

УДК 37.015.31-053.66

**А.В. Скаржевский,**  
*научный сотрудник сектора психологии развивающего образования  
Национального института образования*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**В** своем исследовании мы исходим из того, что «проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики» [1, с. 260]. Эта проблема тесно связана с диагностикой возрастного развития и с вопросами профессиональной ориентации детей на разные профессии.

Проблема психологических условий, возрастных особенностей и возможностей детей разных возрастов для формирования ценностных ориентаций и других феноменов психики издавна привлекала внимание многих зарубежных и отечественных психологов. Неслучайно поэтому возрастная психология и психология развития человека накопили много знаний, раскрывающих различные взгляды и подходы к периодизации психического развития [1–7].

В разных научных концепциях и периодизациях психологи по-разному рассматривали параметры и критерии психического развития ребенка (ход развития, условия развития, источник развития, формы развития, специфика развития и движущие силы развития).

Так, например, зарубежные психологи С. Холл, К. Бюллер, Э. Торндайк, В. Штерн, К. Коффка, З. Фрейд, Ж. Пиаже, А. Бандура, Э. Эриксон ход развития ребенка рассматривают как движение «от индивидуального к социальному» (социализация), условиями развития в их концепциях выступают наследственность и среда; источник развития, по мнению названных психологов, кроется внутри индивида (в его природе), форма развития – приспособление, специфика развития определяется разными формами концепции рекапитуляции: 1) теория повторения; 2) теория полезности; 3) теория соответствия; движущими силами развития в этих концепциях выступает взаимодействие двух факторов – биологического и социального.

Отечественная психология развивает теоретические положения, сформулированные нашим соотечественником Л.С. Выготским и российским психологом П.П. Блонским об историческом характере возрастных периодов. Это означает, что в процессе историче-

ского развития изменяются общие социальные условия, в которых развивается ребенок, изменяются содержание, методы и технологии обучения и воспитания. Все это сказывается на изменении возрастных этапов развития растущего человека. С учетом этого каждый возраст представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, которые и составляют в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его возрастного развития.

Так, Л.С. Выготский рассматривал возраст как определенную эпоху, цикл или ступень развития, как известный относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят качественно своеобразное выражение. При переходе от одной возрастной ступени к другой возникают новые образования, не существовавшие в предшествующие периоды; перестраивается и изменяется весь ход развития.

Отечественные психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и их последователи не случайно ход психического развития рассматривают в движении от социального к индивидуальному (закон развития высших психических функций); условия развития кроются в морфофизиологических особенностях головного мозга и в общении; источник развития находится вне индивида (в среде); форма развития – присвоение общественно-исторического опыта; специфика развития проявляется в том, что развитие ребенка не подчиняется действию биологических законов, а подчиняется действию общественно-исторических законов; движущие силы развития всегда кроются в обучении и ведущей деятельности.

Развивая идеи Л.С. Выготского, его ученик и последователь Д.Б. Эльконин предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе ряда критериев:

- *Социальная ситуация развития*, рассматриваемая как система отношений, в которую ребенок вступает в обществе (как он ориен-

тируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни он входит).

- Основной, или *ведущий тип деятельности* ребенка в этот период. При этом необходимо рассматривать не только вид деятельности, но и структуру деятельности в соответствующем возрасте и анализировать, почему именно этот тип деятельности является ведущим.
- Основные *новообразования* развития. Важно показать, как новые достижения в развитии мотивационно-потребностной или операционально-технической сферы «перерастают» социальную ситуацию и ведут к ее «взрыву» – кризису.
- *Кризис*. Кризисы – переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого.

Изучение механизма и закономерностей движения ведущей деятельности привело известных психологов – Л.С. Выготского [1], А.Н. Леонтьева [8], Б.Г. Ананьева [9], Д.Б. Эльконина [10] и их последователей – к выделению в едином процессе деятельности двух разных сторон ее осуществления – предметной (практической и познавательной) деятельности и деятельности, которая направлена на развитие взаимоотношений с людьми, обществом. Поочередное выдвигание на первый план то одной, то другой стороны деятельности вызывает смену периодов становления личности в онтогенезе, усиливает возможности формирования той или иной ее стороны: интеллектуальной активности в предметной деятельности и социальной активности в деятельности по освоению норм взаимоотношений.

При определении психологических условий формирования у старших подростков ценностных ориентаций на научную деятельность мы опираемся на периодизацию психического развития, разработанную Д.Б. Элькониним, учеником и последователем Л.С. Выготского, и развитую его последователями, в соответствии с которой особенности возраста определяются совокупностью многих условий: это и система требований, которые предъявляются к ребенку на данном этапе его жизненного пути, и специфика отношений с окружающими, и тип знаний и деятельности, которыми он овладевает, и способы усвоения знаний. В совокупность психологических условий, определяющих специфику возраста, мы включаем также особенности различных сторон физического развития ребенка.

Как подчеркивали С.Л. Рубинштейн [11] и Л.С. Выготский [1], внешние условия, определяющие особенности возраста, действуют на

ребенка опосредованно. Это означает, что одни и те же элементы среды по-разному влияют на каждого ребенка в зависимости от того, через какие ранее развившиеся психологические свойства они преломляются. Следовательно, совокупность этих внешних условий и определяет во многом специфику, особенности и возможности возраста, а изменение отношения между ними обуславливает необходимость перехода к следующим возрастным этапам.

Под психологическими условиями мы понимаем «то, что оказывает определенное влияние на индивида, то есть внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависят особенности, характеристики, уровень психического развития» [12, с. 50]. В своем исследовании к числу внешних условий мы относим: развивающую образовательную среду учреждений образования, включающую следующие ее компоненты: пространственно-предметный, психодидактический, социальный, субъекты образовательного процесса. К внутренним условиям относятся активность старших подростков, склонности, способности, мотивация, интересы, потребности, нужды, а также сферы личности старших подростков (мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая, личностно-смысловая и познавательная сферы).

В своем исследовании мы исходим из того, что факторы психического развития – «это то объективно существующее, что с необходимостью определяет жизнедеятельность (в самом широком смысле слова) индивида» [12, с. 50]. К внешним факторам мы относим особенности социокультурной среды, включающей все ее многообразие (принадлежность старшего подростка к социокультурным группам, этносу, конфессии, его пространственно-временное местоположение, социальное окружение, включая ценности, влияние на старшего подростка СМИ и сети Интернет), на которое невозможно оказывать прямого воздействия при формировании ценностных ориентаций у старших подростков на научную деятельность. Индивидуально-типологические особенности старших подростков выступают в качестве внутренних факторов их развития, к которым мы относим их физиологические особенности, тип высшей нервной деятельности (сильный – слабый тип реагирования, акцентуации черт характера, темперамент, уровень развития базовых способностей и т. д.). Все вышеперечисленные объективно-существующие факторы психического развития необходимо учитывать при формировании у старших подростков ценностных ориентаций.

В соответствии с периодизацией психического развития Д.Б. Эльконина [13] старший подростковый возраст – учащиеся 15–17 лет – включен в эпоху «Подростничество», куда входят и младшие подростки, а потому «подростковый возраст необходимо рассматривать не как отдельно взятый этап, а в динамике развития, поскольку без знания закономерностей развития ребенка в онтогенезе, противоречий, составляющих силу этого развития, невозможно выявить психические особенности подростка, а тем самым выработать психологические рекомендации по его воспитанию» [14, с. 378].

В соответствии с названной периодизацией, ведущим видом деятельности старшего подростка является учебно-профессиональная деятельность, которая позволяет ему не только развиваться по многим линиям психического развития, но и успешно самоопределяться при выборе будущей профессии. В современной практике образования старший подростковый возраст не случайно связывается уже с профильной школой и поэтому в этом возрасте возможно и необходимо формировать способности к осознанному, произвольному и ответственному выбору профиля дальнейшего обучения, а вместе с ним и образа своей будущей жизни. Это возможно именно потому, что у старших подростков интенсивно развивается «практическое сознание», которое В.В. Давыдов [15] считал центральным психологическим новообразованием возраста. Важным компонентом практического сознания (по В.В. Давыдову) является *рефлексия* на собственное поведение внутри разных коллективных взаимоотношений; умение оценивать свое поведение и свое «Я» по ряду критериев: чувство взрослости, то есть стремление сравнивать и отождествлять себя со взрослыми и товарищами, обрести образцы для подражания.

Представитель психологической школы Л.С. Выготского Т.М. Савельева подчеркивает: «Выработка перспективы является тем стержневым процессом, который определяет жизнь старшего подростка, его удачу и неудачи» [16, с. 143]. Далее она отмечает, что проектирование своего будущего предусматривает участие старших подростков в разных видах творческой продуктивной деятельности, что обеспечивается такими психологическими способностями, формируемыми в школе, как планирование, организация, выбор из альтернативных решений, принятие решений и оценка сделанного. Эти способности старших подростков – важные условия для развития диалектического мышления – главной пред-

посылки для непрерывного (в том числе и профессионального) образования человека. Диалектическое мышление является также существенным фактором становления разных форм управления деятельностью (своей и сверстников). Способность управлять деятельностью выражается в соотношении возможного или достигнутого результата с общественной потребностью в нем. С психологической точки зрения управление деятельностью заключается в умении соотносить замыслы, программы и средства их реализации. Сопоставление своих возможностей и замыслов с дальнейшей жизнью является необходимым условием формирования старшего подростка как субъекта собственной жизнедеятельности. «Именно этой способностью обеспечивается ответственный выбор профессии, содержательные и межличностные отношения, гражданская позиция и жизнестойкость» [16, с. 144].

Если младший подросток самоопределяется внутри тех сфер общения, в которые он включен, то старший подросток самоопределяется относительно самого себя. Иначе говоря, старший подросток «создает и переживает различные жизненные ситуации, которые подтверждают или разрушают его общие представления о самом себе как самобытной целостной личности» [16, с. 144]. Старшего подростка начинает беспокоить то, насколько он может реализовать свои возможности и способности, которые он у себя выявляет. Проходя через разные жизненные ситуации, старший подросток оказывается в противоречивом состоянии. С одной стороны, должны быть подтверждены его индивидуальность и самобытность, а с другой – в практических действиях им может быть выявлена его личностная нежизнеспособность. Это противоречие разрешается им путем выработки жизненной перспективы. При наличии способности «жизненной перспективы» неудачи в разных ситуациях могут быть восприняты как требование поиска и выработки новых средств дальнейшего движения. Для выбора будущей профессии и организации полноценного проживания старшего подросткового возраста особое значение имеет связь учреждения образования с жизнью города, деревни, района, области, республики. В старшем подростковом возрасте эта связь должна иметь практическую направленность. Как пишет Т.М. Савельева, «сегодня... актуальной может стать деятельность... направленная на улучшение экологии, сохранение редких растений и животных, восстановление памятников старины, участие в различных экспедициях по изучению своего края,



выявлению происхождения названия рек, деревень, городов» [16, с. 144]. Труд старших подростков, по мнению ученого, по своим психологическим и социально-экономическим характеристикам должен приближаться к труду взрослых. В своем труде старший подросток должен получать общественно необходимый продукт.

Особой деятельностью, которая наиболее полно обеспечивает усвоение норм человеческих взаимоотношений и наиболее сензитивна в этом возрасте, по данным исследований Д.И. Фельдштейна [17], должна стать также *общественно полезная деятельность (ОПД)*. В процессе экспериментального исследования специально формируемой ОПД подростка, воспроизводящей мотивационно-потребностную сферу его *личности*, Д.И. Фельдштейн и его последователи выявили, что именно общественно полезная деятельность, мотивом которой является польза для общества, отвечает конкретным потребностям подростка в самоопределении себя как субъекта, в самовыражении себя как личности, в признании взрослыми общественной активности. Эти исследования показали также, что главное для подростка не просто приобретение личностных качеств, присущих взрослым людям, а раскрытие этих качеств посредством социальной активности в новой социальной позиции, которая признается в обществе.

Особое значение приобретает сегодня рассмотрение закономерностей развития общественно полезной деятельности как важнейшего психологического условия формирования интегральной потребности всесторонне развитой личности человека современного общества – потребности принести пользу другим людям и обществу в целом.

Формирование потребностей, мотивов и ценностных ориентаций – один из наиболее значимых моментов в общей системе изучения современных старших подростков. С проблемой мотивов тесно связан вопрос о *целях* деятельности, поскольку цель является ее обязательным осознанным компонентом и несет особенно активную нагрузку.

В исследованиях психологов было установлено, что старшие подростки сензитивны к формированию своего «Я» для общества, что в этом возрастном периоде обнаруживаются особо благоприятные условия для проявления и закрепления их общественной сущности.

Данный возрастной период характеризуется рядом положительных качеств: возрастает самостоятельность старшего подростка, более многообразными и содержательными становятся его отношения со сверстниками и

взрослыми, расширяется сфера его деятельности, усложняются ее виды и формы, качественно изменяется характер деятельности, формируется направленность на новые формы отношений.

Участие подростка в совместной общественно значимой и полезной деятельности и поиск себя в разных системах межличностного общения и отношений способствуют становлению его субъектности. Именно в процессе складывания этих отношений и общения возникают и развиваются ключевые психологические новообразования – способность к организации индивидуальной и коллективной деятельности, к построению содержательных форм общения людей, что влияет на создание условий для поиска своего места в системе межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, оценку роли собственных возможностей в этих отношениях, осознание своих мотивов и интересов, формирование образа «Я», самооценке. В ситуации совместного коллективного поиска решения исследовательских задач, старшие подростки могут удовлетворить свои потребности в общении и самореализации, являющиеся доминирующими в данном возрасте, и выработать собственные взгляды на различные предметы и явления природы и общества.

Формой проявления субъективности (самости) старших подростков в деятельности, где обеспечивается развитие взаимоотношений с людьми, обществом, является их социальная активность. При этом деятельность, которая обеспечивает наиболее интенсивное развитие социальной активности подростков, должна отвечать их потребности в самоутверждении и обеспечивать условия для развертывания определенных форм отношений.

Важным условием формирования общественно полезной деятельности (ОПД) являются принципы и характер организации системы детских сообществ как способа и формы организации самой деятельности, ориентированной на широкие общественно важные цели. Это обеспечивает развертывание многоплановых отношений подростков, контроль, оценку и условия самооценки действий. Формирование ОПД – это весьма сложный процесс, который требует учета и соблюдения определенных условий, принципов построения. В этом процессе, как отмечает Д.И. Фельдштейн, у подростков возникают и формируются главные *психологические новообразования* – нравственная форма сознания, внутренняя позиция подростка как ответственного перед обществом деятеля, умеющего учитывать чувства, интересы, желания и характер других

людей и ориентироваться на них при организации своего поведения. Система общения приобретает психологическую роль приобщения подростка к обществу; развивается социальная активность, которая направлена на восприятие и усвоение норм, ценностей и способов поведения, характерных для той или иной культуры; регуляция дел и поступков становится сознательной.

Мы разделяем мнение В.В. Давыдова о том, что «подростков необходимо насыщать не только знаниями посредством учения, но и содержанием других видов общественно значимой деятельности, создавая реальные возможности для регулярного и свободного перехода от выполнения одного вида деятельности к другому [15, с. 114].

Следовательно, можно говорить о мотивационной готовности старшего подростка к учебно-профессиональной деятельности или выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

В ведущей деятельности должны быть адекватно смоделированы основные особенности идеальной структуры (весьма сложной) современного общества. Ведущая деятельность должна задавать «пространство проб», в котором старшие подростки могут попробовать себя в тех или иных общественно значимых ролях и позициях. Именно в ходе моделирования в ведущей деятельности появляется возможность формирования и развития практического сознания. Моделироваться при этом должна именно идеальная структура нашего будущего общества.

Важным условием разворачивания ведущей деятельности является наличие особых, специально проектируемых пространств, создающих, «реальные возможности для регулярного и свободного перехода от выполнения одного вида деятельности к другому» [15, с. 114].

Психолог К.Н. Поливанова отмечает, что ведущей деятельностью подростничества (то есть младших и старших подростков) должна стать проектная деятельность [18–20]. Это соотносится с теоретической позицией и психолога А.А. Андрюшкова [21], который ведущей деятельностью современных подростков считает также проектную деятельность, когда она разворачивается посредством освоения ее подростками как профессиональная. Рассматривая проектную деятельность подростков, исследователь опирается на основания и нормативы проектной деятельности по Г.П. Щедровицкому как таковой, то есть профессиональной. При освоении такой деятельности в любом возрасте происходит развитие будущего профессионала. Это предполагает нали-

чие и освоение в качестве ведущей деятельности учебно-профессиональной.

Таким образом, экспериментальные исследования психологов [15; 17–21] доказали, что ведущая деятельность современных старших подростков должна быть по типу профессиональной, социально-моделирующей по форме и общественно значимой по содержанию. Это позволит создать полноценные психологические условия для формирования ценностных ориентаций на разные виды профессий, в том числе и на научную деятельность.

Раскрытые нами психологические условия являются предпосылками для формирования у старших подростков ценностных ориентаций на научную деятельность, которые наиболее активно и осознанно формируются именно в данном возрасте, когда учащиеся начинают размышлять о смысле жизни и выборе своего профессионального пути, на которые оказывают влияние также и многие факторы (мнение друзей, знакомых, родителей, их собственные интересы и способности, престиж, «элитарность» и популярность профессии). Важным фактором, детерминирующим процесс их самоопределения в ситуации выбора профессии, выступает направленность личности, составным компонентом которой являются ценностные ориентации. Из всего сказанного следует, что старшие подростки обладают огромными возможностями для формирования у них ценностных ориентаций на научную деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. Т. 4. Детская психология. – 432 с.
2. *Пиаже, Ж.* Избранные психологические труды: пер. с англ. и фр. / Ж. Пиаже. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
3. *Фрейд, З.* «Я» и «Оно»: Труды разных лет: в 2 кн.: пер. с нем. / З. Фрейд. – Тбилиси: Мерани, 1991. – Кн. 2. – 1991. – 427 с.
4. *Валлон, А.* Психическое развитие ребенка: пер. с франц. / А. Валлон. – М.: Просвещение, 1967. – 196 с.
5. *Эриксон, Э.Г.* Детство и общество / Э.Г. Эриксон; пер. и науч. ред.: А.А. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Летний сад, 2000. – 415 с.
6. *Ананьев, Б.Г.* Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. – (Мастера психологии).
7. *Слободчиков, В.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
8. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304.
9. *Ананьев, Б.Г.* О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с. – (Мастера психологии).

10. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
11. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с. – (Серия «Мастера психологии»).
12. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
13. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6–20.
14. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: в 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т. 1. – 567 с.
15. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
16. Савельева, Т.М. Психологические проблемы развивающего обучения / Т.М. Савельева // Теоретические проблемы развивающего образования: сб. ст. под ред. Т.М. Савельевой. – Минск: ПКОО «Полибиг», 2002. – С. 133–145.
17. Фельдштейн, Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1982. – 224 с.
18. Поливанова, К.Н. Некоторые подходы к проектированию подростковой школы / К.Н. Поливанова // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 1. – С. 102–105.
19. Поливанова, К.Н. Периодизация детского развития: опыт понимания / К.Н. Поливанова // Вопросы психологии. – 2004. – № 1. – С. 110–119.
20. Поливанова, К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста / К.Н. Поливанова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 20–33.
21. Андриюшков, А.А. Образовательные проекты в мыследеятельностной педагогике. Обучение проектированию / А.А. Андриюшков // Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: новые формы работы с детьми. М., 2001. – С. 14–17.

#### SUMMARY

*The article is devoted to the analyses of the psychological conditions determining the process of forming value orientations on scientific activities of older adolescents. Based on different views and approaches to the periodization of human mental development the author relies on the periodization of mental development suggested by L.S. Vygotsky's pupil and follower D.B. Elkonin. The course of mental development is considered in movement from social to individual (the law of development of higher mental functions). Conditions of mental development lie in morphological and physiological characteristics of the brain and in communication. The source of development lies outside an individual (in the environment). The form of development is an appropriation of social and historical experience. The specificity of mental development is manifested in the fact that children's development is strongly influenced by social and historical laws. Driving development forces are provided by a training process and implementation of the components of the leading activity type. Psychological conditions of forming value orientations on scientific activities of older adolescents lie in learning, vocational training and project activities, which are leading activities in late adolescence, according to a number of modern researchers.*

Поступила в редакцию 17.06.2013 г.