

Аннотация

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО»

**XI МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
СУБЪЕКТОВ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Под редакцией Л.М. Митиной

Москва
2015

Оргкомитет конференции:

Председатель оргкомитета:

д.пс.н., проф., *Митина Л.М.*

Члены оргкомитета:

Акованцева Л.И., Барцевич В.Н., Брендикова Л.В.,

Колмакова И.Г., Митин Г.В.

**XI международная научно-практическая конференция «Психология
личностного и профессионального развития субъектов непрерывного
образования» — М., СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 530 с.**

ISBN 978-5-4469-0651-2

ISBN 978-5-4469-0651-2



© Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Психологический институт РАО», 2015

Ледовская Т.В., к.п.н., Резчикова О.А., Ярославль, Россия. Особенности защитного и совладающего поведения у студентов очной формы обучения.....	346
Лукашеня З.В., к.п.н., Барановичи, Беларусь. Осуществление непрерывного образования преподавателя вуза средствами консалтинга профессиональной деятельности.....	351
Лятецкая И.Н., Минск, Беларусь. Реализация интeдиффии в процессе подготовки педагогов на основе учета их когнитивных стилей.....	355
Майборода Т.А., к.п.н., Ставрополь, Россия. Структура и алгоритм применения системы акмеологического развития будущих инженеров в образовательном пространстве вуза.....	359
Марков А.С., к.п.н., Рязань, Россия. Педагогическая составляющая профессиональной деятельности офицера.....	363
Макеева Е.С., к.п.н., Минск, Беларусь. Защитно-овладающее поведение и уровень саморегуляции как компоненты психологического здоровья студентов.....	367
Михайлова О.Б., к.п.н., Москва, Россия. Стратегические направления развития инновационности личности в высшем образовании.....	371
Мишина М.М., д.п.н., Москва, Россия. Развитие интеллектуальной деятельности личности в разновозрастной студенческой среде.....	374
Москаленко О.В., д.п.н., Москва, Россия. Психодидактика высшей школы с позиций психологии личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования.....	377
Мыльникова С.А., к.п.н., Санкт-Петербург, Россия. Профессиональное развитие преподавателя вуза.....	381
Назаров Т.А., Москва, Россия. «Студенческий инфантилизм» как одно из важнейших препятствий личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования.....	385
Наумчик Р.П., д.п.н., Наумчик Р.П., Минск, Беларусь. Педагогическая практика как форма личностного и профессионального развития будущих педагогов.....	388
Ооинцова М.А., к.п.н., Москва, Россия. Мотивы и ценности студентов с диагнозом «детский церебральный паралич».....	392
Покровская С.Е., к.п.н., Минск, Беларусь. Профессиональная направленность студентов в процессе обучения.....	396

деятельность была полезной и значимой для общества, но не всегда могут реализовать данную ярко выраженную потребность. Расширение социальных контактов позволяет студентам с ОВЗ чувствовать себя более активными и востребованными. Для студентов с ОВЗ важнейшей ценностью является сфера образования, благодаря которой во многом происходит реализация их общей активности и реализация себя в общении.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

к.пс.н., Покровская С.Е., Минск, Беларусь

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессиональной направленности студентов-психологов в процессе обучения в вузе. Выявлено, что студенты имеют средний и высокий уровни профессиональной направленности. Подготовка к будущей профессии студентов осуществляется в основном, через целенаправленное получение информации об интересующей профессии, усвоение знаний и умений в учебной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная направленность, студенты-психологи, обучение в вузе.

THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Pokrovskaya S. E.

Abstract. The article is dedicated to professional orientation problem of students-psychologists during the educational process at universities. It is revealed that students have medium and high levels of the professional orientation. The preparation to the future students' job realizes mainly through purposeful information receipt about job, mastering knowledges and skills in the educational process.

Keywords: professional orientation; students-psychologists; educational process at universities.

Понятие "направленность личности" введено в научный обиход С.Л. Рубинштейном. В частности, в психологической литературе представлены и описаны личностная, коллективистская, деловая (Б. Басс, В. Смекал и М. Кучер, М.С. Неймарк), гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная (Д.И. Фельдштейн, И.Д. Егорычева) направленности. Особое место отводится исследованию профессиональной направленности личности (Ф. Н. Гоноболин, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Н. В. Комусова).

Цель исследования - определить характеристику профессиональной направленности студентов-психологов в процессе обучения.

В качестве гипотезы было выдвинуто следующее предположение: профессиональная направленность студентов в процессе обучения в вузе приобретает устойчивый смыслообразующий характер, побуждающий деятельность студента по самоактуализации и поиску себя в профессии.

Задачи исследования:

1. Провести анализ имеющихся подходов к проблеме формирования профессиональной направленности личности.
2. Провести исследование по изучению профессиональной направленности студентов в процессе обучения в вузе.

В ходе исследования использовались следующие методики: тест-опросник: «Диагностика уровня профессиональной направленности студентов» (Дубовицкая); опросник «Профессионально-ориентированных типов личности» (Холланд); опросник «ДДО» (Климов); опросник «Профессионально-нравственные качества студентов» (Кузьмина).

Выборка исследования составила 100 студентов-психологов частных ВУЗов. В обработке полученных данных был использован корреляционный анализ.

Изучение профессиональной направленности личности является несомненно актуальной, так как включает в себя такие мотивационные образования, как интересы, потребности, склонности, стремления, которые связаны с профессиональной деятельностью человека и влияют, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью.

По мнению Т.М. Буякас, профессиональная направленность личности, тесно связана с профессиональной готовностью, и отвечает за стремление к реализации своих возможностей. В течение вузовской подготовки происходит вхождение студентов в профессиональную культуру. Всесторонность проживания студентом жизненного периода позволяет ему в каждый момент исполнять профессиональное и личностное становление самого себя.

В процессе обучения реализуется сложная, напряженная работа по формированию многомерного сознания, способности самоопределиваться в жизни, а также в профессии, запускающие «самость» студента в виде личностного и профессионального самостановления [Покровская С.Е., 2008].

Профессиональная направленность, по мнению Э. Зеера, представляет собой систему эмоционально ценностных отношений, задающих соответственно

их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности. Формирование специалиста происходит путем его целенаправленного, специально организованного обучения в стенах ВУЗа.

Избирательное отношение к профессии, чаще всего, начинается с возникновения частных мотивов, связанных с отдельными сторонами содержания определенной деятельности, или процессом длительности, или с какими-либо внешними атрибутами профессии. Абитуриенты демонстрируют низкий уровень профессиональной мотивации, недостаточную осведомленность о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии, что приводит к задержанию процесса профессиональной адаптации, порождая чувство неудовлетворенности собой и профессией.

Нередко профессиональная направленность складывается под определяющим влиянием ценностей молодого человека. Формирование направленности на деятельность может происходить под влиянием потребности человека в своем более разностороннем развитии. Таким образом, влияние фактора способностей на возникновение избирательного отношения к деятельности может быть более отдаленным и опосредованным.

Результаты теста «ДДО» (Климов) позволили получить следующие данные: профессиональная ориентация 50% студентов-психологов связана с выбором профессии, ориентирующей на взаимодействия «человек-человек» и 23% - на сферу «человек-художественный образ» [Климов Е.А., 1985].

Было получено, что 49% студентов имеют высокий и 43% студентов имеют средний уровни профессиональной направленности личности по результатам методики «Профессиональная направленность личности». [Дубовицкая Т.Д., 2004].

Результаты обследования профессионально ориентированных типов личности по методике Холланда показали, что большинство студентов-психологов относят себя к реалистическому типу (25%). На взаимодействие с социальной средой ориентированы 31% студентов. 23% студентов-психологов направлены на предпринимательскую деятельность.

По результатам методики «Профессионально нравственные качества студентов» (Кузьмина) было получено, что осознание профессии и подготовка к ней студентов находится на невысоком уровне, только 20% студентов-психологов задумываются о профессии в момент повышенного интереса. В отношении к бу-

будущей профессии студентов-психологов привлекает общественная значимость профессии - 8%, возможность профессионального творчества - 7%. Участие в учебной деятельности понимают, как необходимость изучения всех дисциплин, регулярное посещение учебных занятий - 90%. 96% студентов считают, что участие в трудовой деятельности связано с выполнением работы с хорошим результатом. Подготовка к будущей профессии осуществляется через целенаправленное получение информации о интересующей профессии у 95% студентов-психологов.

Использование корреляционного анализа показало, что были получены статистически значимые результаты, что указывает на то, что гипотеза подтвердилась.

Таким образом, можно утверждать, что для студентов-психологов выявлены высокие и средние показатели сформированности уровня профессиональной направленности. Большинство студентов соотносят себя с реалистическим и социальным профессиональными типами. Профессиональная направленность студентов-психологов связана с профессией связанной со сферами «человек-человек» и «человек-художественный образ».

Однако осознание самой профессии и подготовка к ней у студентов находится на невысоком уровне. В выбранной профессии студентов не очень привлекает значимость и преимущества будущей деятельности. А вот значимость учебной деятельности почти все студенты понимают, как необходимость изучения всех дисциплин и регулярное посещение учебных занятий. Также почти все студенты считают, что участие в трудовой деятельности связано с выполнением работы с хорошим результатом. Подготовка к будущей профессии осуществляется, в основном, через целенаправленное получение информации об интересующей профессии.

Все вышесказанное указывает на то, что существует взаимосвязь между различными показателями профессиональной направленности студентов-психологов, которая приобретает устойчивый смыслообразующий характер и побуждает студентов к самоактуализации и поиску себя в профессии. Что касается профессиональной направленности в самой профессиональной деятельности, этот уровень еще недостаточно выражен.