [4; 5; 6; 7; 8; 9].

Вместе с тем анализ учебных планов специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха свидетельствует о том, что за последние десять лет значительно сократилось количество учебных часов на коррекционные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия. Мы предположили, что это могло привести к снижению уровня развития речи учащихся с нарушением слуха. Это, в свою очередь, обусловило необходимость экспериментального изучения особенностей воспроизведения устной речи детьми с нарушением слуха.

В исследовании приняло участие 30 учащихся младших классов, имеющих III-IV степень тугоухости.

Базой исследования выступили следующие учреждения образования:

- специальная общеобразовательная школа-интернат № 13 для детей с нарушением слуха г. Минска;
- средняя общеобразовательная школа № 91 г. Минска.

Задачами исследования состояния произносительной стороны устной речи было:

- определение качества воспроизведения: звуков (в словах и изолированно);
- слов (слитность, соблюдение словесного ударения);
- фраз (возможности восприятия и качество воспроизведения фразового ударения; особенностей воспроизведения ритмико-интонационной структуры речи; темпа).

Исследование состояния произносительной стороны устной речи младших школьников с нарушением слуха осуществлялось по методике, рекомендованной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезинной, и включало три основных раздела:

1. звуки;
2. слова;
3. фразы.

Качество произношения звуков исследовалось на материале слов, слогов, и в некоторых случаях – изолированных звуков. При отборе проверочных слов учитывался ряд требований: значение слов должно быть знакомо ребенку; отбирались существительные в именительном падеже; проверяемый звук находился в словах в различных фонетических условиях (в начале, середине, конце слова).

Исследование звуковой стороны устной речи осуществлялось в соответствии с дидактическим принципом «от трудного к легкому»

1. при использовании речевого материала (фраза → слово → слог → звук);
2. при выборе видов речевой деятельности (самостоятельные высказывания → название картинок → чтение).

Результаты, полученные при исследовании качества воспроизведения звуков строго фиксировались в протоколе.

- Исследование произношения слов включало:
- определение слитности воспроизведения слова;
 - обследование навыков словесного ударения.

Ученику предлагались для чтения слова различной ритмической структуры. Варианты воспроизведения слов фиксировались в протоколе.

Исследование произношения фраз включало три компонента.

1. изучение возможностей восприятия и качества воспроизведения фразового ударения. В качестве стимульного материала использовались фразы одинакового содержания, но с разным местом фразового ударения.

Экспериментатор предъявлял фразы для различения на слух, а ребенок должен был воспроизвести логическое ударение, выделив «главное слово».

В протоколе исследования фиксировалась адекватность восприятия и воспроизведения логического ударения; средства, которые использовал ученик для его выделения (более громкое произношение слова, более длительное произнесение гласного ударном слове, либо оба интонационных средства).

1. исследование особенностей воспроизведения ритмико-интонационной структуры речи осуществлялось на материале фраз, имеющих различную интонационную структуру в соответствии с классификацией Е.А. Брызгуновой.

Ребенку предъявлялся образец воспроизведения на слух, он должен был повторить фразу. В протоколе фиксировалась адекватность воспроизведения интонации.

1. темп речи фиксировался при воспроизведении младшими школьниками с нарушением слуха фраз и связного текста. Предлагались различные виды речевой деятельности: чтение, пересказ, чтение наизусть.

Результаты исследования состояния звукопроизношения младших школьников с нарушением слуха показали, что среди участвующих в исследовании нет детей, которые воспроизводили все звуки речи правильно. Нарушено произношение одной группы звуков у 13,3% детей: замены свистящих шипящими. Нарушено произношение двух и более групп звуков у 20%: оглушение, замены свистящих на шипящие, замена ц на т, ч на ш (выпадает щелевой или смычный компонент артикуляции), передняя артикуляция звуков к и г, боковая артикуляция звука х. До 10 дефектов звукопроизношения – у 26,7% детей: увулярный р, очень грубая вибрация звука р, фрикативный г, замена ы на и, далекая позиция звука к; у 40% – более 10 дефектов звукопроизношения: отсутствует мягкий вариант произнесения звуков.

Анализ результатов исследования произношения слов показали, что 6,7% младших школьников с нарушением слуха произносят слова по слогам, с призвуками, остальные (93,3%) – слитно, без призвуков. Навык словесного ударения сформирован у 23,3% детей (необходимо подчеркнуть, что исследование проводилось на известном учащимся речевом материале); у остальных детей (76,7%) наблюдаются единичные случаи правильного использования ударения. Только 20% испытуемых соблюдают правила орфоэпии, остальные 80% произносят слова в соответствии с их написанием.

По результатам исследования произношения фраз, 20% учащихся с нарушением слуха адекватно воспринимали и воспроизводили логическое ударение во фразах, при этом для его выделения использовали более громкое произношение «главного слова»; остальные (80%) – не вычленили ударное слово, не использовали фразовое ударение в собственной речи.

33,3% детей адекватно воспроизводили интонацию, 66,7% – просто повторяли фразу без соблюдения ее ритмико-интонационной структуры.

Выявленные в процессе исследования особенности произносительной стороны устной речи будут учтены при разработке комплексной компьютерной программы коррекции устной речи младших школьников с нарушением слуха «Коррекция устной речи младших школьников с нарушением слуха».

Список цитируемых источников

1. Бельтюков, В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В.И. Бельтюков. – М.: Педагогика, 1977. – 176 с.
2. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис – М.: Педагогика, 1963. – 147 с.
3. Кузьмичева, Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. – М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
4. Волкова, К.А. Методика обучения глухих произношению / К.А. Волкова. – М.: Просвещение, 1968. – 261 с.
5. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Владос, 2000. – 156 с.
6. Зикеев, А.Г. К вопросу об определении основных путей работы по развитию связной речи глухих учащихся старших классов / А.Г. Зикеев // Дефектология. – 1989. – №2. – С. 43–49.

7. Зыков, С.А. Методика обучения глухих детей языку / С.А. Зыков. – М.: Педагогика, 1977. – 211 с.
8. Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих / Н.Ф. Слезина, Ф.Ф.Рау– М.: Педагогика, 1981. – 198 с.
9. Яхнина, Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.З. Яхнина. – М: Владос, 2003. – 192 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ