

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования

Кафедра сурдопедагогики

Регистрационный № УМ 28-01-149-2015

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

« 9 » 11. 2015

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

« 9 » 11. 2015

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ
ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**

Для специальностей:

- 1-03 03 06-01 «Сурдопедагогика. Дошкольное образование»
- 1-03 03 03-02 «Тифлопедагогика. Дошкольное образование»
- 1-03 03 08-01 «Олигофренопедагогика. Дошкольное образование»
- 1-03 03 08-02 «Олигофренопедагогика. Логопедия»

Составители: Н.В. Чурило, кандидат психологических наук, доцент;
Н.С. Марцун, преподаватель кафедры сурдопедагогики

Рассмотрено и утверждено

на заседании совета БГПУ 26. 11. 2015 протокол № 3

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ПКПП»

РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы формирования письменной речи у детей в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

Тема 1.1 Письменная речь и предпосылки ее формирования

1. Понятие «письменная речь». Общая характеристика письма и чтения как видов письменной речи.
2. Анализ механизмов письменной речи.
3. Предпосылки формирования письменной речи.

Тема 1.2 Классификация нарушений письменной речи

1. Исторический аспект изучения нарушений письменной речи.
2. Формы и виды нарушений письменной речи.
3. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.

Тема 1.3 Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-дефектолога пункта коррекционно - педагогической помощи (ПКПП)

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи.
2. Направления и содержание деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи в школе.
3. Задачи изучения детей, имеющих нарушения письменной речи

РАЗДЕЛ 2 Диагностика и коррекция дислексии и дисграфии

Тема 2.1 Дислексия как частичное специфическое нарушение процесса чтения

1. Понятие «дислексия» в психолого-педагогической литературе.
2. Механизмы развития дислексии.
3. Группы ошибок при чтении. Классификации дислексии.

Тема 2.2 Обследование чтения у младших школьников

1. Значение ранней диагностики нарушений чтения.
2. Критерии оценки навыка чтения.
3. Приемы обследования чтения у детей младшего школьного возраста.
4. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений чтения.

Тема 2.3 Дисграфия как частичное специфическое расстройство процесса письма

1. Понятие «дисграфия» в психолого-педагогической литературе.
2. Механизмы развития дисграфии.
3. Неречевая симптоматика и группы ошибок при дисграфии. Классификации дисграфии.

Тема 2.4 Обследование письма у младших школьников

1. Современные подходы к диагностике нарушений письма.
2. Обследование звукового анализа и синтеза слов у детей.
3. Методика изучения навыков письма у младших школьников.

Тема 2.5 Коррекционная работа по устранению дислексии и дисграфии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

1. Принципы и особенности организации коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения.
2. Методологические подходы к организации логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
3. Общие направления логопедической работы по преодолению дисграфии и дислексии.
4. Особенности логопедической работы по преодолению разных форм дислексии и дисграфии.
 - 4.1 Логопедическая работа по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии, фонематической дислексии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
 - 4.2 Логопедическая работа по преодолению аграмматической дисграфии и дислексии.
 - 4.3 Логопедическая работа по преодолению оптической дисграфии и дислексии.

РАЗДЕЛ 3 Дизорфография как стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками

Тема 3.1 Общее представление о дизорфографии. Дифференциальная диагностика дизорфографии от сходных состояний

1. Определение, симптоматика и виды дизорфографии.
2. Методика диагностики дизорфографии.
3. Критерии дифференциальной диагностики дизорфографии от сходных состояний.

Тема 3.2 Методика коррекции дизорфографии у детей.

1. Принципы логопедической работы по преодолению дизорфографии.
2. Направления и этапы логопедической работы по преодолению дизорфографии у младших школьников.

РАЗДЕЛ 4 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи, сенсорной и интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР

См. план практических занятий.

РАЗДЕЛ 5 Профилактика нарушений чтения и письма у детей

Тема 5.1 Организация коррекционной работы по профилактике нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста и учащихся первого класса

1. Дети «группы риска» по возникновению нарушений письма и чтения.
2. Первичная и вторичная профилактика нарушений письменной речи.
3. Направления коррекционной работы по профилактике нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста и учащихся первого класса.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

Тема 1.2 Классификация нарушений письменной речи – 2 часа

Задачи:

- актуализировать знания исторического аспекта изучения нарушений письма и чтения;
- актуализировать знания об этиологии нарушений письменной речи, современных теориях, объясняющих возникновение нарушений письма и чтения;
- активизировать самостоятельную учебную деятельность студентов через подготовку сообщений по теме практического занятия.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. История изучения нарушений письменной речи.
2. Перечислите виды нарушений письменной речи, дайте им определение.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные теории, объясняющее возникновение нарушений письма и чтения у детей.

II. Подготовка сообщений на тему:

1. Изучение устной, письменной и внутренней речи в трудах Л.С. Выготского.
2. Овладение письменной речью в онтогенезе.
3. Билингвизм как фактор возникновения нарушений письменной речи у детей.

III. Выполнение практического задания:

Составить схему «Условия эффективного формирования навыков письма и чтения у детей».

Рекомендуемая литература:

1. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей : учебное пособие / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – 310с.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей : учебное пособие / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : МиМ, 1997. – 240с.
3. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для вузов: В 5 кн./Под ред. Л. С. Волковой. – Москва : Владос. – (Библиотека учителя-дефектолога). Кн. 4 : Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия /Авт.-сост.: Р. И. Лалаева. – 2007. – 304 с.

4. Хрестоматия по логопедии: хрестоматия / ред.-сост. Л.С. Волкова, В.И. Селиверстова. – Москва: Владос, 1997. – 450 с.

Тема 2.2 Обследование чтения у младших школьников – 2 часа

Задачи:

- актуализировать знания студентов об особенностях дислексии как нарушения чтения, видах специфических ошибок;
- актуализировать знания студентов о методике обследования навыка чтения у детей младшего школьного возраста;
- сформировать умение осуществлять качественный анализ ошибок при чтении, определять форму нарушения чтения посредством решения диагностических задач;
- активизировать самостоятельную учебную деятельность студентов через подготовку сообщений по теме практического занятия.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Определение дислексии. Классификация дислексии (Р.И. Лалаева), характеристика разных форм дислексии.
2. Назовите и охарактеризуйте группы ошибок, встречающихся при дислексии.
3. Определите значение ранней диагностики нарушений чтения.
4. Проанализируйте критерии оценки навыка чтения.
5. Перечислите и дайте характеристику приемам обследования навыка чтения.
6. Особенности нейропсихологического подхода к диагностике нарушений чтения.

II. Подготовка сообщения на тему:

1. Основание, формы и характеристика дислексии в классификациях разных авторов (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой).

III. Выполнение практического задания:

Совместное и самостоятельное решение диагностических задач на определение вида дислексии через анализ специфических ошибок (в аудитории).

Рекомендуемая литература:

1. Баль, Н.Н. Обследование письма и чтения у младших школьников: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.

2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат, 2002. - 224 с.

3. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – СП.: Союз, 2001. – 224 с.

4. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для вузов: В 5 кн./Под ред. Л. С. Волковой. – Москва: Владос. – Кн. 4 : Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия /Авт.-сост.: Р. И. Лалаева. – 2007. – 304 с.

5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

6. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

Тема 2.4 Обследование письма у младших школьников – 2 часа

Задачи:

- актуализировать знания о симптоматике и видах нарушений письма у детей младшего школьного возраста;
- актуализировать знания о подходах, принципах и приемах изучения письма у детей младшего школьного возраста;
- сформировать умение осуществлять качественный анализ ошибок на письме, определять форму дисграфии посредством решения диагностических задач;
- активизировать самостоятельную учебную деятельность студентов через подготовку сообщений по теме практического занятия.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение дисграфии. Дать характеристику ошибок, возникающих при разных видах дисграфии.
2. Проанализировать современные подходы к диагностике нарушений письма.
3. Обследование разных видов письма.
4. Значение, содержание и рекомендации по обследованию звукового анализа и синтеза слов у детей.
5. Изучение навыков письма у младших школьников.

II. Подготовка сообщения на тему:

1. Основание, формы и характеристика дисграфии в классификациях разных авторов (О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева).
2. Нарушения письменной речи у левшей: причины, механизмы и проявления.

III. Выполнение практического задания:

1. Подберите примеры заданий, игр, упражнений для обследования:
 - моторики;
 - зрительно-моторной координации;
 - высших психических функций;
 - пространственной ориентировки;
 - фонематического слуха;
 - звукопроизношения;
 - лексико-грамматического строя речи;
 - связной речи;
 - чтения;
 - письма.
2. Совместное и самостоятельное решение диагностических задач на определение вида дисграфии через анализ специфических ошибок (в аудитории).
3. Определение вида нарушения устной речи посредством анализа письменных работ учащихся.

Рекомендуемая литература:

1. Баль, Н.Н. Обследование письма и чтения у младших школьников: учеб.- метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.
2. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.
3. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для вузов: В 5 кн./Под ред. Л. С. Волковой. – Москва: Владос. – (Библиотека учителя-дефектолога). Кн. 4: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия /Авт.-сост.: Р. И. Лалаева. – 2007. – 304 с.
4. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма: учебное пособие / А. Р. Лурия. – Москва: Изд-во Московского университета, 1973. – 100 с.
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
6. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под. ред. Т. В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – Москва : В. Секачев, 2008. – 128 с.
7. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 185 с.
8. Парамонова, Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 185 с.

дисграфии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи – 2 часа

Задачи:

- актуализировать знания о принципах и направлениях логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей;
- актуализировать знания об особенностях логопедической работы при коррекции разных форм дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста;
- сформировать умение определять стратегию преодоления различных форм дисграфии и дислексии с учетом результатов диагностики (посредством решения диагностических задач и анализа логопедических заключений);
- активизировать самостоятельную учебную деятельность студентов через подготовку сообщений по теме практического занятия.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письменной речи.
2. Охарактеризуйте методологические подходы к организации логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
3. Направления логопедической работы по преодолению дисграфии и дислексии.
4. Логопедическая работа по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии, фонематической дислексии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
5. Логопедическая работа по преодолению аграмматической дисграфии и дислексии.
6. Особенности логопедической работы по преодолению оптической дисграфии и дислексии.

II. Подготовка сообщений на тему:

1. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.
2. Нарушения почерка у детей. Методика коррекционной работы.
3. Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

III. Выполнение практического задания:

1. Разработка стратегии коррекционной работы на основе анализа письменных работ учащихся младших классов (в аудитории).
2. Составить перспективный план работы с ребенком, имеющим нарушение письма и/или чтения (анализ речевой карты и заключения).
3. Разработка планов-конспектов фронтальных занятий по преодолению разных форм нарушений письма и чтения у детей младшего школьного возраста.

Рекомендуемая литература:

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
2. Коваленко, О. М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов / О. М. Коваленко. – Москва: Астрель, 2007. – 158 с.
3. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – СПб.: Союз, 2001.- 224 с.
4. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для вузов: В 5 кн./Под ред. Л. С. Волковой. – Москва: Владос. – (Библиотека учителя-дефектолога). Кн. 4 : Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия /Авт.-сост.: Р. И. Лалаева. – 2007. – 304 с.
5. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших дошкольников. М.: 1997. – 256.с
6. Яковлева, Н.В. Коррекция нарушений письменной речи / Н. В. Яковлева. – Санкт-Петербург: Каро, 2009. – 208 с.
7. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. – Москва: Просвещение, 2012. – 156 с.

Тема 3.1 Общее представление о дизорфографии. Дифференциальная диагностика дизорфографии от сходных состояний – 2 часа

Задачи:

- актуализировать знания о дизорфографии как нарушении формирования орфографических навыков у детей, особенностях проявлений данного нарушения;
- актуализировать знания о методах и приемах диагностики дизорфографии у младших школьников;
- сформировать умение разграничивать дизорфографию от сходных состояний путем анализа логопедических заключений и решения диагностических задач;
- активизировать самостоятельную учебную деятельность студентов через подготовку сообщений по теме практического занятия.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение дизорфографии. Механизмы дизорфографии.
2. Ошибки на письме при дизорфографии.
3. Классификации дизорфографии.
4. Методика диагностики дизорфографии.

II. Подготовка сообщений на тему:

4. Психологическая структура процесса овладения орфографией.
5. Психологические и речевые предпосылки овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.

III. Выполнение практического задания:

1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика дизорфографии от сходных состояний» (с опорой на материалы лекции).
2. Совместное и самостоятельное решение диагностических задач, направленных на разграничение дизорфографии от сходных состояний (в аудитории).

Рекомендуемая литература:

1. Азова, О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников / О.И. Азова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
2. Елецкая, О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников/ О.В. Елецкая // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 5 [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2505> (дата обращения: 24.06.2015).
3. Лалаева, Р. Выявление дизорфографии у младших школьников / Р. И. Лалаева, И. Прищепова. – Санкт-Петербург: СПбГУМП, 1999. – 36с.
4. Лалаева, Р. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л. Венедиктова. – Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 154с.
5. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие/ И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.

Тема 3.2 Методика коррекции дизорфографии у детей – 2 часа

Задачи:

- актуализировать знания о принципах, этапах и направлениях логопедической работы по преодолению дизорфографии у младших школьников;
- активизировать самостоятельную учебную деятельность студентов через подготовку сообщений по теме практического занятия.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Принципы логопедической работы по преодолению дизорфографии.
2. Направления логопедической работы по преодолению дизорфографии у младших школьников.
3. Этапы логопедической работы по формированию орфографических навыков у младших школьников с дизорфографией.

II. Подготовка сообщения на тему:

1. Игры и упражнения в коррекционной работе по преодолению дизорфографии.

2. Методы и приемы развития пространственно-временных представлений у учащихся с дизорфографией.

3. Развитие и уточнение пространственных и временных представлений у младших школьников с дизорфографией.

III. Выполнение практического задания:

Анализ письменных работ на предмет выявления дизорфографии.
Разработка планов-конспектов занятий по преодолению дизорфографии.

Рекомендуемая литература:

1. Елецкая, О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников/ О.В. Елецкая // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 5 [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2505> (дата обращения: 24.06.2015).

2. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.

3. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 63 с.

4. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие/ И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.

Тема 4.1 Коррекция нарушений чтения и письма при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи– 2 часа

Задачи:

– актуализировать знания о фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи, психолого-педагогических особенностях данных категорий учащихся;

– актуализировать знания об особенностях овладения орфографическими умениями и навыками младшими школьниками с ОНР и ФФН;

– сформировать умение разрабатывать планы-конспекты занятий по коррекции нарушений письменной речи у детей с ФФН и ОНР.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития.

2. Характеристика общего недоразвития речи.

3. Неречевые предпосылки формирования навыков чтения и письма у детей с ОНР и ФФН.

4. Особенности овладения орфографическими умениями и навыками младшими школьниками с ОНР и ФФН.

5. Направления логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у учащихся с ФФН.

II. Подготовка сообщения на тему:

1. Подготовка к обучению грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

2. Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.

III. Выполнение практического задания:

Разработка планов-конспектов занятий по преодолению нарушений письма и чтения у учащихся с ОНР и ФФН.

Рекомендуемая литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007; 2008. – 703 с.

2. Репина, З. А. Дисграфия у учащихся с ринолалией / Репина З. А. // Специальное образование. – 2008. – № 12. – С. 48-55; 2009. – № 1. – С. 91-99.

3. Семенович, А.В. Профилактика и коррекция дизонтогенеза фонетико-фонематических процессов в детском возрасте / Семенович А. В., Ланина Т.В. // Практическая психология и логопедия. – 2004. – № 4. – С. 32 – 38.

4. Ткаченко, Т.А. Проблема коррекции фонетических нарушений у детей на современном этапе / Ткаченко Т. А. // Логопедия. – 2004.-№1(3). – с.11-15.

5. Чиркина, Г. В. Планирование логопедического занятия в группе детей С ФФН / Чиркина Г.В. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 4. – С. 14-20.

Тема 4.2 Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с нарушением зрения и слуха – 2 часа

Задачи:

– актуализировать знания о психолого-педагогических особенностях детей с сенсорными нарушениями;

– актуализировать знания об особенностях развития письменной речи у детей с нарушением слуха и зрения;

– активизировать самостоятельную учебную деятельность студентов через подготовку сообщений по теме практического занятия;

– сформировать умение осуществлять качественный анализ ошибок на письме и при чтении, определять форму нарушения письменной речи.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Неречевые предпосылки овладения навыками чтения и письма детьми с нарушением слуха.

2. Неречевые предпосылки овладения навыками чтения и письма детьми с нарушениями зрения.

3. Особенности развития письменной речи детей с нарушением слуха.
4. Особенности развития письменной речи детей с нарушением зрения.

II. Подготовка сообщения на тему:

1. Логопедическая работа по формированию навыков письма и чтения у младших школьников с нарушением слуха.
2. Логопедическая работа по формированию навыков письма и чтения у младших школьников с нарушением зрения.
3. Нарушения письменной речи у младших школьников с ДЦП.

III. Выполнение практического задания:

Самостоятельное решение диагностических задач по определению вида нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Рекомендуемая литература:

1. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Баль, С.П. Хабарова, И.С. Зайцев и др. – Минск : БГПУ, 2009. – 104 с.
2. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева- М.: Просвещение, 1983. – 136 с
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

Тема 4.3 Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития – 2 часа

Задачи:

- актуализировать знания о психолого-педагогических особенностях детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении;
- формировать и актуализировать знания о симптоматике и видах нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении;
- активизировать самостоятельную учебную деятельность студентов через подготовку сообщений по теме практического занятия.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности развития устной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении.
2. Характеристика процесса овладения навыком чтения и письма детьми с интеллектуальной недостаточностью и с трудностями в обучении.

II. Подготовка сообщения на тему:

1. Симптоматика и виды дислексии и дисграфии у детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Симптоматика и виды дислексии и дисграфии у детей с трудностями в обучении.

3. Направления коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении.

III. Выполнение практического задания:

Заполнить таблицу «Нарушения письменной речи у младших школьников с ОПФР»

№	Критерий анализа	ФФН и ОНР	Нарушение зрения	Нарушение слуха	ИН	Трудности в обучении
1.	Неречевые предпосылки овладения письменной речью					
2.	Устная речь					
3.	Симптоматика нарушения чтения					
4.	Симптоматика нарушения письма					
5.	Виды дислексии					
6.	Виды нарушений письма.					

Рекомендуемая литература:

1. **Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Баль, С.П. Хабарова, И.С. Зайцев и др. – Минск : БГПУ, 2009. – 104 с.**

2. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.

3. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007; 2008. - 703 с.

4. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для вузов: В 5 кн./Под ред. Л. С. Волковой. – Москва: Владос. – Кн. 4: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия /Авт.-сост.: Р.И. Лалаева. – 2007. – 304 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 5.1 Организация коррекционной работы по профилактике нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста и учащихся первого класса – 2 часа

Задачи:

- актуализировать знания о значении, направлениях профилактики нарушений письменной речи в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- активизировать самостоятельную работу студентов по изучению приемов выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи, методах и приемах предупреждения нарушений письма и чтения у детей.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика детей «группы риска» по возникновению нарушений письменной речи.
2. Первичная и вторичная профилактика нарушений письма и чтения у детей.
3. Характеристика направлений коррекционной работы по профилактике нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста и учащихся первых классов.

II. Подготовка сообщения на тему:

1. Приемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
2. Профилактика нарушений письменной речи у детей с ослабленным здоровьем.
3. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с нарушениями речи.
4. Игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста по профилактике нарушений письменной речи.

III. Выполнение практического задания:

Разработка и выполнение схемы «Профилактика нарушений письма и чтения у детей».

Рекомендуемая литература:

1. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н.Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007; 2008. – 703 с.
3. Милостивенко, Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие. – Л.Г. Милостивенко. – Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1996. – 64 с.
4. Поваляева, М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи / М. А. Правдина. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006. – 192 с.

5. Сухонина, Н.И. Развитие связной речи в системе профилактики нарушений письменной речи детей со стертой дизартрией / Н.И. Сухонина // Логопед в детском саду. – 2010. – № 2.

6. Яворская, О. Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников 7-10 лет: практическое пособие / О. Н. Яворская. – Санкт-Петербург: Каро, 2007. – 136 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Темы рефератов
по дисциплине
«Коррекция нарушений письменной речи в условиях пункта
коррекционно-педагогической помощи»**

1. Общее и различное в работе по профилактике нарушений письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Связь нарушений чтения и письма с нарушением вербальных и невербальных психических функций.
3. Структура и критерии физиологической, эмоционально-коммуникативной и психологической готовности ребенка к обучению в школе и овладению грамотой.
4. Биологические и социальные факторы возникновения дислексии и дисграфии.
5. Речевая и неречевая симптоматика нарушений чтения.
6. Речевая и неречевая симптоматика нарушений письма.
7. Механизмы нарушений чтения и письма у детей и у взрослых.
8. нарушения письменной речи у детей с ринолалией: особенности и коррекция.
9. Планирование, организация и проведение занятий по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.
10. Обследование семантического уровня чтения у детей младшего школьного возраста.
11. Изучение оптико-моторного уровня письма у младших школьников.
12. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
13. Современные методики преодоления нарушений письменной речи.
14. Методы и приемы формирования функционального базиса навыков письма и чтения.
15. Методы и приемы логопедической работы по преодолению оптической дислексии и дисграфии.
16. Методы и приемы преодоления дизорфографии у младших школьников.
17. Методы и приемы преодоления аграмматической дислексии и дисграфии у младших школьников.
18. Логопедическая работа по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
19. Методы и приемы развития языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения.
20. Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников с нарушениями речи.
21. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

**Вопросы к зачету
по учебной дисциплине
«Коррекция нарушений письменной речи в условиях пункта
коррекционно-педагогической помощи»**

1. Устная и письменная речь: определение, отличия.
2. Взаимосвязь развития устной и письменной речи в онтогенезе.
3. Нарушения письменной речи. История изучения нарушений письменной речи: краткий обзор.
4. Психофизиологическая структура процесса письма в норме.
5. Психофизиологическая структура процесса чтения в норме.
6. Характеристика этапов формирования процесса письма в онтогенезе.
7. Характеристика этапов формирования процесса чтения в онтогенезе и их содержания.
8. Роль различных анализаторов в реализации процесса чтения и письма.
9. Дисграфия. Механизм нарушений процесса письма.
10. Этиология дисграфии.
11. Общая симптоматика дисграфии.
12. Классификации дисграфий, их характеристика.
13. Классификация ошибок при дисграфии.
14. Анализ результатов обследования письма и выбор путей коррекции.
15. Этапы формирования процесса чтения в онтогенезе и их характеристика.
16. Современные теории, объясняющие возникновение дислексии.
17. Механизмы нарушений чтения.
18. Классификации дислексии.
19. Общая симптоматика дислексии.
20. Классификация ошибок при дислексии.
21. Анализ результатов обследования чтения и выбор путей коррекции.
22. Требования к текстам для чтения при устранении дислексии.
23. Значение ранней диагностики нарушений чтения и письма у детей.
24. Требования к обследованию детей с нарушениями чтения и письма.
25. Схема обследования детей с нарушениями письма и чтения.
26. Виды письма в коррекционной работе при нарушениях письма и чтения.
27. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия при коррекции артикуляторно-акустической дисграфии, фонематической дислексии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
28. Логопедическая работа по преодолениюagramматической дисграфии и дислексии.
29. Логопедическая работа по преодолению оптической дисграфии и дислексии.
30. Логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с трудностями в обучении.

31. Логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
32. Логопедическая работа по преодолению дисграфии у младших школьников с сенсорной недостаточностью.
33. Определение и механизмы дизорфографии.
34. Определение и виды дизорфографии.
35. Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии.
36. Особенности коррекционной работы по преодолению дизорфографии.
37. Принципы логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения.
38. Работа с родителями учащихся, имеющих нарушения чтения и письма.
39. Профилактика нарушений письменной речи.
40. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине (по выбору студента) «Коррекция нарушений письменной речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекция нарушений письменной речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 1-03 03 06-01 «Сурдопедагогика. Дошкольное образование», 1-03 03 03-02 «Тифлопедагогика. Дошкольное образование», 1-03 03 08-01 «Олигофренопедагогика. Дошкольное образование», 1-03 03 08-02 «Олигофренопедагогика. Логопедия».

Целью изучения учебной дисциплины «Коррекция нарушений письменной речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» является формирование у студентов представлений о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре нарушения при различных расстройствах письма и чтения, мерах профилактики, направлениях и особенностях коррекционной работы по формированию письменной речи у детей.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- обогащать фонд знаний об особенностях нарушений письменной речи у детей разных нозологических групп;
- обеспечить овладение методами диагностики нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста;
- сформировать знания о сущности и направлениях коррекционной работы при различных нарушениях письма и чтения у детей младшего школьного возраста;
- сформировать умение планировать коррекционную работу с детьми с нарушением письма и чтения в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;
- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение анализировать и обобщать полученные знания и применять их на практике.

Учебная дисциплина «Коррекция нарушений письменной речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» относится к значимым дисциплинам, обеспечивающим профессиональную подготовку учителей-дефектологов. Данная учебная дисциплина направлена на овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области методики коррекционной работы профилактике и преодолению нарушений письменной речи у младших школьников различных

нозологических групп и тесно связана с циклом общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Логопедия», «Основы дифференциальной диагностики», «Интегрированное обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии».

Учебный материал учебной дисциплины структурирован по разделам. В разделе «Теоретические основы коррекционной работы по формированию письменной речи у детей в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» представлены общие вопросы, направленные на формирование у студентов фонда знаний о структуре письменной речи и предпосылках ее формирования у детей; причинах и видах нарушений письма и чтения, а также особенностях коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Раздел «Диагностика и коррекция дислексии и дисграфии» ориентирован на вооружение будущих учителей-дефектологов знанием методических основ диагностики и коррекции различных форм дисграфии и дислексии. Раздел «Дизорфография как стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками» представлены параметры дифференциальной диагностики дизорфографии от сходных состояний, а также методика формирования орфографически правильного письма у детей. В разделе «Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи, сенсорной и интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР» рассматриваются особенности и содержание коррекционной работы при различных нарушениях психофизического развития. Раздел «Профилактика нарушений чтения и письма у детей» направлен на формирование фонда знаний об основных направлениях профилактики нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста и учащихся первого класса.

В результате изучения учебной дисциплины «Коррекция нарушений письменной речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» студент должен:

знать:

- психологическую, психолингвистическую и психофизиологическую структуру процесса письма и чтения;
- причины, механизмы и симптоматику нарушений письма и чтения у детей;
- классификацию нарушений письма и чтения.
- параметры разграничения дисграфии и дизорфографии;
- основные принципы организации, направления и методы коррекции нарушений письменной речи;
- особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письма и чтения у учащихся с ФФН, ОНР, трудностях в обучении,

обусловленных ЗПР, интеллектуальной недостаточностью и сенсорной депривацией.

– организацию и содержание деятельности учителя-дефектолога по профилактике нарушений чтения и письма у детей.

уметь:

– с учетом результатов диагностики планировать, организовывать и осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушением письменной речи;

– использовать адекватные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением письменной речи.

владеть:

– способами анализа результатов педагогического обследования детей с нарушением письма и чтения;

– методикой организации коррекционной работы с детьми с нарушениями письма и чтения.

Общее количество учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины «Коррекция нарушений письменной речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» для специальностей 1-03 03 06-01 «Сурдопедагогика. Дошкольное образование», 1-03 03 03-02 «Тифлопедагогика. Дошкольное образование», составляет 42 часа. Из них лекций – 22 часа, практических занятий – 20 часов. Общее количество учебного времени, отводимого на изучение данной учебной дисциплины для специальностей 03 03 08-01 «Олигофренопедагогика. Дошкольное образование», 1-03 03 08-02 «Олигофренопедагогика. Логопедия», составляет 32 часа. Из них лекций – 20 часов, практических занятий – 12 часов. Форма отчетности – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Лекц.	Практ.
РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы формирования письменной речи у детей в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи				
1.1	Письменная речь и предпосылки ее формирования	2	2	-
1.2	Классификация нарушений письменной речи	2	2	2
1.3	Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-дефектолога пункта коррекционно - педагогической помощи (ПКПП)	2	2	-
РАЗДЕЛ 2 Диагностика и коррекция дислексии и дисграфии				
2.1	Дислексия как частичное специфическое нарушение процесса чтения.	2	2	-
2.2	Обследование чтения у младших школьников	4	2	2
2.3	Дисграфия как частичное специфическое расстройство процесса письма	2	2	-
2.4	Обследование письма у младших школьников	4	2	2
2.5	Коррекционная работа по устранению дислексии и дисграфии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	4	2	2
РАЗДЕЛ 3 Дизорфография как стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками				
3.1	Общее представление о дизорфографии. Дифференциальная диагностика дизорфографии от сходных состояний	4	2	2
3.2	Методика коррекции дизорфографии у детей	4	2	2
РАЗДЕЛ 4 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи, сенсорной и интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР				
4.1	Коррекция нарушений чтения и письма при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи	2	-	2
4.2	Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения	2	-	2

	у детей с нарушением зрения и слуха			
4.3	Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития	2	-	2
РАЗДЕЛ 5 Профилактика нарушений чтения и письма у детей				
5.1	Организация коррекционной работы по профилактике нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста и учащихся первого класса	4	2	2
ИТОГО		42	22	20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 Теоретические основы формирования письменной речи у детей в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

Тема 1.1 Письменная речь и предпосылки ее формирования

Понятие «письменная речь». Виды письменной речи. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Нейропсихологический анализ процессов письма и чтения. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.

Тема 1.2 Классификация нарушений письменной речи

История изучения нарушений письменной речи. Формы и виды нарушений письменной речи. Современные представления об этиологии и патогенезе расстройств письменной речи. Связь расстройств письма и чтения с нарушениями устной речи.

Тема 1.3 Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-дефектолога пункта коррекционно - педагогической помощи (ПКПП)

Нормативно-правовые основы деятельности учителя-дефектолога в условиях ПКПП. Цель и задачи деятельности ПКПП. Направления работы ПКПП. Организация и содержание деятельности ПКПП. Задачи изучения детей, имеющих нарушения письменной речи.

Раздел 2 Диагностика и коррекция дислексии и дисграфии

Тема 2.1 Дислексия как частичное специфическое нарушение процесса чтения

Определение дислексии. Предпосылки возникновения дислексии. Механизм и основные признаки фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической дислексии.

Тема 2.2 Обследование чтения у младших школьников

Значение ранней диагностики нарушения чтения в общеобразовательной школе. Исследование чтения букв («Тест звукобуквенного кодирования и декодирования» (В.В. Тарасун, 1996). Исследование чтения слогов. Исследование чтения слов. Исследование чтения фраз и текста.

Тема 2.3 Дисграфия как частичное специфическое расстройство процесса письма

Определение дисграфии. Причины возникновения специфического расстройства письма. Виды дисграфических ошибок при артикуляторно-акустической, акустической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптической, аграмматической дисграфии. Эволюционная (ложная) дисграфия.

Тема 2.4 Обследование письма у младших школьников

Проверка навыков письма. Исследование возможностей списывания с предъявленного образца. Исследование возможностей письма под диктовку. Исследование самостоятельного письма. Схема обследования речи младшего школьника.

Тема 2.5 Коррекционная работа по устранению дислексии и дисграфии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

Направления коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекционная работа на лексическом уровне. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Раздел 3 Дизорфография как стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками

3.1 Общее представление о дизорфографии. Дифференциальная диагностика дизорфографии от сходных состояний

Понятие, этиология дизорфографии. Симптоматика и механизмы дизорфографии. Сходные состояния. Критерии дифференциальной диагностики дизорфографии: дизорфография и «врожденная» грамотность, дизорфография и дидактогенная (ложная) дизорфография.

3.2 Методика коррекции дизорфографии у детей

Принципы коррекционной работы при дизорфографии. Основные направления работы по устранению дизорфографии у младших школьников. Направления коррекционного воздействия, направленного на формирование у детей предпосылок орфографически правильного письма. Этапы коррекционной работы по преодолению дизорфографии у детей.

Раздел 4 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи, сенсорной и интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР

Тема 4.1 Коррекция нарушений чтения и письма при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи

Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи при общем недоразвитии речи и фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Формы дисграфии и дислексии, встречающиеся у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Особенности коррекционной работы по формированию письменной речи у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Тема 4.2 Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с нарушением зрения и слуха

Причины нарушений письма и чтения у детей с сенсорными нарушениями. Виды нарушений чтения и письма у детей с нарушением слуха и зрения. Основные направления коррекции нарушений письменной речи у детей с нарушением зрения и слуха.

Тема 4.3 Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития

Причины нарушений письменной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Особенности ошибок на письме у детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Методика коррекционной работы по формированию письменной речи у детей интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.

Раздел 5 Профилактика нарушений письма и чтения у детей

Тема 5.1 Организация коррекционной работы по профилактике нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста и учащихся первого класса

Преимущество в работе дошкольного учреждения и школы. Диагностика предрасположенности к нарушениям письменной речи в дошкольном возрасте. Базовые направления в профилактике дисграфии у дошкольников и учащихся первого класса.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Елецкая О. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. – 312 с.
2. Елецкая, О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая. – Москва: Форум : ИНФРА-М, 2014. – 207 с.
3. Иншакова, О.Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников / О. Б. Иншакова, А. А. Назарова. – Москва: Секачев В. Ю., 2013. – 71 с.
4. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / под. ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 201 с.
5. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. – Москва: Парадигма, 2011. – 279 с.

Дополнительная

1. Баль, Н.Н. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Н.Н. Баль, С.П. Хабарова, И.С. Зайцев и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 104 с.
2. Баль, Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.
3. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов/ В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.
4. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учеб. пособие /Е.А. Логинова ; под ред. Л.С. Волковой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-208 с.
5. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие/ И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
6. Садовникова, Н.Н. Виды письма в коррекционной работе /И.Н. Садовникова //Логопедия: методическое наследие в 5 кн. – Кн. IV: Нарушение письменной речи: Дислексия. Дисграфия / под ред. Л.С. Волковой.– М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 298-302.
7. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов

дошкольных учреждений и школ различных типов / И.Н. Садовникова. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.

8. Нарушения письменной речи у младших школьников /авт.-сост. И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 220 с.

9. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МО ДЕК, 2000. – 304 с.

10. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция/ Р.И. Лалаева, Л.В Бенедиктова. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ