

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Бурдыко Наталья Анатольевна

*ИПКиП УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», г. Минск*

Непрерывное образование сегодня предполагает насыщение образовательной среды разнообразными образовательными услугами, создание инфраструктуры непрерывного образования, внедрение современных технологий обучения.

Образовательные запросы в непрерывном образовании представляют собой потребности различных групп населения в образовательных услугах для решения конкретных проблем, связанных с переподготовкой, повышением квалификации, саморазвитием.

Образовательные запросы взрослых, стремление с помощью учебы решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных образовательных результатов, являются важным стимулом развития системы непрерывного образования. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению. Соответственно, его обучение должно быть организовано в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего.

В образовании взрослых важным является фактор времени. Поэтому особое значение приобретает организация процесса обучения в сжатые временные сроки, смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного освоения и пополнения необходимых знаний.

В процессе переподготовки педагогических кадров применяются различные образовательные технологии, предлагающие разнообразные варианты активизации познавательной деятельности обучающихся. Необходимо отметить, что в реальной практике технологии обучения не существуют в чистом виде, поэтому трудно говорить о точных границах между ними. Тем не менее, они обладают собственными принципиальными особенностями и, в результате, разной педагогической эффективностью. В образовательном процессе технологии обучения не исключают, а дополняют друг друга, создавая общую синтетическую характеристику педагогической деятельности. Это связано с тем, что обучающийся не может выступать объектом педагогических воздействий, как зачастую учащиеся в реальном школьном и вузовском образовании. Еще важнее, чтобы учение не замыкалось само на себе (учиться, чтобы получить знания). Такая ситуация не обеспечивает условий для развития активной позиции в учебно-познавательной

деятельности, затрудняет процессы профессионального самоопределения и усложняет переход от абстрактной, заданной в теоретической форме модели профессиональной деятельности специалиста, к реальной, конкретной, с возможными проблемами и противоречиями.

Именно поэтому, на наш взгляд, наибольший интерес для обучения взрослых в системе непрерывного образования представляют такие образовательные технологии, которые базируются на разрешении проблемных задач и ситуаций.

В системе переподготовки чаще всего проблемное обучение реализуется в виде эвристического обучения, направленного на развитие творческих способностей по отношению к профессиональной деятельности. Наиболее эффективными являются исследовательская технология обучения и метод проектов.

Исследовательская технология предполагает высокую степень творческой самостоятельности обучающихся. Учебная проблема выстраивается таким образом, чтобы решить ее можно было только посредством исследования (в ряде случаев экспериментальным путем, но иногда и теоретическим). Кроме того, в целевую установку включаются задачи по формированию у обучающихся исследовательских умений и навыков в области профессиональной деятельности. К видам учебной деятельности, реализующим данную технологию, относят подготовку сообщений, мини-лекций, индивидуальную и групповую подготовку творческих заданий к семинарским и практическим занятиям, проведение практических исследований в ходе прохождения практики, написание курсовых и дипломных работ.

Как уже упоминалось, одна из важнейших задач образования взрослых состоит в том, чтобы перенести акцент с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность обучающихся, а также перейти к новым способам межличностного взаимодействия, которые стимулируют и поддерживают их познавательную активность. Соответственно необходимо обеспечить такие формы учебной деятельности, которые способствовали бы формированию профессиональных способностей и приобретению будущими специалистами опыта их творческой деятельности. Поэтому метод проектов, который является одним из вариантов проблемного обучения, очень востребован. Он может реализовываться как в чистом виде, так и при написании курсовых и дипломных работ. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную творческую деятельность обучающихся и предполагает овладение определенной суммой знаний и умений и решение одной или целого ряда проблем на основании их применения. Важным моментом является использование интегрированных знаний из разных областей науки, что требует умения ориентироваться в информационном пространстве и критического мышления, а также возможность практического применения полученных

результатов. Технология может стать еще более эффективной в том случае, если обучающийся сам выбирает интересующую его проблему. Если же проблема разрабатывается не индивидуально, а в составе малой группы, то приобретает еще и опыт социального взаимодействия в творческом коллективе, формируется собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда, что способствует повышению статуса обучающегося как субъекта учебного процесса.

Цели применения проектной технологии состоят в том, чтобы обучающиеся:

- самостоятельно и активно приобретали недостающие знания из разных источников
- учились пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- приобретали коммуникативные умения в групповой работе
- развивали у себя исследовательские умения и системное мышление.

Основными достоинствами проектной технологии являются:

- содействие развитию творческих способностей обучающихся
- построение образовательного процесса не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл (что повышает мотивацию)
- индивидуальный темп работы
- комплексный подход к разработке проектов
- глубокое и осознанное усвоение знаний.

Использование проектной технологии предполагает такую вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность, при которой обучение становится средством грамотной интерпретации и решения значимых социально-профессиональных проблем.

Таким образом, применение в процессе переподготовки педагогических кадров исследовательских и проектных технологий позволяет создать условия, при которых обучающиеся смогут занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Литература

1. Бурдыко, Н.А. Технологии организации познавательной деятельности в системе переподготовки педагогических кадров./Н.А.Бурдыко// Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы респ. научн.-практ. семинара, посвящ. 10-летию ИПК и ПК БГПУ, Минск, 14 октября 2010 г./Бел. гос. пед. ун-т; редкол.: А.Ф.Кдимович, В.А.Шинкаренко [и др.].– Минск, 2011. – С. 44-47.
2. Бурдыко, Н.А. Использование образовательных технологий с учетом специфики переподготовки педагогических кадров./ Н.А.Бурдыко//

Повышение квалификации и переподготовка педагогов: тенденции и перспективы развития: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 октября 2012 г./ Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; редкол.: А.Ф.Климович, В.А.Шинкаренко, О.В.Клезович [и др.] – Минск, 2012

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ