

## **Роль теоретической методики в формировании системы знаний учащихся, или разговор о наболевшем**

Процесс обучения достаточно сложен, и если мы хотим добиться успеха, то в нем нельзя пренебрегать существующими законами преподавания. В решении возникающих проблем всегда могут помочь знания теории методики. Общеизвестно, что теория методики - это научные положения, или идеи, которые, позволяют предвидеть результаты практической работы, так как «данные методики русского языка - это результат познания закономерностей, которым подчиняется процесс обучения русскому языку и которые выводятся из теоретических положений, сформулированных ранее на основе данных педагогики, психологии, лингводидактики, обобщенного практического опыта» (1; 25)

Результат работы учителя в большей степени определяется уровнем знаний учащихся, которые в свою очередь зависят от того, насколько правильно выбраны и реализованы учителем принципы, методы обучения предмету, способы организации процесса обучения.

Многолетние наблюдения за деятельностью молодых учителей (стаж от 1 до 5 лет) показывает, что в своей работе они часто допускают ошибки в организации процесса обучения, в выборе методов обучения, не всегда осознают значимость реализации на практике принципов обучения для прочного овладения учащимися русским языком.

Молодой учитель, пришедший в школу после университета, получает в свои руки готовые средства обучения. У него в арсенале стабильный учебник с продуманной, выверенной системой упражнений, методический комментарий к нему, дополнительные дидактические пособия. Для правильного выбора средств обучения существуют два пути: учет школьного опыта обучения и опора на теорию обучения русскому языку. Безусловно, опыт - великая сила. Ведь именно с обобщения опыта деятельности известных учителей начинался и путь самой методики как науки. Но им не обладают начинающие учителя, следовательно, остается второй путь - опора на теорию обучения русскому языку.

Рассмотрим четыре наиболее распространенных ошибки молодых учителей и попытаемся выяснить, как они влияют на формирование системы знаний учащихся. Обратимся сначала к организации процесса обучения.

1. Например, сравним особенности этапа закрепления двух уроков: усвоения нового материала и комбинированного. В данных типах уроков этот этап теоретически не может быть одинаковым, так как задачи уроков разные: для первого характерно только изучение нового, для второго - изучение нового и закрепление предыдущего материала. Такое требование к закреплению вытекает из самой теории комбинированного урока: в его системе нет специального урока закрепления знаний. Следовательно, если на комбинированном уроке учитель не продолжит работу над

овладением учащимися ранее изученным материалом, а ограничиться только проверкой домашнего задания, полноценные умения не будут сформированы, так как произойдет разрыв в цепочке формирования умений, а в дальнейшем это приведет к отсутствию навыка. На практике получается, что, проводя комбинированные уроки, начинающие учителя не уделяют должного внимания комплексному повторению. Объяснить это можно и отсутствием опыта, и недостаточностью знаний теории методики преподавания русского языка

2. Изучение нового материала требует обязательного осознания предъявляемого на уроке теоретического материала. Эту роль на себя берет этап воспроизведения знаний. Для проведения его используют такие методы обучения, как ответы на вопросы по изученной теме, конспектирование, тезирование, приведение собственных примеров. Однако на практике эти методы часто заменяются вопросами учителя: Кому не ясно? или Кто не понял? А за этим следует самостоятельное выполнение учащимися письменных упражнений. В результате количество ошибок увеличивается, умения формируются как бы в замедленном темпе и не переходят в навык. В результате не выстраивается система знаний.

3. основополагающими в методике преподавания русского языка, безусловно, являются принципы обучения. Это своего рода методология предмета, его фундамент. Поэтому нельзя недооценивать их важности в формировании у учащихся системы знаний. Возьмем, к примеру функциональный принцип. Он является основой основ распознавания частей речи. Для того, чтобы реализовывать на практике это понятие теоретической методики достаточно выяснять у учащихся не просто какая перед ним часть речи, а почему она таковой является, т.е. ученик должен объяснить, что имя существительное обозначает предмет, имя прилагательное – признак предмета, наречие – признак признака. Те учителя, которые этот метод постоянно применяют в своей работе, добиваются того, что их учащиеся легко разграничивают части речи. Для них не составляет труда на основе признаков распределить слова «пять», «пятая», «пятой», «пятерня» по частям речи. Те учителя, которые не требуют от ученика таких действий, не всегда сами осознают, почему его воспитанники плохо различают части речи, возмущаются и упрекают учеников в том, что они ничего не понимают и не запоминают. А причина часто кроется не в ученике, а в методике молодого учителя. Большое значение в формировании орфографической и пунктуационной грамотности учащихся имеет принцип развития речевого слуха. Формирование его начинается на уроках фонетики, а реализация осуществляется через выполнение следующих упражнений: *определения на слух*, из скольких слогов, каких звуков состоит данное слово, *расположения однокоренных слов в порядке постановки ударения*: зеленый, позеленел, зеленщик, зелень; сад, садовод, садовый; *определения на слух количество букв и звуков в словах*. Если не сформировать к 6 классу речевого слух у учащихся, то какие неожиданности могут нас ожидать?

- В орфографии – ошибки в выборе проверочного слова;

- В словообразовании – неумение видеть точного деления слов на морфемы, где на стыке двух морфем появляются буквы е, ё, ю, я, например, селение – *сел-ени*[й-э];

- В пунктуации - неумение услышать интонацию предложения, и как результат – неверная постановка знаков препинания.

4. Ошибаются те молодые учителя, которые считают, что важно научить учащихся «разбирать» правильно слова и предложения, научить правильно их писать, а заучить правила, владеть терминами лингвистики — это второстепенные знания, доступные лишь отличникам. Это заблуждение часто является следствием «отчаяния» от неудач, сопровождающих попытки учителя заставить ученика заучивать формулировку правила грамматики. Сегодня стало немодным учить правила. А ведь далеко не все правила можно перевести на уровень практического овладения языком! Как известно, изучение правила – это великий труд: учащиеся в большинстве своем внутренне сопротивляются запоминанию терминов грамматики (например, термин производная основа смешивают с производящей, путают термины спряжение и склонение, не понимают разницы между причастным оборотом и обособленным определением). Ученик подсознательно уверен, что теоретические знания ему не пригодятся, и поэтому не видит необходимости в мобилизации своей воли для запоминания. А у начинающего учителя опускаются руки, и часто пропадает интерес к избранной профессии. Чтобы такого не допустить, необходимо популяризировать роль теоретических знаний в практической методике.

Литература.

1. Текучёв А. В. Методика русского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1980.