

**Белорусский государственный педагогический университет им. М.
Танка**

О.С. Попова

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И
САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

диссертация на соискание ученой степени доктора психологических
наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Научный консультант
доктор психологических наук
профессор Ф.И. Иващенко

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	8
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ	
1.1. Теоретический анализ психологических подходов к проблеме воспитания и развития личности.....	16
1.2. Социальная ситуация развития и психологические новообразования как предпосылки формирования личности в раннем юношеском возрасте.....	32
1.3. Анализ основных направлений и содержания психологического сопровождения педагогической деятельности в современной системе образования.....	52
Выводы по 1 главе.....	79
ГЛАВА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. Научно-методические подходы к содержанию профессионального образования будущих субъектов труда.....	81
2.2. Модель психологического сопровождения личности в процессе профессионального образования. Методология и методы исследования.....	94
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга качества системы воспитания в условиях профессионального образования.....	106
2.4. Определение психолого-педагогических факторов и условий формирования личности будущих субъектов труда.....	123
Выводы по 11 главе.....	132
ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПТУЗ И ССУЗ	
3.1. Основы функционирования и содержание деятельности социально-педагогической и психологической службы в условиях учебного заведения. Психологическая подготовка будущих субъектов труда как основа саморазвития личности.....	134
3.2. Концептуальные подходы по созданию системы воспитания и развития личности будущих субъектов труда.....	144

3.3 Направления и содержание развития и саморазвития учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений.....	156
3.4. Психологические особенности развития и саморазвития личности учащихся в процессе профессионального образования.....	188
Выводы по 11 главе.....	209
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	211
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	217
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Формирование личности на протяжении всего периода исторического развития человечества было актуальной социокультурной проблемой. Сложность ее разработки обусловлена множественностью факторов, которые оказывают влияние на растущего человека. Прежде всего это особенности социально-экономического устройства общества, политика государства в области культуры, науки, производства, поддержка института семьи. Наряду с государством, ведущую роль в определении стандартов и содержания воспитательной деятельности всех социальных институтов играет система образования. Активно пропагандируемая в последние годы идея гуманизации и гуманитаризации системы образования в целом позитивно сказывается на формировании подрастающего поколения, на степень включенности общества в обсуждение проблем нравственности, на понимании ценности уникальности личностного, социального и профессионального пути каждого человека. Гуманизация априори предполагает ориентацию на развитие личности. Именно на это нацелена система непрерывного профессионального образования. Как отмечает известный исследователь А.М. Новиков, разрабатывающий проблемы профессионального образования, «Его главный смысл - постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни, что влечет за собой и процветание всего общества» [134; 2].

Сегодня происходят активные изменения на рынке труда, совершенствуется содержание профессиональной деятельности трудящихся, модифицируются требования к профессиональному образованию и профессиональной подготовке кадров рабочих и специалистов. В новых условиях возникает необходимость активизации самого человека в решении социально-экономических и профессионально-личностных проблем. Сегодняшние преобразования в системе профессионально-технического и среднего специального образования обусловлены современным ходом развития общества и производства, всей системы образования и направлены на перспективу развития социума в целом. Сложность заключается в том, что долгое время общество жило в ситуации, когда однажды полученное образование сохраняло свою ценность на протяжении всей жизни человека, однако время изменилось. Уже сегодня можно констатировать несоответствие полученного профессионального образования характеру развития производства, несоответствие человека требованиям профессии. Результатом этого становится функциональная неграмотность,

профессиональная и социально-психологическая некомпетентность, отчуждение человека от труда. Снижается социально-экономическая стабильность, удовлетворенность трудом, девальвируется профессиональная, социальная и личностная значимость образования, усиливается социальная напряженность. Преодоление этих негативных явлений возможно через изменение подходов к содержанию профессионального образования, посредством психолого-педагогического сопровождения личности учащегося в процессе профессионального образования и научно-методического обеспечения данного процесса.

Государство и общество обеспечивает первоочередное развитие тех сторон образовательной системы, без которых ему трудно эффективно продвигаться вперед. Поэтому в профессиональном образовании, которое обеспечивает развитие производства, активно пересматриваются принципы, содержание, структура обучающей и воспитательной деятельности, меняется представление относительно роли и функций современного работника. Трудовая деятельность является ведущей формой жизнедеятельности человека и соответствует наиболее длительному и активному периоду его жизни. Именно поэтому важен опережающий характер учебно-воспитательной деятельности в процессе профессионального образования и подготовки кадров, исследование условий и возможностей для непрерывного профессионального и личностного роста, формирование психолого-педагогической и социально-психологической готовности к деятельности, развитие профессионально-психологической культуры и культуры труда. Перечисленные компоненты не нашли должного отражения при изучении условий совершенствования профессионального образования. Традиционно предметом научных исследований выступали содержание образования, методы и приемы активизации учебной деятельности учащихся, педагогическое мастерство преподавателей, развитие творческих способностей в процессе обучения, приемы расширения и стимулирования учебно-воспитательной деятельности, мотивы учения и многие другие.

Провозглашаемая гуманизация современного образования неразрывно связана с формированием системы ценностных ориентаций, интересов, потребностей, личностного смысла. Наряду с этим ею обеспечивается глубина, фундаментальность, системность общепрофессиональной и специальной профессиональной подготовки, общекультурного развития личности. По мнению В.А. Сластенина и Е.Н. Шиянова «гуманизация является условием (фактором) гармоничного развития личности, обогащения творческого потенциала, роста сущностных

сил и способностей. Она представляет собой процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности» [188;61]. Образование и развитие личности процессы взаимосвязанные и взаимообусловленные. Особенно отчетливо это проявляется в непрерывном профессиональном образовании, одной из важнейших составляющих которого выступает проблема формирования и совершенствования личности средствами профессионального обучения и воспитания. Любые изменения, происходящие с человеком на этом этапе, свидетельствуют о его развитии. Однако необходимо решать задачу поступательного движения и позитивной динамики профессионального и личностного роста будущего субъекта труда. Данная проблема не может быть решена только за счет модернизации или пересмотра содержания образования. Несомненно, ревизия содержания учебного процесса и его составляющих необходима в условиях изменения рынка труда, изменения требований профессии к личности специалиста, в условиях постоянной конкуренции, в связи совершенствованием форм и средств трудовой и профессиональной деятельности на производстве. Однако для получения качественных результатов только таких шагов явно недостаточно. Кроме того изменения в содержании образования происходят достаточно часто и педагогические новации в этом плане далеко не всегда связаны с объективной общественно-экономической динамикой и потребностями, а представляют субъективный (хотя и заслуживающий внимания) взгляд ученых, педагогов-практиков, научных школ на развитие и совершенствование образовательного процесса. Сегодня необходимо ставить задачу осуществления поступательного накопления личностного потенциала, действенных начал подрастающего поколения, поиска форм активного формирования их социального опыта, психолого-педагогической культуры, развития навыков межличностного общения и позитивного влияния на других людей, формирования ответственного поведения и других адекватных форм реагирования в любых сферах жизнедеятельности растущего человека. Универсальной формулы не существует. Не одно поколение педагогов пыталось решать данную проблему с большей или меньшей степенью успешности. Интегральной детерминантой, по мнению М.Г.Рогова, является осознание человеком необходимости образования и осознание путей его осуществления. К этому можно добавить необходимость осознания человеком личностного смысла и субъективных детерминант образования, соотнесения собственных индивидуально и социально-психологических особенностей, интересов и потребностей с возможностями, которые предоставляет образование

человеку, а также формирование в процессе образования потребности субъекта в самосовершенствовании, саморазвитии, самоактуализации. Успешность решения поставленных задач, на наш взгляд, будет определяться качеством психолого-педагогического сопровождения личности в процессе образования. В последнее десятилетие в области педагогики и педагогической психологии учеными делались довольно успешные попытки изучения роли психологических детерминант в развитии личности, однако говорить о системном взгляде и решении проблемы психолого-педагогического образования (обучения, развития, сопровождения) человека на любой ступени образования (или этапе жизнедеятельности) сегодня преждевременно.

К субъективным образовательным детерминантам личности можно отнести профессиональную и социальную сферы ее жизнедеятельности. Трудовая деятельность и социальное позиционирование занимают для человека одно из ведущих мест. Они не только являются источником материального существования и благосостояния, но и наполняют жизнь конкретным содержанием. От профессионального образования в немалой степени зависит, станет ли профессиональная деятельность только необходимой обязанностью или превратится в средство удовлетворения потребностей, в средство овладения и расширения социального опыта, принятия и признания человека обществом и значимыми другими, в средство развития и саморазвития, формирования его активной жизненной позиции. Возможность решения проблемы мы связываем с определением структуры и содержания психолого-педагогического сопровождения личности и формирования субъектности обучающихся в процессе профессионального образования. Содержание профессионального образования личности и ее психолого-педагогическое сопровождение в своем органичном единстве и взаимодействии окажут позитивное воздействие на повышение уровня профессионально-психологической культуры, что является необходимым условием качественного роста специалистов, предпосылкой повышения уровня их профессионального потенциала, необходимым условием эффективного функционирования производства и общества. Важен не только процесс получения образования, но и декларируемый им образ жизни человека. Поэтому естественно формирование личности для учащихся связано не только с получением образования, но и жизнью в условиях конкретной учебной группы, конкретного ПТУЗ, ССУЗ, конкретного региона.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение поможет преодолеть имеющиеся противоречия между стремлением индивида к

личностному и профессиональному росту и ограничением его возможностей и ролевых позиций в учебно-профессиональной деятельности; между осознанием учащимися собственных индивидуально-психологических качеств и поиском адекватных путей их развития и коррекции; между стремлением юношей и девушек к субъектности и отсутствием готовности к принятию данной позиции со стороны педагогов.

Общая характеристика работы

Связь работы с крупными научными программами, темами

Работа выполняется в общем контексте Концепции профессионально-технического образования в Республике Беларусь (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01.06.2000 г. № 795), Государственной программы развития профессионально-технического образования на 2006-2010 г.г. (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.03.2006 г. № 422) и Государственной программы развития среднего специального образования в Республике Беларусь на 2006-2010 г.г. (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.08.2006 № 1064), Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (постановление МО РБ от 14.12.2006г. № 125 и постановления МО РБ от 28.12.2006 г. № 132). Работа связана с научно-исследовательской темой Министерства образования Республики Беларусь «Разработка научно-методического обеспечения процесса воспитания и определение критериев его эффективности и качества в учреждениях образования» (№ ГР 20032655, 2003-2005г.г.). Исследование является частью НИР «Концептуальное обеспечение и проектирование содержания деятельности практического психолога системы профессионального образования (№ ГР 19981576, 1998 г.) и НИР кафедры психологии профессионального образования «Непрерывная психологическая подготовка в условиях профессиональной школы в Республике Беларусь» (1997-2001 г.г.), проведенных в Республиканском институте профессионального образования

Цель. Разработать структуру и содержание психологического сопровождения, направленного на личностное, профессиональное и социальное развитие и саморазвитие учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений.

Задачи:

1. Провести теоретический обзор литературы по проблеме исследования, осуществить анализ основных подходов к содержанию психолого-педагогического сопровождения личности учащихся в системе образования. Определить сущность психологического сопровождения учащихся в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

2. Осуществить анализ функционирования и развития современной системы профессионально-технического и среднего специального образования. Разработать теоретические подходы и определить цели, основные направления и содержание деятельности основных субъектов социально-педагогической и психологической службы.

3. Определить концептуальные основания и разработать модель психологического сопровождения личности в процессе профессионального образования.

4. Осуществить разработку основных подходов к организации мониторинга качества воспитательного процесса и развития личности учащихся ПТУЗ и ССУЗ.

5. Разработать концептуальные подходы и программу воспитания и развития личности учащихся ПТУЗ и ССУЗ на основе скоординированного взаимодействия педагогов и сотрудников социально-педагогической и психологической службы ПТУЗ и ССУЗ.

6. Разработать научно-методическое обеспечение психологического сопровождения учащихся, включающее концептуальные основы создания системы воспитания, концептуальные основы деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, концептуальные основы идеологической и идейно-воспитательной работы с учащейся молодежью. Осуществить его внедрение в практику работы ПТУЗ и ССУЗ и опытно-экспериментальную проверку.

Объект. Процесс развития и саморазвития личности учащихся в условиях профессионального образования.

Предмет. Разработка модели и организационно-методических основ психологического сопровождения личностного, профессионального и социального развития учащихся.

Гипотеза. Психологическое сопровождение личности учащихся в процессе профессионального образования имеет свою специфику и выступает в качестве необходимого условия личностного, профессионального и социального развития и саморазвития будущих

рабочих и специалистов. Эффективность психологического сопровождения обуславливается разработкой системы воспитания учащейся молодежи, требований к профессионально-психологическим качествам будущих субъектов труда, организацией мониторинга качества воспитания и функционированием социально-педагогической и психологической службы на основе психолого-педагогической подготовки и скоординированного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса

На первом этапе (2000-2002) изучалась психолого-педагогическая и методическая литература, а также нормативно-правовые и научно-методические материалы в аспекте поставленной проблемы; осуществлялась систематизация и обобщение теоретического и накопленного эмпирического опыта; разрабатывалась концепция исследования.

На втором этапе (2002-2005) разрабатывались теоретико-прикладные вопросы содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения учащихся в учреждениях профессионального образования; осуществлялась экспериментальная апробация авторской модели психолого-педагогического сопровождения; обосновывались и разрабатывались критерии оценки эффективности модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в учреждении профессионального образования.

На третьем этапе (2006—2008) продолжалась работа по созданию модели психолого-педагогического сопровождения личности учащихся в процессе профессионального образования и разработка научно-методического обеспечения данного процесса

На четвертом этапе (2008-2010) осуществлялось внедрение и опытно-экспериментальная проверка модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в учреждениях профессионального образования; подводились итоги исследования; оформлялась диссертация.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использован комплекс теоретических и экспериментальных методов и методик исследования, адекватных природе изучаемого явления:

- теоретический анализ литературы, позволяющий последовательно охарактеризовать процесс разработки проблемы психолого-педагогического сопровождения в отечественной психологии;
- педагогическое проектирование, использованное в ходе разработки научно-методического обеспечения развития и саморазвития личности;
- опытно-экспериментальная работа, включающая опросно-диагностические

методы (наблюдение, тестирование, беседа), статистические методы обработки результатов исследования, используемые для диагностики и анализа состояния и развития модели психологического сопровождения учащихся.

Положения, выносимые на защиту

1. Основные теоретико-методологические подходы психологического сопровождения личности в системе образования связаны с реализацией в педагогической практике личностноориентированного подхода, в логике которого развитие рассматривается как выбор и освоение субъектом путей личностного становления. Научные исследования связаны с разработкой психологических основ образования и становления личности. Сопровождение трактуется как помощь субъекту в формировании ориентационной основы собственного развития, в структурном преобразовании собственной самости, в актуализации внутреннего потенциала, в формировании ответственности за себя и результаты деятельности, в способности человека становиться и быть подлинным субъектом собственной жизни.

Проблема сопровождения учащихся в системе профессионально-технического и среднего специального образования как будущих субъектов труда требует научной разработки. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой развитие личности учащихся, компонентами которого являются концепция и программа воспитания, требования к профессионально-психологическим качествам будущих рабочих и специалистов, мониторинг качества воспитания в системе профессионального образования, деятельность социально-педагогической и психологической службы (СППС) ПТУЗ и ССУЗ. Основанием сопровождения выступает скоординированное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, направленное на личностное, социальное, профессиональное развитие и саморазвитие учащихся.

Современный этап развития профессионального образования характеризуется конкретизацией требований к субъекту труда: его квалификации, профессионально-психологической подготовке, социально-коммуникативной компетентности, развитию морально-нравственного потенциала, активной гражданской позиции, социальной активности, профессиональному саморазвитию субъекта труда. Система профессионального образования призвана обеспечить не только потребности производства в квалифицированных рабочих и специалистах, но и удовлетворять запросы личности, выполнять социально-

психологическую функцию, которая заключается в подготовке каждого молодого человека к жизни и деятельности в социуме.

Целью психологического сопровождения учащихся ПТУЗ и ССУЗ является полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности учащихся и удовлетворение их потребностей в профессиональном, социальном и личностном самоопределении. Психологическое сопровождение личности на этапе обучения профессии – это система скоординированного взаимодействия участников образовательного процесса, которая направлена на создание социально-психолого-педагогических условий для успешного профессионального обучения, развития и саморазвития личности учащегося.

3. Концептуальными основами построения модели психологического сопровождения выступают теоретические основания как совокупность принципов, условий, сфер, обеспечивающих целостность процесса сопровождения. Модель включает сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения личностного, социального и профессионального развития и саморазвития учащихся, компоненты (модули) психологического сопровождения, систему взаимодействия и функции основных организаторов психологического сопровождения развития личности учащихся. Модель описывает формируемые психологические умения, результаты развития и саморазвития личности учащихся.

4. Качество воспитания отражается в критериях и показателях оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется анализ степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью или ожидаемым результатом. Мониторинг качества воспитания учащихся – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования воспитательной системы, развития и саморазвития учащихся.

Мониторинг качества воспитания оценивает включенность учащихся в деятельность общественных объединений, в работу органов ученического самоуправления, занятость учащихся в объединениях по интересам, ориентацию на здоровый образ жизни. Анализ просоциальной активности и досуга учащихся, в особенности проживающих в общежитии, имеющих затруднения в социальном и личностном развитии, состоящих на внутриучилищном контроле, определяет индивидуальный подход в психологическом сопровождении личности.

5. Концептуальные подходы по созданию системы воспитания определяют цель и задачи системы воспитания, условия создания системы,

ведущие направления и содержание воспитания, основные подходы к комплексному планированию и управлению процессом воспитания, функции педагогических работников в создании системы воспитания, критерии эффективности воспитательного процесса. Целью системы воспитания является создание гуманной воспитывающей среды учреждения образования, направленной на развитие и саморазвитие личности учащегося на основе скоординированного взаимодействия субъектов педагогического процесса.

6. Научно-методическое обеспечение психологического сопровождения личности учащихся включает концептуальные основы создания системы воспитания, концептуальные основы деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, концептуальные основы идеологической и идейно-воспитательной работы с учащейся молодежью, мониторинг качества системы воспитания. В процессе сопровождения происходит развитие психологических особенностей личности, связанных с формированием смысло-жизненных ориентаций и самореализацией учащихся (ориентация во времени, поддержка, ценностные ориентации, гибкость поведения, развитие чувств, спонтанности, межличностной чувствительности, контактности, жизненных целей, осмысленности жизни и управление ею).

Личный вклад соискателя заключается в теоретическом анализе основных подходов к содержанию психолого-педагогического сопровождения личности, определении сущности психолого-педагогического сопровождения учащихся в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, обосновании теоретических подходов и определении направлений деятельности основных субъектов психологического сопровождения.

Поискателем определены концептуальные основания и разработана модель психологического сопровождения личности в процессе профессионального образования, разработаны основные подходы к организации мониторинга качества воспитания. Разработано научно-методическое обеспечение психологического сопровождения учащихся включающее концептуальные основы создания системы воспитания, концептуальные основы деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, концептуальные основы идеологической и идейно-воспитательной работы с учащейся молодежью. Осуществлено его внедрение в практику работы ПТУЗ и ССУЗ.

Апробация результатов диссертации

Результаты диссертационной работы были представлены на Международном научно-практическом семинаре «Проблемы социально-экономической и психологической реабилитации безработных» (Минск, 1997), Республиканском семинаре-практикуме «Основные направления содержания, формы и методы деятельности социального педагога в учебном заведении» (Минск, 2000), Международной научно-практической конференции «Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решений на рубеже столетий» (Барановичи, 2000), Республиканском семинаре-практикуме «Развивающее обучение в системе среднего специального образования» (Минск, 2000), Республиканском семинаре «Психологическое сопровождение профессионального образования» (Минск, 2000), Республиканском семинаре «Проблемы психологического сопровождения профессионального образования учащихся ПТУЗ» (Гродно, 2000), Республиканском семинаре-практикуме «Актуальные проблемы асоциального поведения учащихся» (Гомель, 2002), семинаре-практикуме «О совместной работе учреждений образования и органов исполнительной власти, общественных молодежных организаций по идеологическому воспитанию учащейся молодежи» (Орша, 2003), Республиканском семинаре-практикуме «Формирование мировоззрения будущего специалиста как основа идеального воспитания учащихся» (Орша, 2003), Областной научно-практической конференции «Реализация системного подхода в методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса» (Витебск, 2004), Республиканском семинаре-практикуме «Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях общежития» (Минск, 2004), Республиканском семинаре-практикуме «Создание системы гражданско-патриотического воспитания в условиях учреждения профессионально-технического образования» (Гомель, 2008), Международной конференции «Профессионально-техническое образование и образование для устойчивого развития» (Минск, 2009), Международной научно-практической конференции «Беловежская пуца: история, природа, туризм» (Каменюки, 2009), Республиканской научно-практической конференции «Молодые таланты Беларуси в системе профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» (Минск, 2009), Республиканском семинаре-практикуме «Психологическое сопровождение образовательного процесса» (Минск, 2010), Научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2010 «Современные прикладные направления и проблемы психологии» (Санкт-Петербург, 2010), Республиканском семинаре-совещании «Об основных направлениях развития региональных систем профессионального образования в

соответствии с Государственной программой развития профессионально-технического образования на 2011-2015 гг.» (Минск, 2011), Международной научной конференции «Концептуальные основы и тенденции развития непрерывного профессионального образования Российской Федерации и Республики Беларусь» (Москва, 2011), Международном семинаре-практикуме «Современное профессиональное образование: опыт, развитие, сотрудничество» (Минск, 2011).

Опубликованность результатов диссертации. Основные результаты исследования отражены в 79 научных публикациях объемом _____ авторских листа, в том числе в 2 монографиях (21,3 п.л.), _____ статьях в журналах, рекомендованных ВАК РБ для опубликования основных результатов исследования, _____ учебно-методических пособиях, _____ методических рекомендациях, _____ программах, _____ статьях, _____ тезисах конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Полный объем диссертации составляет _____ страниц, основной текст – _____ страниц, _____ страницы занимают рисунки (_____ рисунков), _____ страницу – таблицы (_____ таблицы), _____ страниц – приложения (_____ таблиц, _____ рисунков), _____ страниц – библиографический список (_____ наименований), _____ страницу – список публикаций соискателя (84 наименования).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Список использованных источников

1. Абаева, Е.В. Психологическая поддержка личности на начальном этапе профессионализации: Дис. канд. психол. наук. 19.00.01. – М.: РБ, 2003.
2. Абульханова-Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К.А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981 – С. 19-44.
3. Абульханова-Славская, К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. 1994. - Т. 15. – С. 39-55.
4. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская М.: Мысль, 1991 – 229 с.
5. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни. — М.: Просвещение, 1991. – 246 с.
6. Активизация и развитие трудовой профессиональной направленности личности старшеклассников / Кореляков Ю.А. // Прикладная психология. 2001. № 4. – С. 28–37.
7. Актуальные проблемы психологической теории и практики: экспериментальная и прикладная психология / под ред. А.А. Крылова. Вып. 14. Санкт-Петербург, 1995. – 268 с.
8. Александрова, Ю.В. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни // Психолого-педагогические и философские аспекты проблемы смысла жизни / Под ред. В.Э.Чудновского, А.А.Бондале-ва, Н.Л.Карповой. М.: Психологич. ин-т РАО, 1997. – С. 140–144.
9. Алмазов, Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986.
10. Алмазов, Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Б.Н. Алмазов. Екатеринбург, 2000. – 232 с.
11. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. М., 2001. – 464 с.
12. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Ленинград, 1969. – 339 с.
13. Андреева Г.М. К проблематике психологии социального познания // Мир психологии. 1999. № 3 (19). – С. 15-23.

14. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева. М., 2000. – 176 с.
15. Анцыферова, Л.И. К психологии личности как развивающейся системы / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. – С. 3-19.
16. Анцыферова, Л.И. Психологическая опосредованность социальных воздействий на личность, ее развитие и формирование // Психологические исследования социального развития личности / Отв. ред. И.А.Джидарьян. М.: ИП АН СССР, 1991. – С. 5-38.
17. Артемьева, Е.Ю. Психология субъективной семантики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 128 с.
18. Артемьева, Е.Ю. Психология субъективной семантики. Дис.... д-ра психол. наук. М., 1986. – 498 с.
19. Асеев, В.Г. Личность и значимость поступков. М.: ИП РАН, 1993. – 224 с.
20. Асмолов, А.Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия мировой деятельности как существование [Текст] / А. Г. Асмолов // Вопросы психологии. науч. журн. - 2008. - № 5. – С.3-11.
21. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. М., 1984. – 168 с.
22. Багнюк, И.В. Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования : метод. рекомендации / авт.-сост. И.В. Багнюк [и др.]. Минск, 2005. – 339 с.
23. Байярд, Р. Взаимодействующий подросток / Р. Байярд, Д. Байярд. М., 1991. – 224 с.
24. Берднер, Л., Ромазан И., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – Кишинев - Санкт-Петербург, 2000.
25. Басов, М.Я. Развитие человека как активного деятеля в окружающей среде (психологическое развитие) / М.Я. Басов // Избр. псих. произведения. М.: Педагогика, 1975. – С. 209-399.
26. Бахтин, М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984–1985. М.: Наука, 1986. – С. 80-160.
27. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва: монография. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. – 320 с.
28. Берладина, Е.Л. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в условиях профильного обучения: Дис.... канд. психол. наук: 19.00.07: Ставрополь, 2003. – 172 с.

29. Берладина, Е.Л. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в условиях профильного обучения: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.07) / Е. Л. Берладина; Северо-Кавказ. гос. техн. ун-т; науч. рук. Е.Н.Шиянов. - Ставрополь, 2003. – 20 с.
30. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. М., 1998. – 144 с.
31. Библер, В.С. Школа диалога культур: введение в программу / В.С. Библер // Прогнозное социальное проектирование: теоретико-методологические и методические проблемы. М., 1994. – С. 239–252.
32. Битянова, Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии. — М., 1998.
33. Битянова, М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей / М.Р. Битянова. М., 2001. – 576 с.
34. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов-н/Д.: Изд-во Юст. Ун-та, 1993. – 79 с.
35. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. Ростов-на-Дону, 1983. – 173 с.
36. Бодалев, А.А. О феномене "акме" и некоторых закономерностях его формирования и развития // Мир психологии и психология в мире. 1995. №3. – С. 113-119.
37. Бодалев, А.А. Психология личности / А.А. Бодалев. М.; Воронеж, 1988. – 198 с.
38. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 209 с.
39. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М., 1968. – 464 с.
40. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. -М: Институт психол.; Воронеж: Модек., 1995. – 352 с.
41. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1997. – С. 11-17.
42. Бородулин, В.Н. Психологическое обеспечение адаптации студентов к обучению в вузе: Дис.... канд. психол. наук: 19.00.07 Таганрог, 2006. – 212 с.
43. Бурлачук Л.Ф, Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учеб. Пособие. М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 263 с.
44. Васильева Ю.А. Особенности смысловой сферы личности при нарушениях социальной регуляции поведения // Психол. журн. 1997. № 2. Т. 18. – С. 58-78.
45. Васильченко, М.В. Психологическое сопровождение подростков группы риска, склонных к кризисным состояниям и суицидальному поведению [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ.

канд. психол. наук (19.00.07) - пед. психология (психол. науки) / М. В. Васильченко; Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т; науч. рук. И.Б.Котова. - Ставрополь, 2009. – 24 с.

46. Веденкина, В.А. Психологическое сопровождение развития ценностных ориентаций подростков в условиях музейной среды [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.07) - пед. психология / В. А. Веденкина; Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А.Добролюбова; науч. рук. В.В.Рыжов. - Н.Новгород, 2009. – 24 с.

47. Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования): науч.-метод. сб. / авт.-сост. И.П. Смирнов [и др.]. М., 2003. – 280 с.

48. Выготский, Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка: хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Л.С. Выготский; под ред. И.И. Ильева и В.Я. Ляудис. М., 1980. – 114 с.

49. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М., 1991. – С. 389–390.

50. Газман, О. С. Базовая культура и самоопределение личности // Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы / Под ред. О.С.Газмана, Л.И.Романовой. М.: Изд. АПН СССР, 1989. – С. 5-11.

51. Газман, О.С., Велсс Р.М., Крылова Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. – М., 1995. – 103 с.

52. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: Избранные психологические труды. М.: Ин-т практической психол.; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 180 с.

53. Генсарский, О.И. Художественные ценности в структуре образа жизни и окружающей среды // Общие проблемы искусства. Обзорная информация. Вып. 1. М.: ГБЛ, 1985. – 24с.

54. Гинзбург, М.Р. Познавательная мотивация и развитие личности // Психология личности: теория и эксперимент / Отв. ред. В.В.Давыдов. М.: Изд-во АПН СССР, 1982. – С. 11-20.

55. Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. Екатеринбург, 2000. – 198 с.

56. Гозман, Л.Я., Кроз М.В. Измерение уровня самоактуализации личности // Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.С. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – С. 91-114.

57. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с. С. 8–25.

58. Головей, Л.А. Психология становления субъекта деятельности в периоды юности и взрослости : автореф. дис.... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Л.А. Головей. Санкт-Петербург, 1996. – 48 с.
59. Головаха, Е.И. Структура групповой деятельности: социально-психологический анализ. Киев: Наук, думка, 1979. – 138 с.
60. Гусаковский, М.А. Образование школьников в условиях трансформирующегося социума / М.А. Гусаковский; под ред. М.А. Гусаковского, М.В. Богуславского, Г.Б. Корнетова // Научные достижения и передовой опыт в области педагогики и народного образования. Вып. 12. М., 1991. – С. 1–35.
61. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: ОПЦ "ШПОР" 1996. – 541 с.
62. Дашкова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности образовательной среды школы: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.07) - пед. психология / Н. В. Дашкова; Самар. гос. пед. ун-т; науч. р. В.М. Минияров. - Самара, 2005. – 26 с.
63. Демидова, Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях / Т.П. Демидова. М.; Воронеж, 2006. – 112 с.
64. Деркач, Л.Л. Рабочая книга практического психолога / Л.Л. Деркач. М.: Красная площадь, 1996. – 400 с.
65. Джакупов, С.М. Целеобразование в совместной деятельности: Автореф. дис.... канд. психол. наук. М., 1985. – 22 с.
66. Диагностика профессиональных установок подростков / И.М. Кондаков // Вопросы психологии. 1997. № 2. – С. 122–130.
67. Дубровина, И.В. Теоретические основы и прикладные аспекты развития школьной психологической службы: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / И.В. Дубровина. М., 1988. – 360 с.
68. Духинский, С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2005. – 124 с.
69. Егоренко, Татьяна Анатольевна Психологическое сопровождение труда студентов в процессе их социально-психологической адаптации в среднем специальном учебном заведении кандидат психологических наук. Тверь, 2004.
70. Забродин, Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами / Ю.М. Забродин. М., 2002. – 360 с.
71. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М., 2005. – 216 с.

72. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. М., 2003. – 336 с.
73. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М., 2004. – 38 с.
74. Зинченко, В.П. Идеи Л.С.Выготского о единицах анализа психики // Психол. журн. 1981. №2. Т. 2. – С. 118-133.
75. Иванников, В.А. Проблема потребности в теории деятельности // Вести. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1983. № 2. – С. 20-26.
76. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Автореф. дис.... д-ра психол. наук. М., 1989. – 4 с.
77. Иващенко, Ф.И. Труд и развитие личности школьника / Ф.И. Иващенко. М., 1988. – 94 с.
78. Каган, М.С. Мир общения. М.: Политиздат, 1988. — 319 с.
79. Каган, М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). М.: Политиздат, 1974. – 328 с.
80. Каган, М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. М., 1988. – 168 с.
81. Казакова, Е.И. Системно-ориентированный подход к развитию общеобразовательных школ / Е.И. Казакова // Современная развивающаяся школа. Санкт-Петербург, 1997. – С. 39–55.
82. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук (19.00.07) - пед. психология / Н. В. Калинина; Самар. гос. пед. ун-т. Самара, 2006. – 42 с.
83. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: дис.... д-ра психол. наук: 19.00.07 Самара, 2006. – 460 с.
84. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики / П.Ф. Каптерев. Санкт-Петербург, 1915. – 746 с.
85. Кибак, И.А. Психологическое сопровождение подготовки специалистов в вузах МВД. На примере Республики Беларусь: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / И.А. Кибак. М., 2000. – 52 с.
86. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.
87. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. Ростов-на-Дону, 1996. – 360 с.
88. Климова, И.В. Психологическое сопровождение личности в детерминирующих условиях деятельности: Дис.... канд. психол. наук: 19.00.01 Красноярск, 2005. – 173 с.
89. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека. М.: Мысль, 1984. – 252 с.

90. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека / Л.Н. Коган. М., 1984. – С. 147.
91. Колеченко, А.К. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе: Дис.... д-ра психол. наук: 19.00.07: СПб., 1999. – 486 с.
92. Колеченко, А.К. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе / А.К. Колеченко. Санкт-Петербург, 1998. – 378 с.
93. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984. – 335 с.
94. Кон, И.С. Психология ранней юности /И.С. Кон. М., 1989. – 255 с.
95. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года / Т.В. Волосовец, А.В. Егорова; М-во образования РФ. М., 2004. – 24 с.
96. Корнетов, Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования / Г.Б. Корнетов. М., 2001. – 124 с.
97. Крылова, Н.В. Деформация личностного развития подростков и взрослых людей (на примере психической зависимости от психоактивных веществ): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Н.В. Крылова. М., 2004. – 18 с.
98. Кудрявцев, В.Т. Субъект деятельности в онтогенезе / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева // Вопросы психологии. 2001. -№ 4. – С. 14-30.
99. Кучер, Ирина Владимировна. Психологическое сопровождение развития личности подростков в социальном приюте: Дис.... канд. психол. наук: 19.00.07 Ставрополь, 2006. – 198 с.
100. Лебедев, А.С. Формирование субъектной позиции в творческой деятельности у студентов педколледжа: Автореф. дисс.. канд. педаг. наук / Лебедев Андрей Станиславович. М., 2001. – 16 с.
101. Левитов, Н.Д. Психология характера / Н.Д. Левитов. М., 1969. – 424 с.
102. Лейбман, А.Н. Совершенствование профессионально-квалификационной структуры подготовки рабочих и служащих / А.Н. Лейбман. М., 1992. – 144 с.
103. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика, 1983 б. Т. 2. – 318 с.
104. Леонтьев, А.Н. Некоторые психологические вопросы воздействия наличности // Проблемы научного коммунизма. Вып. 2. М.: Мысль, 1968. – С. 30–42.
105. Леонтьев, Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. М.: Смысл, 1997 а. – С. 156-176.

106. Леонтьев, Д.А. Тест смысло-жизненных ориентации. М.: Смысл, 1992 б. – 16 с.
107. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. М., 1975. – 304 с.
108. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
109. Лисина, М.И. Общее и различное / М.И. Лисина // Исследование по проблемам общей возрастной и педагогической психологии. М., 1980. № 2. – С. 28–35.
110. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. – 445 с.
111. Марина, И.Е. Психологическое сопровождение личности, склонной к суицидальным формам поведения: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.01) - общ. психология, психология личности, история психологии / И. Е. Марина; Сиб. гос. технол. ун-т; науч. рук. В.С.Нургалеев. - Красноярск, 2006. – 18 с.
112. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М., 1996. – 308 с.
113. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 423 с.
114. Матвеева, Н.Э. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога по коррекции дезадаптированных подростков: 19.00.07 Матвеева, Наталья Эммануиловна Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога по коррекции дезадаптированных подростков (На материалах вечерних школ): Дис.... канд. психол. наук: 19.00.07 Б. м., Б. г. – 179 с.
115. Махмутова, Р.К. Психологическое сопровождение адаптации подростков к инновационным условиям обучения: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.07) - пед. психология / Р. К. Махмутова; Удмурт. гос. ун-т; науч. рук. Г.Н.Казанцева. - Казань, 2005. – 18 с.
116. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. М.; Воронеж, 2002. – 400 с.
117. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. М., 2001. – 208 с.
118. Мудрик, А.В. Соотношение категории общения с другими педагогическими категориями / А.В. Мудрик; под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Лядудис // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. М., 1980. С. 12–14.
119. Мухина В.С., Горянина В.А. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. Воспитание и развитие

личности: Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. В.А. Горяниной. М.: ИРЛ РАО, 1997. – С. 4–12.

120. Мясищев, В.Н. Личность и отношения человека // Проблемы личности: Материалы симпозиума / Под ред. В.М.Банщикова, Л.Л.Рохлина, Е.В.Шороховой. М., 1969. Т. 1. – С. 63-73.

121. Мясищев, В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж: Институт практической психологии, 1995. – 356 с.

122. Мясищев, В.Н. Структура личности и отношения человека к действительности // Психология личности: тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 35–38.

123. Новиков, А.М. Профессиональное образование России / А.М. Новиков. М., 1997. – 254 с.

124. Носков, Ю.Г. Опасность и безопасность с позиции деятельностного подхода / Ю.Г. Носков // Безопасность. 1998. № 1–2. – С. 170–179.

125. Носов, Н.А. Виртуальный человек. Сценарии по виртуальной психологии детства. М.: Магистр, 1997. – 192с.

126. О динамическом подходе к психологическому изучению личности / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. 1981. № 2. – С. 8–18.

127. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / сост. Н.В. Андреева [и др.]; под общ. ред. Л.Н. Антоновой, отв. ред. Л.Я. Олиференко. М., 2005. – 248 с.

128. Обуховский, К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972. – 247 с.

129. Овчарова, Т.В. Технология практического психолога образования: учеб. пособие для студентов вузов и практических работников / Т.В. Овчарова. М., 2000. – 448 с.

130. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. М., 1987. – 739 с.

131. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. М., 2000. – 512 с.

132. Осницкий, Л.К. Проблемы исследования субъектной активности / Л.К. Осницкий // Вопросы психологии. 1996. – С.5-19.

133. Осницкий, А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности / А.К. Осницкий. М., 1986. – 78 с.

134. Осухова, Н.Г. Психологическое сопровождение личности в период адаптации к жизненным изменениям. Профорientация и психологическая поддержка — новые возможности занятости: Тез. докл. межрегиональной научно-практической конференции. М.: Красная площадь, 1996. С. 103–105.

135. Петровский, А.В. Личность, деятельность, коллектив / А.В. Петровский. М., 1982. – 255 с.
136. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. М., 1986. – 255 с.
137. Попова, О.С. Диагностика личностного развития учащихся ПТУ (ССУЗ): учеб.-метод. пособие / О.С. Попова. Минск, 1995. – 40 с.
138. Попова, О.С. Организация и функционирование психологической службы в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях / О.С. Попова, А.Н. Сиванов, И.М. Павлова. Минск, 1999. – 25 с.
139. Проблема отношений и ее место в психологии / Е.А. Мисищев // Личность и неврозы. М., 1960. – С. 209–230.
140. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. М.: "Институт практической психологии". Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. – 352 с.
141. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. М.; Воронеж, 1995. – 256 с.
142. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие / Под ред. Л.М. Митиной. М.: ПСИ, Флинта, 1998. – 184 с.
143. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки / Т. Яничева // Журнал практического психолога. 1999. № 3. – С. 101–119.
144. Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов специальности "Социальная работа" [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.07) - пед. психология / Р. М. Надюк; Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А.Добролюбова; науч. рук. В.В.Рыжов. - Н.Новгород, 2009. – 22 с.
145. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности будущего менеджера образования [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.07) - пед. психология / Д. Н. Недбаз; Армав. гос. пед. ин-т; науч. рук. Е.Н.Шиянов. – Ростов н/Д, 2008. – 29 с.
146. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М. Шипицыной. М., 2003. – 528 с.
147. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности / под ред. А.А. Деркача. М., 1996. – 400 с.
148. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. Воспитание и развитие личности / В.С. Мухина, В.А. Горянина; под ред. В.А. Горяниной // Материалы Международной науч.-практ. конференции. М., 1997. – С. 4–12.

149. Решетова, З.А. Психологические основы профессионального обучения. М.: Изд-во МГУ, 1985. – 207 с.

150. Ризванова, Е.В. Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.07) - пед. психология / Е. В. Ризванова; Моск. гос. обл. ун-т; науч. рук. Т.И.Шульга. – М., 2009. – 26 с.

151. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов. Ростов-на-Дону, 1996. – 512 с.

152. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться / Под ред. А. Б. Орлова. М., 2002.

153. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. 5-е изд. / С.Л. Рубинштейн. М., 1989.

154. Руденский, Е.В. Экспериментально-психологические основы социально-педагогической виктимологии / Е.В. Руденский. Новосибирск, 2000. – 148 с.

155. Салихова, Н.Р. Специфика смысловых состояний личности в процессе профессиональной подготовки // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 3. – С. 79-89.

156. Салихова, Н.Р. Ценностно-смысловая организация жизненного пространства личности. – Казань: Казань ун-т, 2010. – 452 с.

157. Семаго, М.М. Психологический диагноз как основа эффективного психологического сопровождения детей с трудностями обучения и социальной дезадаптацией / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; под ред. Е.А. Козыревой // Психолого-педагогическое сопровождение отношения детей и взрослых в образовательном процессе. М., 1999. – С. 27-31.

158. Скоромодова, Н.Ю. Психологическое обеспечение деятельности учителя по развитию школьников как субъектов учения: диссертация. сектора психологических наук: 19.00.03Количество страниц: 313 с. ил 71 03-19/11-3.

159. Славина, Л.С. Трудные дети / Л.С. Славина; под ред. В.Э. Чудновского; Акад. пед. и соц. наук; Моск. психол.-соц. ин-т. М.; Воронеж, 1996. – 447 с.

160. Слободчиков, В.И. Антропологический принцип в психологии раз-вееия / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев // ВоiЕросби психологии. 1998. - №3 – С.3-17.

161. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

162. Слободчиков, В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования / В.И. Слободчиков // Мир образования – образование в мире. 2001. № 1. – С. 14-21.

163. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис.... канд. психол. наук. СПб., 1992.
164. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.В. Слюсарев. Санкт-Петербург, 1992. – 16 с.
165. Смирнов, И.П. Человек – образование – профессия – личность / И.П. Смирнов. М., 2002. – 420 с.
166. Смирнягина М.М. Психологическое содержание и сопровождение нормативного кризиса перехода к юности: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.07.
167. Собкин, В.С. Особенности социализации в старшем школьном возрасте: социокультурные траектории ценностных трансформаций / В.С. Собкин // Мир психологии. 1998. № 1. – С. 94–102.
168. Собкин, В.С. Социокультурный анализ образовательной ситуации в мегаполисе / В.С. Собкин, П.С. Писарский. М., 1992. – 159 с.
169. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001. – 928 с.
170. Солнцева, В.А. Особенности самореализации безработного в трудовой сфере: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.03. – 190 с.
171. Солнцева, Е.А. Развитие творческой активности учащихся на основе интеграции предметов информационного цикла: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Солнцева. М., 1995. – 16 с.
172. Становление психологической культуры школьника / Л.С. Колмогорова // Вопросы психологии. 1999. № 1. – С. 83–91.
173. Субботский, Е.В. Изучение у ребенка смысловых образований // Вести. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1977. № 1. – С. 62-72.
174. Суховершина, Ю.В. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента службой практической психологии вуза: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.07.- Курск, 2006. – 172 с.:
175. Суховершина, Ю.В. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента службой практической психологии вуза: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.07) - пед. психология / Ю. В. Суховершина; Моск. открытый социал. ун-т; науч. рук. Л.В.Темнова. - Курск, 2006. – 22 с.
176. Сухоруков А. С. Жизнетворчество личности в динамике ее смысловой системы: Автореф. дис.... канд. психол. наук. М., 1997. – 25 с.
177. Татенко В.А. Психология в субъектном измерении. К.: "Просвита", 1996. – 404 с.

178. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. 1994. № 2. – С. 15–18.
179. Тряпицына, А.П. Проблемы гуманитаризации образования / А.П. Тряпицына. Санкт-Петербург, 1999. – 137 с.
180. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростка: система работы, диагностика, тренинги [Текст]: монография / Е. В. Федосенко. - СПб.: Речь, 2006. – 191 с.
181. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн. М., 1995. – 198 с.
182. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 512 с.
183. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту: монография / под ред. И.В. Дубровиной; НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. М., 1987. – 182 с.
184. Франкл В. Социальные кризисы и воспитание ответственности // Здравый смысл. 1999. № 11. – С. 78–88.
185. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. М., 2003. № 5. – С. 58–65.
186. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
187. Челпанов Г. Психология и школа / Г. Челпанов. М., 1912. – 207 с.
188. Чуднова, О.А. Психологическое сопровождение личностно-профессионального самоопределения студентов агроинженерного профиля [Текст]: автореферат дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.07) - пед. психология (психол. науки) / О. А. Чуднова; Пятигор. гос. лингв. ун-т; науч. рук. Н.М.Калева. - Ростов н/Д, 2008. – 23 с.
189. Чудновский В.Э. К проблеме адекватности смысла жизни // Мир психологии. 1999. № 2 (18). – С. 74-80.
190. Чудновский, В.Э. К проблеме соотношения "внешнего" и "внутреннего" в психологии / В.Э. Чудновский // Психологический журнал. 1993. - Т. 14. - КБ 5. – С. 3-12.
191. Чухно, Алексей Григорьевич. Психологическое обеспечение личностно-ориентированного образования в педагогическом училище: Дис.... канд. психол. наук: 19.00.07.
192. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 185 с.
193. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. М., 1982. – С. 16–23.

194. Шевкиев, Б.А. Психологическое обеспечение личностноразвивающего образования в техническом колледже: Дис.... канд. психол. наук: 19.00.07: Ставрополь, 2004. – 178 с.
195. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, Кальней В.А. М., 2000. – 320 с.
196. Шиянов, Е.Н. Педагогическое образование для XXI века / Е.Н. Шиянов. М., 1994. – С. 47–48.
197. Шиянов, Е.Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.01 / Е.Н. Шиянов. М., 1991. – 33 с.
198. Шкляр, А.Х. Непрерывное профессиональное образование в интегративных структурах профессиональной школы (теория и практика) / А.Х. Шкляр. Минск, 1995. – 136 с.
199. Шульга, Т.И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. М., 1997. – 128 с.
200. Щербаков, А.И. О методологии и методике изучения психологии труда и личности учителя / А.И. Щербаков // Психология труда и личность учителя. Вып. 1. Ленинград, 1976. – С. 3–29.
201. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. М., 2002. – 224 с.
202. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. – С. 122-280.
203. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксои. СПб.: Питер, 1996. – 589 с.
204. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; под ред. А.В. Толстых. М., 1996. – 344 с.
205. Якиманская И.С. Требование к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. 1994. -№ 2. – С. 64-76.
206. Ямбург, Е.А. Управление развитием адаптированной школы / Е.А. Ямбург. М., 2004. – 366 с.
207. Яничева, Т. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки / Т. Яничева // Журнал практического психолога. 1999. № 3. – С. 101–119.
208. Ясвин В.А., Психологическое моделирование образовательных сред // Психологический журнал. – 2000. – Е.21. - №4. – с.79-88
209. Cross S. Possible Seives across the Life Span / S. Cross, H. Markus // Human Development. 1991. - V. 34. -№ 4. - P. 45-56.
210. Maslow, A. H. Motivation and personality / A. H. Maslow ; rev. by R. Frager. 3rd ed. - New York : Harper and Row, 1987. - 293 p.

211. Nuttin J. Future time perspective and motivation. Leuven: Leuven University press; Hilisdale (N.J.): Lawrence Erlbaum Associates, 1985. — 235 p.

212. Nuttin J. Motivation, planning, and action: a relational theory of behavior dynamics. Leuven: Leuven University press; Hilisdale (N.J.): Lawrence Erlbaum Associates, 1984. —X, 251 p.

213. Rogers, C. R. Freedom to learn for the 80's / C. R. Rogers, with special contributions by J. A. Allender. Columbus, Ohio : C. E. Merrill Pub. Co., 1983.-312 p.

214. Salikhova N.R. The realizability of personal values as a dynamic feature of the value-sense sphere of personality // Journal of Russian & East European Psychology, 2010. – Vol. 48. – № 2. – С. 79-94 (Salikhova N.R. The realizability of personal values as a dynamic feature of the value-sense sphere of personality // Journal of Russian & East European Psychology, 2010. – Vol. 48. – № 2. – С. 79-94.

215. Wertsch J.V., Del Rio P., Alvarez A. (eds.) Sociocultural studies of mind. Cambridge, 1995.

Список публикаций соискателя

Информация о СЕМИНАРАХ-ПРАКТИКУМАХ по проблемам воспитания, проведенные для руководителей учреждений ПТО и ССО

- «Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях общежития» УО «Республиканский институт профессионального образования», (март 2004, г. Минск);
- «Роль ученического самоуправления в системе воспитательной работы учебного заведения». УО «Борисовский государственный педагогический колледж», (июнь 2004, г. Борисов).
- «Формирование здорового образа жизни как приоритетное направление воспитательного процесса». «Лидский педагогический колледж» УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», (ноябрь 2005, г. Лида).

- «Итоги и перспективы развития мониторинга качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования». УО «Республиканский институт профессионального образования», (декабрь 2005, г. Минск).
- «Организация мониторинга состояния идеологической и воспитательной работы». УО «Минский государственный автомеханический колледж», (ноябрь 2006, г. Минск).
- «Мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы: проблемы и пути решения». УО «Пинский государственный профессиональный лицей машиностроения», (февраль 2007, г. Пинск).
- «Пути совершенствования гражданского-патриотического воспитания учащихся». УО «Бобруйский государственный лесотехнический техникум», (октябрь 2007, г. Бобруйск).
- «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях профессионального образования». УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», (январь 2008, г. Минск).
- «Создание системы гражданско-патриотического воспитания в условиях учреждения профессионально-технического образования». УО «Профессионально-техническое училище № 78», (май 2008, г. Гомель).

Республиканские методические объединения социально-педагогического сопровождения учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования:

- 1.«Социально-педагогические подходы к системе работы по профилактике девиантного поведения учащихся». №8 от 3 февраля 2005 года
- 2.«Круглый стол по обмену опытом работы «Профилактическая работа с учащимися как аспект воспитания нравственности». №9 от 28 апреля 2005 года

- 3.«Использование активных форм и методов работы в деятельности педагога социального». 27 октября 2005г
- 4.«Социально-педагогическая поддержка семьи в формировании здорового образа жизни учащихся» 26 января 2006 года
- 5.«Социально-педагогическое просвещение родителей с использованием современных педагогических технологий» 20 апреля 2006 года
- 6.«Использование профессионального творческого потенциала семьи в организации воспитательной работы с учащимися» 26 октября 2006 года
- 7.«Деятельность социально-педагогической и психологической службы в открытой воспитательной системе учреждения образования». 25 января 2007 г
8. «Основные направления и формы волонтерской деятельности в современных условиях». 24 апреля 2007 года
9. «Эффективность участия социального педагога в проведении мониторинга качества системы воспитания в учреждении профессионального образования». 18 октября 2007 года
- 10.«Взаимодействие социального педагога с субъектами воспитательного процесса как условие успешной социализации учащихся». 7 февраля 2008 года
- 11 «Современные подходы к содержанию социально-педагогической работы с учащимися по воспитанию гендерной культуры» 29 апреля 2008 года
- 12.«Юридические аспекты социально-педагогической работы в учреждениях профессионального образования» 30 октября 2008 года
- 13.«Система работы учреждений профессионального образования с учащимися, находящимися в социально опасном положении» 5 февраля 2009 года
- 14.«Информационное обеспечение работы по формированию безопасного и ответственного поведения учащихся» 8 апреля 2009 года
- 15.«Современные подходы к организации социально-педагогической работы с учащимися - сиротами» Октябрь 2009 года
- 16.«Работа социального педагога с учащимися, состоящими на внутреннем контроле» февраль 2010 год

17. «Роль социального педагога в совершенствовании культурно-досуговой деятельности учащихся» апрель 2010 год

Республиканские методические объединения по психологическому сопровождению

1. «Деятельность педагога-психолога по профилактике аддитивного поведения учащихся» 27.01.2005г.
2. «Психолого-педагогические подходы к организации работы по формированию стрессоустойчивости учащихся». 27.04.2005г.
3. «Формирование ценностных ориентаций и идейных убеждений учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования» 20.10.2005г.
4. «Роль педагога-психолога в организации мониторинга качества воспитания: проблемы и пути решения» 01.03.2006г
5. «Влияние возрастных особенностей на психологическую готовность юношей и девушек к семейной жизни» 18.05.2006г
6. «Психологические пути выработки у учащихся социально-ориентированной жизненной позиции». 20.10.2006
7. «Формирование и развитие мотивации учебной деятельности учащихся учреждений ПТО» 31.01.2007
8. «Проблемы и пути стимулирования профессионального развития будущих специалистов в воспитательном процессе» 18.05.2007
9. «Формирование психологической культуры личности в условиях учебно-воспитательного процесса» 31.10.2007
10. «Психологическая помощь учащимся в кризисной ситуации» 30.01.2008
11. «Организационно-педагогические условия психологического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса». 29.04.2008
12. «Деятельность педагога-психолога по коррекции и развитию нравственно-правовых основ личности учащихся» 27.11.2008
13. «Развитие творческих способностей и профессиональных интересов учащейся молодежи ПТУЗ и ССУЗ». 26.02.2009
14. «Проблемы и пути формирования волевого самоконтроля» 08.04.2009
15. «Психолого-педагогическая поддержка учащихся, находящихся в социально опасном положении». 8.10.2009 г.
16. «Пути оптимизации взаимодействия педагога-психолога с куратором учебной группы (мастером) по формированию межличностных отношений в группе». 25.02.2010г.

17. Особенности разработки и реализации коррекционно-развивающих программ в условиях профессионального образования
27.05.2010

18. Рекомендации по использованию информационных технологий в деятельности педагога-психолога
октябрь 2010

19. Методические рекомендации по обучению учащихся методам и приемам реагирования в нестандартных жизненных ситуациях
февраль 2010

20. Обобщение опыта по организации и развитию экспериментальной и инновационной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учащихся ПТУЗ, ССУЗ
2010г

Республиканские методические объединения зам. директора по учебно-воспитательной(воспитательной работе)

1. «Роль куратора учебной группы, мастер производственного обучения в системе воспитательной работы учреждений, обеспечивающих получение профессионального образования» 24 февраля 2005 года

2. «Профилактика влияния на молодежную среду деструктивных сект и организаций» 27 октября 2005 года

3. «Актуальные проблемы формирования мировоззрения учащейся молодежи и развитие информационного пространства в системе воспитательной работы учреждения профессионального образования»
20 октября 2006 года

4. «Современные технологии в воспитательном процессе учреждения образования» 20 мая 2006 года

5. «Организация методической работы педагогов на основе мониторинга как условие оптимизации воспитательного процесса в ПТУЗ, ССУЗ» 27 февраля 2007 года

6. «Роль семьи в создании воспитательного пространства учреждения образования» 11 октября 2007

7. «Педагогическое сопровождение творческого развития одаренных учащихся» 11 мая 2007 года

8. «Педагогические условия развития профессиональной мотивации учащихся во внеучебной деятельности учреждения профессионального образования» 12 февраля 2008 года

9. «Современные подходы к организации работы с учащимися, проживающими в условиях общежития» ноябрь 2008

10.«Совершенствование качества идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования на основе результатов мониторинга» февраль 2009 г

- 11.«Педагогические условия развития социальной инфраструктуры учреждений образования как основы формирования правовой культуры учащихся» май 2009 г
- 12.«Формирование лидерских качеств личности учащихся в условиях учреждений профессионального образования» октябрь 2009г
- 13.«Развитие творческих способностей и нравственных ориентиров учащихся профессиональной школы в процессе культурно - досуговой деятельности» февраль 2010 г
- 14.«Использование методики портфолио лучших воспитательных систем в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально – технического и среднего специального образования» май 2010 г.

Курсы повышения квалификации :

1. **Инновации в проведении учебных занятий (для системы ССО) - для преподавателей общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин, методистов, мастеров п/о**
2. **Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях ПТО и ССО - целевой курс для заместителей директоров учреждения образования, методистов преподавателей**
3. **Применение мультимедиа в образовании - целевой курс для преподавателей, методистов**
4. **Использование современных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе - целевой курс для преподавателей, мастеров п/о**
5. **Нормативное правовое и методическое обеспечение деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы - для педагогов-психологов, социальных педагогов**
6. **Система управления сайтом учреждения образования - целевой курс для преподавателей информатики, методистов, инженеров**
7. **Использование инновационных подходов к созданию условий безопасной жизнедеятельности учащихся в процессе обучения для преподавателей допризывной и медицинской подготовки**
8. **Инновационная деятельность педагога в учреждении образования - целевой курс для преподавателей, мастеров п/о**

9. Разработка коррекционно-развивающих программ по результатам мониторинга качества воспитания - целевой курс для заместителей директора по воспитательной, учебно-воспитательной работе, воспитателей общежитий

Целевые курсы на 2009 год

«Организация работы по социальной защите детей из неблагополучных семей в учреждениях профессионального образования» (для социальных педагогов) Январь 2009 г

«Система работы учреждения профессионального образования с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении» (для социальных педагогов, педагогов-психологов) Март 2009г.

«Планирование, организация и управление воспитательным процессом» (для заместителей директоров по воспитательной работе) Октябрь 2009г.

Целевые курсы на 2010 год

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся (преподаватель, методист, мастер п/о, куратор)
2. Тренинговые технологии в работе практического психолога (педагог-психолог, социальный педагог)
3. Комплексное методическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования (заместитель директора по воспитательной, учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе с молодежью, методист)
4. Комплексно-методическое обеспечение обучения лиц с особенностями психофизического развития
5. Современные проблемы формирования здорового образа жизни и основ безопасной жизнедеятельности (преподаватель, методист, мастер п/о)
6. Мониторинг экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях ПТО и ССО (преподаватель, методист)
7. Основные направления и инновационные технологии работы с молодежными лидерами (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель, мастер п/о, куратор группы)
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, профилактика наркомании и правонарушений (педагог-психолог, социальный педагог)

9. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (социальный педагог, педагог-психолог, куратор учебных групп ПТУЗ и ССУЗ)
10. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях ПТО и ССО (заместитель директора учреждения образования, методист, преподаватель)
11. Использование современных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе (преподаватель, мастер п/о)
12. Разработка тестовых средств контроля на основе информационных технологий (преподаватель, методист)
13. Идеологическое сопровождение учебного процесса в учреждении образования (преподаватель, методист, мастер п/о, куратор)
14. Разработка коррекционно-развивающих программ по результатам мониторинга качества воспитания (заместитель директора по воспитательной, учебно-воспитательной работе, воспитатель общежития)
15. Разработка программ и сценариев проведения внеклассных мероприятий (педагог-организатор, воспитатель)

Экспериментальные площадки 2007-2008

1. Разработка и апробация показателей оценки качества воспитания и методики анализа воспитательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования – 224 участника
 2. Разработка обоснование комплексного методического обеспечения воспитательной работы в группе – 97 участников
 3. Педагогические условия формирования гражданственности у учащихся в процессе профессионально-технического образования – 92 участника
 4. Апробация и внедрение комплексно-целевой программы по формированию здорового образа жизни учащихся – 154 участника
 5. Разработка и апробация модели предупреждения противоправного поведения учащихся, склонных к девиантному поведению – 108 участников
 6. Апробация критериев и показателей оценки качества обучения и воспитания учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования – 287 участников.
- (1062 участника)

Экспериментальные площадки 2008-2009

1. Разработка и обоснование комплексного методического обеспечения воспитательной работы в группе – 96 участников
 2. Апробация и внедрение комплексно-целевой программы по формированию здорового образа жизни учащихся – 154 участника
 3. Разработка и апробация модели предупреждения противоправного поведения учащихся, склонных к девиантному поведению – 108 участников
 4. Разработка и апробация модели формирования культуры здорового образа жизни учащихся – 104 участника
 5. Разработка и апробация комплексно-целевой программы профессионального становления личности учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования – 48 участников
- (510 участников)

Экспериментальные площадки 2009-2010

1. Апробация модели формирования культуры здорового образа жизни учащихся – 104 участника
 2. Разработка и апробация комплексно-целевой программы профессионального становления личности учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования – 48 участников
 3. Апробация авторской модели воспитания «Родный край» по формированию национального самосознания учащихся в рамках социального партнерства – 233 участника
 4. Апробация программы профилактики агрессивного поведения учащихся, оставшихся без попечения родителей – 132 участника
- (517 участников)

Сведения об инновационных площадках

5. Внедрение модели комплексного методического обеспечения воспитательной работы в группе – 98 участников
 6. Разработка и апробация комплексно-целевой программы по формированию здорового образа жизни учащихся – 264 участника
 7. Внедрение модели предупреждения противоправного поведения учащихся, склонных к девиантному поведению – 338 участников
- (700 участников)

Экспериментальные площадки 2010-2011

1. Апробация модели формирования экологической культуры учащихся профессионально-технических колледжей – 64 участника
2. Апробация программы развития жизненных и профессиональных перспектив учащихся профессионально-технических колледжей – 168 участников
3. Апробация авторской модели воспитания «Родны край» по формированию национального самосознания учащихся в рамках социального партнерства – 233 участника
4. Апробация программы профилактики агрессивного поведения учащихся, оставшихся без попечения родителей – 132 участника
5. Внедрение модели комплексного методического обеспечения воспитательной работы в группе – 98 участников
6. Разработка и апробация комплексно-целевой программы по формированию здорового образа жизни учащихся – 264 участника
7. Внедрение модели предупреждения противоправного поведения учащихся, склонных к девиантному поведению – 338 участников
(1297 участников)