

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»
ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»
Комитет образования и науки Курской области

**ВСТРЕЧА ПОКОЛЕНИЙ...
(ФЕВРАЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ)**

**VIII международная научно-практическая
конференция молодых ученых и студентов, посвященная памяти
профессора Р.Е. ЛЕВИНОЙ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

*Часть I. Актуальные вопросы сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья
и подготовки специалистов в области
специального (дефектологического) образования
27 февраля 2015 г.*

Курск, 2015

- Т-75** Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: *Встреча поколений...*: Материалы VIII международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. ЛЕВИНОЙ (г. Курск, 27 февраля 2015 г.) / под общ. ред. Е.Н. Российской, Е.А. Репринцевой. – Ч.1. – Курск, 2015. – 124 с.

Материалы сборника представляют интерес для специалистов, работающих со школьниками с речевыми нарушениями, и студентов, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

ББК 74.3

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ**

Н.Н. Баль – к.пед.н., доцент, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Последние десятилетия характеризуются возросшим интересом научной общественности к проблемам подготовки дефектологических кадров. И.М. Яковлева [7] отмечает положительную тенденцию увеличения количества научных трудов, направленных на поиск путей повышения профессиональной компетентности специального педагога.

Е.В. Колтакова, М.Н. Русецкая [5], рассматривая проблему формирования и оценки профессиональных компетенций учителей-логопедов, анализируют тенденции рассмотрения понятия «компетенция» в педагогической науке. Компетенция – это интегрированные в единое целое усвоенные человеком действия, способы и приемы решения профессиональных задач, личностные качества, способствующие эффективному и качественному выполнению работы, а также опыт практической деятельности по предметной отрасли. Компетенция – это та предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к деятельности, а также обобщенные способы выполнения действий, которые активизируются и обогащаются в деятельности по мере решения реальных жизненно и профессионально важных задач. В структуру компетенций также входят мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Непроявленная компетенция представляет собой скрытую возможность. Продуктивность профессио-нальной деятельности в современных условиях зависит не от обладания специальной информацией, а от умения ориентироваться в сложившейся ситуации, инициативности, умения справляться с проблемами, поиске и использовании недостающих знаний. Следовательно, компетентностный подход в обучении должен сосредотачиваться не на увеличении объема информированности человека в различных предметных областях, а помощи людям самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

В исследовании Л.В. Басаргиной [3] профессиональная компетентность учителя-логопеда рассматривается как совокупность (кластеров) профессиональных компетенций, включающих знания в области логопедии и смежных дисциплин, действия по решению основных профессиональных задач и педагогическому общению, развитию и саморазвитию личности. Автор использует классификацию профессиональных компетенций (по Г. К. Селевко), в которой выделяются общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции. Общекультурные компетенции включают составляющие психологической сферы (мотивационную, социально-личностную, деонтологическую) и способности (рефлексивные, коммуникативные и креативные). Профессиональные компетенции формируются на этапе получения профессионального образования при освоении дисциплин общепредметного, медицинского циклов и специальности «Логопедия» в ходе приобретения базовых профессиональных умений и навыков, которые при переходе на личностный план образуют специальную

(профессиональную) компетенцию. Специальная профессиональная компетенция отражает комплекс подготовки по направлениям профессиональной деятельности учителя-логопеда: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской. Общепрофессиональные компетенции – профессиональные суперкомпетенции (информационно-технологическая, логопедическое сопровождение (работа в команде), саморазвитие).

Л.В. Басаргина, изучая условия формирования профессиональной компетентности у будущих учителей-логопедов, делает вывод о целесообразности моделирования обучающимися механизмов логопедического сопровождения образовательного процесса, которое понимается как целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного и сервисного подходов.

Одним из условий эффективной социально-профессиональной подготовки дефектологов в педагогическом вузе, по определению Р.Г. Аслаевой [1], является создание практико-ориентированной обучающей среды.

В исследовании Л.А. Гладун [4], направленном на определение условий формирования методических компетенций у будущих специальных педагогов, указывается, что формирование профессиональной компетентности происходит во время становления педагога неравномерно. В рамках подготовки студента речь должна идти о компетенциях. Под методическими компетенциями исследователь понимает сочетание характеристик (качеств), являющихся результатом образования (самообразования), которые представляют собой знание, понимание и оценку собственных действий в методических (учебно-методических) условиях и умение качественно осуществлять их в различных методических (учебно-методических) ситуациях. В основе формирования лежит усвоение общего способа выполнения методических действий как принципа и основы решения профессионально-методических задач. По определению Л.А. Гладун, действия по решению таких задач (анализ условий методических ситуаций, выделение проблемы и постановка методической задачи, выбор методических действий, их планирование, программирование и осуществление, контроль и оценка решения) являются общими методическими компетенциями, соответствующими признакам данного понятия. При этом методическая задача, ситуация, действие и др. рассматриваются нами согласно классическим определениям деятельностного подхода, но в преломлении к процессу обучения конкретному учебному предмету.

И.А. Филатова, исследовавшая проблему деонтологической подготовки педагогов-дефектологов в условиях современного образования, выделяет 3 этапа такой подготовки: I этап – актуализация витагенного опыта деонтологического характера и формирование начальной деонтологической грамотности; II этап – формирование деонтологических компетенций, овладение способами профессионального поведения и основами деонтологической культуры (этапы реализуются при подготовке бакалавров); III этап – формирование

профессионального мировоззрения (этап реализуется при подготовке магистров) [6].

И.М. Яковлева [7] в рамках решения проблемы формирования профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования отмечает, что в профессиональной подготовке олигофренопедагогов необходимо выделять технологии, направленные на развитие ценностно-смысловой сферы, профессионально-личностное развитие, развитие профессиональных умений и навыков, готовность к инновационной деятельности. На наш взгляд, данные положения в полной мере касаются и требований к профессиональной подготовке учителя-логопеда.

Сегодня подготовка будущего педагога, в том числе учителя-логопеда, невозможна без формирования профессионального мышления такого типа, который дает возможность хорошо ориентироваться в поступающей новой информации, находить новые нестандартные способы решения профессиональных задач и реализовывать их на практике. В последнее десятилетие широкое развитие в системе подготовки педагогических кадров получила кейс-технология как технология создания проблемной ситуации на основе фактов из профессиональной реальности. Кейс-технология предполагает использование описаний конкретных реальных ситуаций (от англ. case – «случай») для их анализа обучающимися, определение сущности проблемы и выбора возможных решений. Она позволяет демонстрировать теоретический материал с точки зрения имевших место событий, дает возможность формировать у обучающихся умения работать с информацией, логически думать, анализировать реальные процессы и принимать оптимальные решения.

Логопедия относится к дисциплинам, в которых во многих случаях нет однозначного ответа на познавательный вопрос. Это дает возможность широкого использования кейс-технологии при преподавании данной дисциплины для получения не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле. В разрабатываемых комплексах практико-ориентированных учебно-методических заданий как средства формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов «кейсы» могут занять значительное место. На наш взгляд, использование кейс-технологии способствует не только усвоению материала по курсу «Логопедия», осмыслению сущности и взаимосвязей рассматриваемых педагогических явлений, но и формирует умения работать с информацией в ситуациях «диалога» и «полилога» (путем обмена индивидуальными смыслами анализируемых ситуаций между студентами, студентами и преподавателем и обогащения за счет такого обмена индивидуального смысла). Кроме того, данная практика повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине, активизирует их творческие способности [2].

Помимо «кейсов» для решения задач формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов, используются другие практико-ориентированные задания. С учетом требований Образовательного стандарта к профессиональным компетенциям выпускника по специальности «Логопедия» были разработаны и апробированы на практике (в процессе преподавания дисциплины «Логопедия» для студентов факультета специального образования БГПУ) комплексы практико-ориентированных учебно-методических заданий. Их использование на практических и лабораторных занятиях при выполнении программы управляемой самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (экзаменов) направлено на формирование следующих

профессиональных компетенций по видам деятельности и способностей студентов-логопедов в диагностической, учебной, воспитательной, консультативной, учебно-методической, инновационной, научно-исследовательской, информационно-просветительской и организационно-управленческой деятельности. Так, например, на семинарских и практических занятиях студентам предлагаются такие задания, как:

- проанализировать план логопедического обследования ребенка (материалы анамнеза с позиций определения этиологии речевого нарушения и выдвижения диагностической гипотезы, речевую карту, перспективный план работы, конспект занятия, приемы обследования и коррекции речевых нарушений, текст беседы (памятку, презентацию) по профилактике речевых нарушений, материалы консультирования логопедом родителей с позиций оценки соблюдения принципов деонтологии, образцы детской речи с позиции оценки состояния произносительной стороны речи и т.п.);
- составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с нарушениями речи; дать консультацию по запросам родителей и педагогов; определить образовательный маршрут для ребенка с нарушениями речи;
- составить логопедическое заключение по данным обследования (конспект (план-конспект) логопедического занятия, перспективный план работы, расписание занятий учителя-логопеда в специальной группе и т.п.);
- продемонстрировать и объяснить приемы логопедического обследования (артикуляционные, дыхательные упражнения и т.п.), возможности адаптации конспекта логопедического занятия для работы с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью, возможности использования дидактического пособия для решения коррекционно-развивающих задач и др.

Выполнение обучающимися подобных заданий и их оценка проводится с использованием активных методов обучения (дидактические (имитационные) игры, решение проблемных задач, обучение по алгоритму и др.), которые усиливают интерес к обучению, способствуют коммуникации и кооперации, побуждают к дискуссиям, способствуют обмену мнениями, взаимоподдержке и т.п. В целом систематическое использование разнообразных практико-ориентированных заданий способствует интенсификации процесса профессиональной подготовки учителей-логопедов, позволяет создать оптимальные возможности для формирования и развития у студентов необходимых профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Аслаева, Р.Г. *Стратегия социально-профессиональной подготовки дефектологов в педагогическом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.0.08 / Р.Г. Аслаева; ГОУ ВПО «Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы».* – Ижевск, 2011. – 43 с.
2. Баль, Н.Н. *Использование кейс-технологий в профессиональной подготовке логопедов / Н.Н. Баль // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: сб. науч. статей участников IV междунар. теоретико-методолог. семинара. В 2 т. Т. 1 / Моск. гос. пед. ун-т.* – М.: ЛОГОМАГ, 2012. – С. 217–219.
3. Басаргина, Л.В. *Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.0.03 / Л.В. Басаргина; ГОУ ДПО «Алтайский ин-т повышения квалификации работников образования».* – М., 2010. – 23 с.
4. Гладун, Л.А. *Полифундаментальный подход к исследованию методических компетенций у специальных педагогов / Л.А. Гладун // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы второго международного*

теоретико-методологического семинара. В 2-х томах. Том 1. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2010. – С. 370 – 379.

5. Колтакова, Е.В. Формирование и оценка профессиональных компетенций учителей-логопедов в системе повышения квалификации вуза/ Е.В.Колтакова, М.Н. Русецкая// Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2008. – № 5. – С. 21-23.

6. Филатова, И.А. Деонтология в специальной педагогике: теоретико-методологические основания исследования деонтологической подготовки педагогических кадров: монография / И.А. Филатова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 177 с.

7. Яковлева, И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога: [Монография] / И.М.Яковлева – М.: Спутник +, 2009. – 220 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ