

УДК 37.013

**И.И. Цыркун,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики БГПУ

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Приоритетные направления разработаны секцией педагогики Республиканского совета по координации научных исследований в области психолого-педагогических наук при Министерстве образования Республики Беларусь и публикуются на основании решения бюро Республиканского совета (протокол № 1 от 12 марта 2013 г.).

Перечень направлений формировался на основе предложений 23 субъектов научной деятельности (кафедры, лаборатории, советы по защите диссертаций). Применялся также критериально-экспертный метод [1–3] и специально разработанная карта оценки тематики научных исследований.

Приоритетные направления диссертационных исследований представлены по следующим научным специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи); 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогического); 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (непедагогического)<sup>1</sup>; 13.00.02 – теория и методика обучения (математика, физика); 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки); 13.00.03 – коррекционная педагогика; 05.25.03 – библиотекведение, библиографоведение и книговедение (педагогические науки); 13.00.15 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

### **Научная специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Философские и методологические аспекты образования (понятийный аппарат, развитие представлений об объекте и предмете педагогики, совершенствование и разработка новых методов педагогических

исследований); развитие ценностных оснований педагогики.

2. Исторический аспект развития институализированной и неинституализированной практики образования, а также педагогической мысли; обобщение и систематизация прогрессивного педагогического опыта развития образования, конструирование на этой основе эффективной образовательной деятельности.
3. Развитие теоретических основ педагогики (разработка новых концепций, обеспечивающих эффективную организацию целостного педагогического процесса; определение педагогических принципов и условий эффективного воспитания и развития личности в образовательном процессе; а также педагогических механизмов проектирования качественной образовательной среды (школа, семья, социум).
4. Педагогическое прогнозирование (методология и методы прогнозирования развития образования в Республике Беларусь и за рубежом, проектирование новых педагогических систем); информационное обеспечение прогностических исследований в образовании.
5. Педагогический потенциал этнических традиций в образовании и его реализация в педагогической деятельности.
6. Осуществление сравнительного анализа педагогики и образования в зарубежных странах, различных регионах мира, определение условий использования прогрессивного опыта в национальной системе образования.
7. Развитие теоретических аспектов проектирования и управления педагогическими системами разного уровня.
8. Становление и развитие педагогической инноватики в образовании; прогнозирование инновационных процессов в образовании.
9. Образование в системе ценностей и приоритетов XXI века; образование как система и как сфера образовательных услуг; образовательная политика в контексте глобализации.
10. Критериально-оценочные и диагностические основания результативности образо-

<sup>1</sup> Приоритетные направления диссертационных исследований по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (непедагогического) представлены ректором Учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» А.Х. Шклярком.

вания. Проблемы комплексной оценки функционирования и результативности образовательных систем; междисциплинарный прогностический мониторинг в образовании.

11. Выявление механизмов и закономерностей обеспечения преемственности в формировании и развитии личности.
12. Социальные последствия образовательной деятельности; экономические факторы развития образования; бизнес и образование.
13. Воспитательные и развивающие возможности медиаобразования и метаобразования.
14. Развитие целостной системы непрерывного образования, преемственность различных уровней образования (общего среднего и профессионального образования и др.); становление и развитие региональных систем непрерывного образования.
15. Уровневая и профильная дифференциация образования: проблемы вариативности и дифференциации; междисциплинарные основания дифференциации образования.
16. Теоретические и методические проблемы развития сельской школы.
17. Теоретические и методические проблемы развития дополнительного образования.
18. Кросс-культурное взаимодействие в сфере развития образования.
19. Становление и развитие электронного образования; определение принципов и педагогических условий проектирования эффективных образовательных сред.
20. Определение закономерностей и принципов конструирования качественных учебников и учебно-методических пособий, а также других средств обучения.
21. Проектирование воспитательного и развивающего потенциалов содержания образования.
22. Развитие научных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях личности и разработка на этой основе принципов эффективной образовательной деятельности.
23. Определение концептуальных оснований проектирования и реализации образовательных технологий.
24. Выявление причин затруднений, возникающих у учащихся в процессе организации образовательной деятельности и разработка принципов коррекционной деятельности на всех уровнях образования.
25. Генезис развития дошкольного образования и педагогической мысли в мировой и отечественной науке и практике.
26. Преемственность дошкольной и школьной систем образования.
27. Модернизация целей и содержания обучения и воспитания детей от рождения до 6–7 лет.
28. Выявление развивающего потенциала дошкольного образования и социализации (семья, ясли, детский сад, «детский сад – начальная школа»).
29. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы семейного воспитания детей.
30. Особенности полоролевого образования детей.

**Научная специальность 13.00.02 –  
теория и методика обучения  
и воспитания (учащейся  
и студенческой молодежи)**

1. Выявление новых закономерностей обучения и воспитания. Развитие целеполагания в образовании.
2. Проектирование новых или более совершенных эффективных процессов обучения (воспитания).
3. Модернизация содержания обучения (воспитания) с учетом тенденций развития образования.
4. Разработка новых эффективных методов, форм, средств, методик, технологий и систем обучения (воспитания).
5. Развитие оценочной деятельности в образовании; модернизация диагностического инструментария и коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.
6. Выявление закономерностей развития педагогических инноваций в обучении (воспитании), разработка инновационных стратегий модернизации обучения (воспитания).
7. Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие педагогические системы и технологии.
8. Воспитание как организация жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся на разных ступенях образования.
9. Развитие эмоциональной сферы личности в процессе обучения.
10. Взаимоотношение научности и доступности в обучении.
11. Профессиональная ориентация в системе общего среднего образования.
12. Обогащение образовательной среды учащихся, модернизация средств обучения и воспитания (учебники, комплексы, оборудование и др.).
13. Культурные и социальные детерминанты совершенствования обучения и воспитания.
14. Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательной деятельности. Раз-

- работка эффективных методик работы с одаренными и отстающими в учебе детьми.
15. Интеграция учебно-воспитательных институтов (семья, школа, учреждения социума) в процессе управляемой социализации личности.
  16. Педагогические особенности обучения (воспитания) в инновационных учебных заведениях (лицеи, гимназии, альтернативные и авторские школы).
  17. Разработка новых эффективных методов, форм средств, методик и технологий обучения (воспитания) в системе дошкольного образования; психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от рождения до трех лет).
  18. Развитие оценочной и коррекционной деятельности субъектов в системе дошкольного образования.
  19. Модернизация научно-методического обеспечения в системе дошкольного образования.
  20. Формирование у детей умений учебной деятельности.
  21. Разработка эффективных средств организации патриотического, гражданского и эмоционального воспитания детей.

**Научная специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогического)**

1. Развитие методологических основ профессионального образования: выявление закономерностей, разработка новых моделей профессионального образования и принципов, развитие понятийного аппарата.
2. Обоснование продуктивных структур профессиональной подготовки и переподготовки кадров в системе высшего и среднего специального образования.
3. Модернизация стандартов и содержания профессионального образования; массовое и элитарное высшее образование.
4. Разработка новых эффективных методов, форм, средств, методик и технологий профессиональной подготовки специалистов.
5. Развитие системы мониторинга качества профессионального образования; становление профессиональной компетентности и профессионализма специалистов.
6. Информатизация профессионального образования, разработка теоретических и методологических основ электронного образования; развитие дистанционных методов обучения с помощью телекоммуникационных сетей.
7. Личностное и профессиональное развитие будущих специалистов в системе профес-

сионального образования; развитие интеллектуальных и креативных способностей, а также методологической культуры специалистов.

8. Интеграция науки и образования в высшей школе; создание инновационной образовательной среды.
9. Инновационные процессы в организации педагогической деятельности в высшей школе.
10. Теоретические и методические основания подготовки магистров; особенности образования одаренных студентов.
11. Взаимосвязь управления и самоуправления в сфере высшего педагогического образования.
12. Системное обеспечение образования и самообразования взрослых; образование взрослых как сфера услуг.
13. Интенсификация адаптационных возможностей выпускников учреждений профессионального образования.
14. Студенческий коллектив: теория и методика развития воспитательного потенциала специалистов.
15. Модернизация профессионального образования социальных педагогов и социальных работников.
16. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки будущих педагогов начальных классов.

**Научная специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (непедагогического)**

1. Закономерности повышения экономической эффективности профессионального образования, принципы и методы формирования социального заказа.
2. Научные основания классификации профессий и специальностей.
3. Квалификационная структура рабочих и специалистов, рассчитанная на современные и перспективные требования социально-экономического комплекса республики.
4. Определение социального статуса выпускников учреждений профессионального образования в стране и за рубежом.
5. Прогнозирование подготовки, распределения и закрепления выпускников с учетом экономических, территориальных и демографических особенностей регионов, социальной значимости профессий.
6. Принципы и методы обоснования пропорций распределения молодежи по каналам обучения и работы.
7. Модели эффективного партнерства и консолидации ресурсов государства, частного

- бизнеса, учреждений профессионального образования с работодателями в подготовке конкурентоспособных специалистов.
8. Моделирование профессиональных качеств конкурентоспособных специалистов различных групп профессий.
  9. Оценка качества профессионального образования на национальном и международном уровне.
  10. Механизмы сотрудничества по обеспечению качества профессионального образования с социальными партнерами.
  11. Особенности управленческого цикла в режимах функционирования и развития образовательных структур.
  12. Механизмы сертификации профессиональных квалификаций, полученных формальным, неформальным и информальным путем.
  13. Проектирование содержания профессионального образования.
  14. Обеспечение преемственности образовательных программ профессионального образования.
  15. Проблемы интеграции профессионального образования и мировое образовательное пространство.
  16. Формирование региональных систем профессионального образования.
  17. Теоретико-методологические и организационные основы единой, непрерывной, многоуровневой системы профессионального образования.
  18. Научно-методическое обеспечение образовательных программ профессионального образования взрослых.
  19. Особенности подготовки рабочих в условиях производства.
  20. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
  21. Научно-методическое обеспечение модернизации системы профессионально-педагогического образования.
  22. Педагог в системе непрерывного профессионального образования.
  23. Андрагогические модели повышения квалификации руководящих работников и специалистов.
  24. Программы, модели и методики профессионального образования лиц с ОПФР, отдельных социальных групп, подготовки и повышения квалификации педагогических работников в области коррекционной и специальной педагогики.
  25. Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования.
  26. Методология и технология выявления и сопровождения молодежи с высоким творческим потенциалом.
  27. Формирование единого информационного пространства профессионального образования.
  28. Разработка и создание информационного пространства профессионального образования.
  29. Научные основы обеспечения образовательных программ профессионального образования средствами обучения.
  30. Культурологические основы подготовки современного специалиста.
  31. Формирование профессионально значимых качеств рабочих и специалистов.
  32. Методологические основы содержания и методы воспитания обучающихся в процессе профессионального образования.
  33. Национальные ценности как компонент содержания профессионального образования.
  34. Механизмы профессионального самоопределения личности.
  35. Стратегия и методы профориентации и профотбора.
  36. Условия для личностного, профессионального и социального становления обучающихся.
  37. Развитие предприимчивости учащихся профессиональной школы.
  38. Экологическое воспитание в процессе профессионального образования.
  39. Развитие профессионального образования для «зеленых» производств.
- Научная специальность 13.00.02 –  
теория и методика обучения  
(математика, физика)**
1. Проектирование учебных дисциплин по выбору, в том числе интегративных курсов с межпредметным содержанием.
  2. Проектирование содержания обучения (математике, физике) на различных уровнях (базовый, профильный, углубленный).
  3. Выявление развивающего потенциала учебных предметов, а также внутрипредметных и межпредметных связей.
  4. Воспитательные возможности учебных дисциплин и способы их реализации в образовательном процессе.
  5. Проектирование и разработка новых учебных приборов и оборудования по (математике, физике).
  6. Интенсификация педагогического процесса по (математике, физике) на основе реализации дидактического потенциала информационных технологий.
  7. Разработка концептуальных и методических основ электронного учебника по соответствующим учебным дисциплинам.
  8. Теория и методика дистанционного обучения (математике, физике).

9. Развивающие возможности задачного метода обучения.
10. Теория и методика обучения одаренных учащихся (математике, физике).
11. Взаимосвязь стандартизации и оценочной деятельности субъектов в обучении (математике, физике).
12. Развитие специальных способностей учащихся в процессе обучения (математике, физике).
13. Гуманизация и гуманитаризация педагогического процесса при обучении учащихся (математике, физике).
14. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения (математике, физике).
15. Эвристический потенциал идей и технологий передового педагогического опыта обучения (математике, физике).
16. Формирование у учащихся компетенций в процессе обучения (математике, физике).
17. Модернизация системы профессионально-методической подготовки педагога-предметника.

**Специальность 13.00.04 –  
теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной  
физической культуры  
(педагогические науки)**

1. Развитие исторических и методологических аспектов физического воспитания и управления физкультурным движением.
2. Модернизация содержания физического воспитания и образования (различных субъектов и на различных уровнях образования).
3. Обоснование и разработка высокоэффективных технологий профессионально-прикладной и военно-прикладной подготовки субъектов образования.
4. Обогащение развивающего и воспитательного потенциалов физического воспитания различных субъектов образования.
5. Модернизация системы подготовки юных спортсменов.
6. Развитие теории и практики подготовки спортсменов высшей квалификации.
7. Валеологические и социально-воспитательные аспекты физкультурно-оздоровительной деятельности.
8. Модернизация, проектирование и разработка спортивных технических средств и тренажеров.
9. Развитие теории и методики адаптивной физической культуры.
10. Мониторинг здоровья и просвещение учащихся и студентов в сфере физической культуры.

11. Диагностика и повышение функциональных возможностей организма в процессе физического воспитания.

**Специальность 13.00.03 –  
коррекционная педагогика**

1. Развитие методологических основ специального образования (культурологический, компетентностный, антропологический аспекты).
2. Непрерывность и преемственность ступеней специального образования (дошкольное, общее среднее и др.).
3. Социализация личности ребенка в условиях специального дошкольного и общего среднего образования.
4. Инклюзивное образование в системе социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития.
5. Модернизация и разработка новых технологий, методик и научно-методического обеспечения образования детей с психофизическими нарушениями.
6. Интеграция образования в системах массового и специального образования.
7. Дошкольное профессиональное образование и психолого-педагогическое сопровождение трудовой деятельности лиц с особенностями психофизического развития.
8. Коррекция психофизических нарушений детей дошкольного и школьного возраста с применением новых педагогических средств.
9. Разработка педагогических средств, обеспечивающих преемственность психофизиологических нарушений развития детей и учащихся.

**Специальность 05.25.03 –  
библиотекведение, библиографо-  
ведение и книговедение  
(педагогические науки)**

1. Развитие информационной культуры личности.
2. Модернизация библиотечно-информационного обеспечения сферы образования.
3. Взаимодействие библиотеки и дистанционного образования.
4. Дидактический потенциал библиотеки в осуществлении дополнительного образования.
5. Модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей.
6. Исторический аспект книгоиздательства, библиотеки, библиографии в контексте образовательной деятельности.

**Специальность 13.00.15 –  
теория, методика и организация  
социально-культурной деятельности**

1. Исторические и методологические аспекты развития социально-культурной деятельности.
2. Педагогические принципы реализации развивающего и воспитательного потенциалов социально-культурной деятельности в различных контекстах (семья, общественные организации, СМИ).
3. Инновационные социально-педагогические технологии и их развивающие, образовательные и воспитательные функции (на примере социально-культурных организаций: клубы, Дома культуры, центры народного творчества).
4. Воспитание личности (патриотическое, эстетическое и др.) в условиях обрядово-праздничной деятельности.
5. Реабилитация отдельных групп населения (инвалиды, дети с девиантным поведением, судимые и освобожденные) средствами социально-культурной деятельности.
6. Теория и методика социально-культурного менеджмента и маркетинга.
7. Прогрессивный международный опыт социально-культурной деятельности.
8. Международный опыт взаимодействия образования и социума.
9. Проблемы диалога культур в сфере образования.

*ЛИТЕРАТУРА*

1. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 195 с.
2. *Цыркун, И.И.* Нерешенные проблемы и стратегии развития педагогической науки / И.И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 8. – С. 16–24.
3. *Цыркун, И.И.* Определение приоритетных направлений развития педагогических исследований на основе критериально-экспертного метода / И.И. Цыркун // Университетское образование: опыт, проблемы, перспективы развития: тез. докл. III Междунар. конгресса, Минск, 15–17 мая 2013 г. в 2 ч. / отв. ред. Р.С. Пионова. – Минск: МГЛУ, 2013. – Ч. 1. – С. 4–7.

*SUMMARY*

*The article deals with the renovated and prior directions of thesis research on pedagogical sciences. They are worked out by the section of pedagogy of the Republican council on scientific research coordination in the sphere of psychological and pedagogical sciences attached to the Ministry of Education of the Republic of Belarus.*

Поступила в редакцию 23.09.2013 г.