

университета, Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка и других ун-тов, Академии управления при Президенте Республики Беларусь и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Направлены на решение отдельных теоретических и практических задач, связанных с совершенствованием целостного педагогического процесса, содержания образования, методов воспитания и обучения, подготовки учителей, школоведения. П.п.и. ориентированы на решение науч. задач, обусловленных локальной ситуацией, опираются на фундаментальные педагогические исследования (развивают и конкретизируют их), а также выступают промежуточным звеном между фундаментальными исследованиями и разработками, которые содержат конкретные пед. указания и предписания (программы, учебники, инструктивно-метод. рекомендации и др.). Актуальность П.п.и. и разработок обусловлена степенью неадекватности существующей пед. практикой: качеством образования, уровнем познавательной активности субъектов образования, наличием учебных пособий и др. П.п.и. характеризуются практической значимостью, готовностью к внедрению (число пользователей, масштаб внедрения, экономическая и соц. эффективность).

Лит.: Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ, 1999; Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие. 2 изд. М.: Академия, 2008.

И.И. Цыркун

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, дидактические средства частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью компьютерной техники; *информационные системы*, состоящие из определенной образом структурированной информации учебного назначения и системы упражнений для её осмысления и закрепления, а также компьютерных программ, реализующих сценарии учебной деятельности. В состав П.п.с. входят: программа (совокупность программ), направленная на достижение

заданных дидактических целей при изучении учебной дисциплины; комплект технической и метод. документации; набор вспомогательных средств.

В.Н. Наумчик

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, совокупность индивидуально-психологических особенностей личности педагога, которые отвечают требованиям педагогической деятельности и определяют успех в её осуществлении. В целом круг П.с. очень велик и охватывает всю структуру пед. деятельности. К числу осн. П.с. относят следующие: пед. такт, наблюдательность, любовь к детям, потребность к передаче знаний. Психологи и педагоги (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина), исследовавшие профессиограмму учителя (см. *Профессиограмма специалиста*), выделяют различные П.с. Следующую классификацию П.с. предлагает В.А. Крутецкий: дидактические – умение передавать учащемуся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у обучающихся активную самостоятельную мыслительную деятельность; академические – способность к соответствующей области наук; перцептивные – способность проникать во внутренний мир ученика (воспитанника), психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний; речевые – способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики; организаторские – это, во-первых, способность организовать и сплотить учебный коллектив, воодушевить его на решение важных задач и, во-вторых, умение правильно организовать свою собственную работу; авторитарные – способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащегося и умение на этой основе добиваться у них авторитета; коммуникативные – способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащемуся, установить с ним целесообразные с пед. точки зрения взаимоотношения, наличие