

**ОПЫТ** в педагогике, результат процесса развития индивида в ходе его взаимодействия с *социокультурной средой*. В пед. дискурсе понятие «О.» дифференцируется на два важнейших взаимосвязанных понятия: *опыт социальный* и *О. социализации*. Под соц. О. следует понимать опыт *индивида* как члена конкретного сообщества, и в зависимости от степени генерализации речь может идти о таких субкомпонентах этого О., как гражданский О., О. учебной и трудовой деятельности, О. соц. коммуникации и др. При этом подразумевается соц. О. уже приобретённый и зафиксированный случаями его использования в деятельности и в целом в прагматике жизнепроживания. О. социализации – это О. приобретения соц. О., т. е. своего рода история успехов и неудач накопления жизненно-практического капитала. Между двумя этими видами О. существует связь взаимного обоюдного фундирования: чем богаче и успешнее О. социализации, тем быстрее и эффективнее рост соц. О., чем больше последний, тем, как правило, легче и успешнее протекает процесс дальнейшей социализации. Однако оба вышеназванных типа О. базируются на первичном для человека опыте экзистенции, под которым понимается прямой О. существования, взятый до опосредующего, нормирующего и контекстуализирующего воздействия на него комплекса факторов социокультурной среды. Изучению возможностей задействования в пед. деятельности этой фундаментальной разновидности человеческого О. уделяется осн. внимание в т. н. экзистенциальной педагогике. См. также *Опыт педагогический*.

*Лит.:* Психология и педагогика: учеб. пособие. 2 изд. М.: Центр, 2002; Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. 2 изд. СПб.: Питер, 2008.

**ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**, определённым способом отобранная, отрефлексированная, отмоделированная и освоенная информация о педагогической деятельности; совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых в повседневной учебно-воспитательной работе; основа профессионального мастерства *учителя*.

В широком смысле О.п. является составной частью и разновидностью *опыта социального* в области *воспитания* и *обучения*. В таком понимании О.п. представляет собой богатейшую сокровищницу профессиональных ценностей, созданных педагогами всех времён и народов, и носит массовый характер. Пед. науку интересуют проблемы усвоения, использования, пополнения, изучения, передачи и трансляции опыта педагогов. В узком смысле О.п. рассматривается как индивидуальный опыт (опыт отдельной личности), представляющий набор профессиональных знаний и умений, которыми овладел в процессе практической деятельности учитель. Множество исследований посвящено выявлению и обобщению передового пед. опыта (см. *Педагогическое новшество*) как источника обогащения общего пед. наследия.

*Лит.:* Пуйман С.А. Педагогический опыт: преемственность традиций и новаторства. Мн.: БГУ, 1999; Технологии и методы обучения слушателей в системе последипломного образования: учеб.-метод. образование. Мн.: БГПУ, 2006; Взаимодействие педагогической науки и практики: диагностический аспект: пособие для студ. педвузов и учителей. М.: ИТП и МИО РАО. 1993.

*О.В. Сурикова, Н.Н. Кошель*

**ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОГРЕССИВНЫЙ**, состоявшаяся эффективная педагогическая практика, которая проявилась и материализовалась в разных формах и на разных уровнях. Выделяют массовый и прогрессивный (передовой, новаторский, исследовательский) *опыт педагогический*. Описание О.п.п. включает: удовлетворение потребностей, возникающих в системе образования; осн. идею; методику (технологии) целостного пед. процесса или его составляющих; реальную теоретическую ценность; возможность реализации в массовой практике; преимущества О.п.п. в сравнении с массовым; границы применимости. Наряду с исследовательской деятельностью является важнейшим источником *инноваций*. Примеры О.п.п.: липецкий опыт (К.А. Маскаленко, Л.А. Левшин и др.), *педагогика сотрудничества* (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.).

*И.И. Цыркун*