

Каланникова Таисия
Белорусский государственный технологический университет,
Беларусь
Борисевич Анжела
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Беларусь

Профессиональное становление педагога на современном этапе

Professional development of teacher's personality at the modern stage

Abstract

The article discusses various approaches to the problem of teacher professional development. The authors rely on the position of such scholars as K.D. Ushinsky, V.A. Sukhomlinsky, I.D. Lel'chitsky, B.Z. Vulfov and others. Personal and professional formation of the modern teacher involves the development of a professional orientation, vocational training, self-education and development of professional self-determination. The pedagogue of new generation should introduce holistic thinking as a basic tool in pedagogy.

В статье рассматриваются различные подходы к проблеме профессионального становления личности педагога. Авторы опираются на позицию К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, И.Д. Лельчицкого, Б.З. Вульфова и других ученых. Личностно-профессиональное становление современного учителя предполагает развитие профессиональной направленности, профессионального образования, воспитания и самовоспитания, развития профессионального самоопределения. Педагог нового поколения должен привнести целостное мышление в качестве базового инструмента в педагогику.

Проблема профессиональной готовности в современных условиях имеет особую актуальность. Она многоаспектна и является ключевой проблемой в науке.

Важным направлением в подготовке будущего педагога выделяется личностно-профессиональное становление современного учителя. К. Д. Ушинский предупреждал что «если воспитатель останется глух и нем к законным требованиям времени, то сам лишит свою школу жизненной силы, сам добровольно откажется от того законного влияния на жизнь, которое принадлежит ему, и не выполнит своего долга, не подготовит нового поколения для жизни, а оставит ей во всей ее пестроте, неурядице и часто безобразия, довоспитывать воспитанников» [1, с. 259].

Личностно-профессиональное становление современного учителя предполагает развитие профессиональной направленности, профессионального образования, воспитания и самовоспитания, развития профессионального самоопределения.

Педагог нового поколения должен привнести целостное мышление в качестве базового инструмента в педагогику.

Дело учителя - открыть и облечь в слово и формулы существующие закономерности педагогического процесса.

Миссия методолога - найти инструменты привнесения открытия ученого в образование.

Миссия педагога - формировать целостное мышление ученика.

Синтез знания и умения - это отличительное качество педагога.

Ни одна эпоха не ставила перед учительством такой масштабной задачи: изнутри трансформировать систему образования и через нее всю зону, воздействия образовательной системы общества.

Поэтому важнейшей задачей образования следует считать формирование, развитие способности заглядывать вперед, готовить молодежь к будущему, новым вызовам, т. е. образование должно стать опережающим. Этот термин становится одним из ведущих принципов высшей школы. Но этот принцип не будет достаточно реализован, если не будет опираться на принцип экономичности образования, который означает новое построение и проведение технологий и методик преподавания, ведущих к экономии времени, сил и средств и большей результативности.

Поскольку в XXI веке знания будут обновляться в темпах, многократно превышающих прежние, ВУЗ не сможет дать исчерпывающие знания студентам на длительный срок. Необходимые знания можно получить только индивидуально. Значит студент должен быть мотивирован и подготовлен для самостоятельного получения знаний. Все это потребует разнообразия образовательных программ, новых средств, методов, способов организации образовательного процесса, учебников нового поколения и творческой подготовки педагогов.

В связи с этим, в подготовке будущего профессионала мы уделяем внимание формированию готовности к педагогической рефлексии. Рефлексия - это размышление, самонаблюдение, анализ человеком собственных мыслей и переживаний, когда у человека создается образ о себе - «образ-Я».

От профессиональной рефлексии зависит особенность духовности учителя:

так, ученик-флегматик тратит больше времени, чтобы вникнуть в содержание вопроса, а учителю хочется, чтобы ученик отвечал побыстрее и он снижает ученику оценку. Учителю порой невдомек, что нельзя ускорить течение медленной речки; с

учительница наказала ученика второго класса, закрыв его в шкаф; после урока она проводила детей, но забыла о наказуемом, который наплакавшись уснул в пыльном шкафу.

Обсуждаем со студентами эти ситуации и делаем вывод о рефлексии этих учителей. Б.З. Вульф подчеркивал, что «профессиональная духовность - это максимум человеческого в профессиональном исполнении учителя» [2, с. 48-52].

Студенты должны усвоить ряд истин, без которых учитель не состоится [3, с. 3-9]. К ним мы относим:

- учитель всегда гуманист и ему необходимо воспитать в человеке гуманистические качества (сделать учеников людьми); среди ценностей **учительского труда** - ученик **является** наивысшей ценностью;

усовершенствование личности, сделать ее лучше и гармоничнее (довести личность к осознанию необходимости собственного самосовершенствования); условием современности учителя является его готовность сохранять в себе ученика, быть способным к идентификации с растущим человеком современной эпохи, осознавая, что этот растущий человек не хуже и не лучше своего сверстника, а просто другой; преподаватель'-живой носитель научной информации; учитель должен «заражать» своих учеников процессом познания;

учитель учит работать в команде; способность учителя раскрывать души воспитанников; учитель должен обладать даром сочувствия к ребенку; везде, где ученик находит любовь, он становится добрым и сильным; где нет любви и симпатии - там нет воспитания.

Следует отметить, что основу общего строения педагогической деятельности составляет отношение «учитель-учащиеся». Именно это отношение является основой для практической деятельности, оно цементирует и объединяет все другие типы отношений, в которые вступает учитель.

Учитель не только участник межличностного содействия с учащимися, он - организатор, определяющий цели, содержание и формы данного процесса, поэтому модель личности педагога в гуманистическом смысле должна включать, кроме указанных выше, следующие характеристики: уникальность человека; владение этой степенью свободы; стремление к непрерывному развитию и самореализации; открытость опыту; доверие к себе «Я» [4, с. 27].

И тогда педагогический процесс может рассматриваться как процесс сотворчества ученика и педагога, основной целью которого является создание собственного «Я» и педагога ребенка, достижение самовыражения и самоактуализации.

Учитель несет ответственность за создание условий развития личности ученика. Поэтому одним из центральных личностных качеств, необходимых учителю, является чувство Ответственности за личностный рост и самоактуализацию воспитанника.

Заканчивая свои размышления, хочется напомнить педагогам слова В.А. Сухомлинского из книга «Рождение гражданина»: «Каждый из нас должен быть не абстрактным воплощением педагогической мудрости, а живой личностью, которая помогает подростку познать не только мир, но И самого себя. ^Решающее значение имеет то, каких людей увидит в нас подросток. Мы должны быть для подростков примером богатства духовной жизни; лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать.

В наших воспитанниках дремлют задатки талантливых математиков и физиков, филологов и историков, биологов и инженеров, мастеров творческого труда в поле и у станков. Эти таланты раскроются только тогда, когда каждый подросток встретит в воспитателе ту «живую воду», без которой задатки засыхают и хиреют.

Ум воспитывается умом, совесть - совестью, преданность Родине - действенным служением Родине» [5, с. 135].

Литература

1. Ушинский, К.Д. (1950). Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собр. соч. : в 11 т. — М.; Л.-Т. 8.
2. Вульф, Б.З. (1995). Учитель: профессиональная духовность // Педагогика, № 2.
3. Лельчицкий, И.Д. (2014). Приоритетные проблемы личностно-профессионального становления учителя: историко-педагогический контекст и современность // Мир образования - образование в мире.
4. Шингерей, Т.А., Каленникова, Т.Г. (2003). Профессиональная подготовка учителя в условиях педагогической практики // Вестник адукації, № 10.
5. Сухомлинский, В.А. (1971). Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия.