

A-1

Министерство труда Республики Беларусь  
Главное управление Государственной службы  
занятости  
Республиканский научно-методический и учебный  
центр "Алгоритм"

**"ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ БЕЗРАБОТНЫХ"**

II Республиканская научно-практическая конференция  
Минск, 19-20 октября 1996г.

Тезисы докладов

*Иванов*

Минск 1996

Вопросы профессиональной подготовки безработных в Республике Беларусь и проблема занятости ..... 1

Актуальные вопросы профессиональной подготовки безработных в условиях рыночной экономики ..... 1

Проблемы профессиональной подготовки безработных в условиях рыночной экономики ..... 1

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ БЕЗРАБОТНЫХ

### II Республиканская научно-практическая конференция

Минск, 19-20 декабря 1996 г.

#### Тезисы докладов

Тезисы докладов	21
Психологические аспекты профессиональной подготовки безработных в условиях рыночной экономики	23
Школы профессионального качества и эффективности обучения в условиях рыночной экономики и активного трудоустройства выпускников	24
Роль государственных учреждений оценки и структуризации профессиональных навыков в условиях рыночной экономики	25
Актуальные вопросы профессиональной подготовки безработных в условиях рыночной экономики	26
Внедрение в практику профессиональной подготовки безработных в условиях рыночной экономики	26
Материалы к II Республиканской научно-практической конференции	29

© РНМУЦ "Алгоритм", 1996

Амялькоў А.А. Аб неабходнасці дыягностыкі развіцця асобы ў прафесійнай перападрыхтоўцы беспрацоўных ва ўмовах навукова-метадычнага вучэбнага цэнтра.....	83
✓ Амялькоў А.А. Голубеў С.Г. Сацыяльна-псіхалагічныя асновы прафесійнай перападрыхтоўкі беспрацоўных.....	85
Пусель В.В. Профессиональная подготовка инвалидов, как средство их социальной реабилитации.....	87
Сапего Т.С. Проблемы трудоустройства инвалидов в сфере малого и среднего бизнеса.....	88
Ефимов В.Д. Информационное обеспечение по проблемам трудоустройства инвалидов в деятельности БЕЛСМ.....	89
Шпырко Л.В. Трудоустройство - конечная цель профессиональной переподготовки безработных.....	90
Гофман М.Ф. Реализация плана эксперимента по организации самозанятости безработных в рамках мероприятий программы ТАСИС.....	91
✓ Ананько Н.В., Голубев С.И. Зарубежный опыт профессионального консультирования в Государственной службе занятости.....	92
Сезин В.Д. Правовая защита доходов и эффективной занятости населения в развитых странах.....	93
Крюкова И.С. Международный аспект финансирования рынка труда в Республике Беларусь.....	94
Борисюкова Т.А. Профессиональное обучение незанятого населения в России.....	95

## АБ НЕАБХОДНАСЦІ ДЫЯГНОСТЫКІ РАЗВІЦЦЯ АСОБЫ Ў ПРАФЕСІЙ НАЙ ПЕРАПАДРЫХТОЎЦЫ БЕСПРАЦОЎНЫХ ВА ЁМОВАХ НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНАГА ВУЧЭБНАГА ЦЭНТРА

А.А.Амялькоў

НМВЦ "АЛГАРЫТМ", г.Мінск

Прафесійная перападрыхтоўка беспрацоўных мае шматлікіх асаблівасцяў. Па-першае, у гэты працэс уключаюцца людзі, якія маюць жыццёвы вопыт і ў іх выпрацаваны пэўныя спецыяльныя стэрэатыпы паводзін. Па-другое, неабходна ўлічваць узроставыя асаблівасці ўспрымання і засваення новых ведаў і умовенняў, набывання прафесійных навываў і таму ёсць спецыфіка ў навучанні людзей рознага ўзросту. Па-трэцяе, беспрацоўныя павінен за вельмі кароткі тэрмін набыць новую спецыяльнасць і гэта часта патрабуе нетрадыцыйных сродкаў навучання і прафесійнага развіцця асобы. Галоўная асаблівасць у тым, што значная частка беспрацоўных знаходзіцца ў стадыі посттраўматычнага шоку. Кожны чалавек, які згубіў працу, меў дыструктыўны перажыванні. Гэтыя эмоцыі не знікаюць доўгі час і накладваюць адбітак на псіхічнае развіццё асобы і часцей за ўсе трансфарміруюцца ў індывідуальныя псіхалагічныя асаблівасці.

Адзнаючы аб'ектыўныя і суб'ектыўныя асаблівасці перападрыхтоўкі спецыялістаў патрабуюць ад цэнтра новых падыходаў да гэтага працэсу. На наш погляд, неабходна арганізаваць дыягностыку асобнаснага развіцця (асаблівасцяў развіцця пазнавальнай, эмацыянальна-валявой і матывацыйна-патрэбнаснай сфер асобы, магчымай наяўнасці адхіленняў у развіцці, прафесійнай накіраванасці і г.д.) Дыягностыку можна арганізаваць на кампутарнай тэхніцы, якая ўжо ёсць у цэнтры. Вынікі дыягностыкі дазваляць мэтазгодна фарміраваць вучэбныя групы і рацыянальна кампанаваць вучэбны матэрыял: вызначаць яго структуру і змест, абгрунтавана суадносіць колькасць

теарэтычных і практычных заняткаў, вызначаць тэмп перапа, выхтоўкі. Прамежкавая і выніковая дыягностыка асобна і разам слухачоў дазволіць выявіць хібы працэсу перапа і свочасова іх выправіць, зрабіць карыктыроўку ў структуры змесце вучэбнага матэрыяла, у арганізацыйных формах і месцах. На будучае, такая дыягностыка можа дапамагчы вызначыць формы карэкцыйнай працы з беспрацоўнымі і адкрыць новы накірунак працы цэнтра.

Адзначанае сведчыць аб тым, што арганізацыя дыягностыкі дазволіць больш эфектыўна рашаць задачы, якія стаяць перад цэнтрам.