

Павлович, Н.Е. Теоретические подходы к развитию устной речи детей с нарушением слуха / Н.Е. Павлович // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке: материалы VI науч.-практ. конф. молодых ученых БГПУ, г. Минск, 17 мая 2013 г.; ред. кол.: В.В. Бущик (отв.ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 270-273.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Н.Е. Павлович
БГПУ (Минск)

Максимальная социализация каждого ребенка в различных сферах жизнедеятельности с учетом его индивидуальных психических и физических особенностей – главная задача специального образования [1]. Исследования ведущих дефектологов свидетельствуют о том, что социальная адаптация детей с нарушением слуха и полноценное их включение в среду слышащих невозможны без наличия общепринятого средства общения – устной речи. Как отметил немецкий сурдопедагог А. Лёве, «сурдопедагогика – это та общая необходимая помощь, предполагающая систему педагогических методов, с помощью которых дети с нарушенным слухом смогут участвовать в жизни своей семьи и общества. Цель этих методов – сделать глухих детей, а также детей с остаточным слухом способными к речевой коммуникации» [2, с. 59].

Становление устной речи у детей с нарушением слуха происходит в особых условиях, отличных от естественных путей ее формирования. Остановимся на тех принципиальных позициях, которые необходимо учитывать при организации коррекционной работы по развитию устной речи.

По данным М.М. Бахтина, И.А. Зимней, факторы эффективно влияющие на речевое развитие учащихся, позитивно влияют и на социальную активность детей.

Т.М. Баранов выделяет методические аспекты, которые должен учитывать педагог: создание условий для постоянной речевой практики рецептивного (чтение) и продуктивного плана (чтение и говорение); систематизация и актуализация языковых, речевых и социокультурных знаний и умений; обеспечение повторения речевого материала; увеличение количества изучаемых тем, предметов речи, видов и типов текстов и речевых конструкций, способствующих увеличению как продуктивного, так и рецептивного языкового минимума.

А.Г. Зикеев, Э.И. Леонгард и др. выделяют ряд условий, активизирующих речевое развитие слабослышащих детей в процессе обучения. А.Г. Зикеев значительную роль отводит специальному отбору языкового и речевого материала, группировке сходного по трудности усвоения материала и описанию особенностей работы с ним, особенностей усвоения учениками в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей. Э.И. Леонгард отмечает необходимость соответствия обучения языку основным требованиям психоречевого возрастного развития детей с нарушением слуха. Как отмечают ученые, только развитие потребности в речевом общении сможет преобразовать специально вырабатываемую словесную речь в психологически инициативную.

С.А. Зыковым научно обоснована, разработана и внедрена коммуникативная система обучения языку школьников с нарушением слуха [3]. Руководящими требованиями к организации работы в рамках данной системы выступают:

- обучение языку как средству общения;
- развитие потребности в употреблении словесных средств;
- создание речевой среды;

- обучение общению с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой;
- подбор речевого материала с учетом соответствия задачам речевого высказывания;
- приближение построения и лексической наполняемости используемых речевых высказываний к синтаксису устной речи;
- обеспечение адекватного использования речевого материала средствами ознакомления с семантикой.

В отечественной сурдопедагогике разработана и внедрена целостная научно обоснованная система обучения детей с нарушением слуха устной речи в условиях интенсивного развития нарушенной слуховой функции (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, К.А. Волкова, Е.З. Яхнина, Э.И. Леонгард).

Как подчеркивают К.А. Волкова, Н.Ф. Слезина, Ф.Ф. Рау, Е.З. Яхнина, полноценное овладение устной речью предполагает развитие у учащихся умений воспринимать речь собеседника и говорить достаточно естественно, внятно.

Е.П. Кузьмичевой, Е.З. Яхниной, О.В. Шевцовой разработан дифференцированный подход к развитию нарушенной слуховой функции и формированию устной речи глухих детей. Основными идеями выступили следующие:

1. Формирование восприятия и воспроизведения устной речи учащихся строится на основе результатов комплексного обследования к моменту начала школьного обучения: а) педагогическое исследование состояния слуха (без использования звукоусиливающей аппаратуры); б) педагогическое исследование состояния слуха и резервов развития слухового восприятия (с использованием звукоусиливающей аппаратуры); в) выявление возможности понимать собеседника и быть понятым при устном общении на материале элементарных фраз; г) изучения уровня владения фонетической системой языка и резервов ее развития.

2. Развитие у глухих учащихся речевого слуха и слухо-зрительного восприятия речи и ее произносительной стороны в первоначальный период обучения осуществляется на основе разноуровневых программ, составленных для типичных групп учащихся.

3. В едином педагогическом процессе целенаправленно соединяется специальная работа по формированию у глухих детей слухо-зрительного восприятия речи, речевого слуха, произношения и обучение самостоятельному моделированию высказываний, их актуализации в собственной речи, вероятностному прогнозированию речевой информации, ее переработке на основе речевого и внеречевого контекста.

4. Предусматривается работа при широком использовании диалогов, содействующих развитию желания и умения общаться.

5. Обязательным является проведение текущего и периодического учета навыков восприятия и воспроизведения устной речи.

6. Важнейшим условием выступает обеспечение преемственности в работе над устной речью (ее восприятием и воспроизведением) в разных организационных формах.

Коррекция устной речи слабослышащих детей также имеет свою специфику. Работа над произносительной стороной устной речи слабослышащих строится с учетом возможностей восприятия речи на слух. Целью такой работы является формирование комплексной сенсорной базы слухозрительного восприятия речи при доминировании слухового компонента. Стратегия коррекционной работы определяется в зависимости от выявленных форм нарушения звукопроизношения.

Общими требованиями, предъявляемыми к работе по обучению устной речи детей с нарушениями слуха, выступают:

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение триединого метода обучения произношению: аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного;
- связь постановки и коррекции звуков с работой над другими сторонами речи;
- поэтапное формирование произносительных умений;
- формирование самоконтроля за произношением.

Анализ исследований отечественных и зарубежных ученых последних лет свидетельствует о том, что одним из ведущих в обучении устной речи выступает принцип коммуникативной направленности коррекционной работы.

А.Г. Зикеев акцентирует внимание на том, что уровень владения словесной речью детьми с нарушением слуха, оканчивающих начальную школу по специальным программам с использованием адаптированных учебников остается в ряде случаев достаточно низким. Об этом свидетельствуют трудности в понимании и осмыслении учениками текстов по различным предметам, многочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении собственной речи, неумении связно и правильно выражать свои мысли. В качестве одной из причин этого ученый выделяет недостаточную сформированность речевых умений и навыков, обеспечивающих функционирование речевой деятельности в разных ее проявлениях.

Результаты изучения опыта работы специальных школ Л.М. Быковой и Е.Е. Вишневской также показали, что диалогическая речь учащихся с нарушением слуха на рубеже начальной и средней школы характеризуется рядом особенностей [4]. Отмечаются слабое умение развивать тему в диалоге, неполный учет информированности собеседника, неумение варьировать высказывания с точки зрения объема синтаксической конструкции, лексической наполняемости, многократные повторы и т.п.. Вместе с тем сурдопедагоги указывают, что степень сформированности различных видов речевой деятельности глухих и слабослышащих учащихся, оканчивающих начальный этап обучения, существенно влияет на их подготовленность к переходу на следующий этап обучения.

Согласно результатам исследований. Н.Е. Павлович, особую дидактическую и коррекционную значимость для формирования диалогической речи учащихся с нарушением слуха имеют индивидуальные занятия. Н.Е. Павлович предложена модификация методики формирования диалогической речи слабослышащих младших школьников на индивидуальных занятиях предполагающая:

- реализацию поэтапного подхода к развитию диалогической речи на индивидуальных занятиях;
- сочетание работы над диалогом с формированием и коррекцией произносительных навыков на материале составляющих его речевых единиц;
- подбор методических приемов, способствующих развитию умений трансформировать, комбинировать, перефразировать речевой материал, использовать речевой материал диалога в различных коммуникативных ситуациях.
- реализацию аналитико-синтетического подхода, предусматривающего вариативную отработку реплик-стимулов и реплик-реакций с последующей их сознательной комбинацией.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : текст Кодекса по состоянию на 13 января 2011 г. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.

2. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности / Пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. – М.: Академия. – 2003. – 224 с.
3. Зыков, С.А. Методика обучения глухих детей языку: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. пед. ин-тов / С.А. Зыков. – М. : Просвещение, 1977. – 200 с.
4. Быкова, Л.М. Методика развития речи глухих школьников в младших классах: учеб. пособие / Л.М. Быкова, Е.Е. Вишневская. – Л. : Просвещение, 1979. – 92 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ