









Таким образом, а) аудирование представляет собой своеобразную базу для формирования профессионально-коммуникативной компетенции китайских студентов-филологов; б) развитие аудитивных навыков способствует ускорению процесса языковой и речевой адаптации иностранных студентов и актуализации других видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма.

Федосов, В.А. Лингвометодические основы обучения русскому языку как иностранному с учетом факторов языковой среды и родного (на материале обучения венгерских студентов-филологов) : дис. ... д-ра филол. наук : 13.00.02 / В. А. Федосов. – М., 1999. – 253 л.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ