

и психолого-социологических тенденций функционирования современных школьных коллективов общеобразовательных учебных заведений.

В-четвёртых, в качестве социально-педагогического эксперимента целесообразно проводить один раз в неделю с небольшой группой учащихся VII—VIII классов (7—8 человек) деловые встречи. Это могут быть доверительные беседы на темы: «Смысл жизни», «Твои жизненные цели», «Плохое и хорошее вокруг нас», «Как сделать мир лучше?» и др. Такая форма общения в виде

откровенных высказываний, честного разговора будет способствовать психосоциальному, интеллектуально-целостному единению учеников в межличностных, межклассных отношениях. Кроме того, подобные беседы будут формировать и укреплять непрочный мост межвозрастных контактов детей и взрослых, а значит — способствовать безболезненному предотвращению возникновения причин неустойчивого поведения школьников, их пагубных ориентаций на расслабляющие, «кайфовые» мотивы действий и поступков.

Список использованных источников

1. Зубра, А. С. Совершенствование — путь к Успеху / А. С. Зубра. — Минск: Дикта, 2011. — С. 85—86.
2. Коменский, Я. А. Великая дидактика (1633—1638) / Я. А. Коменский.
3. Онуприенко, С. П. Стратегия экологической безопасности XXI века / С. П. Онуприенко. — Минск: Тесей, 2009. — 304 с.
4. Онуприенко, С. П. Интеллект. Темперамент. Как организовать свою жизнь / С. П. Онуприенко. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 384 с.
5. Правонарушения в Республике Беларусь. Статистический сборник / отв. за вып. И. С. Шестакова. — Минск: Нац. стат. комитет Респ. Беларусь, 2013.
6. Статистический ежегодник Республики Беларусь / отв. за вып. Е. М. Палковская. — Минск: Нац. стат. комитет Республики Беларусь, 2013.
7. Четверть века после чернобыльской катастрофы: итоги и перспективы преодоления // Национальный доклад Респ. Беларусь. — Минск: Деп. по ликв. послед. катастроф. на ЧАЭС Минва по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, 2011. — С. 6, 8—10.



Выхаванне і прафарынтацыя

Профессиональная ориентация молодёжи

Н. М. Забавский, декан исторического факультета,
В. Н. Кадира, заместитель декана исторического факультета
(БГПУ имени Максима Танка)

Понятие «профориентация» кажется понятным каждому, кто ознакомится с ним даже впервые — это ориентация школьников на профессию в будущем. Примерно такие определения прописаны в методических пособиях, где профориентацию рассматривают как оказание помощи молодым людям в выборе профессии. Кроме того, под ней нередко понимают систему мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать про-

фессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности, помощи учащимся при профессиональном самоопределении.

Таким образом, определений понятия достаточно много, и произошло это вследствие активной деятельности по профориентации. Ведь с течением времени менялись требования, а вместе с ними изменяли своё содержание и понятия. Термин «профориентация» развивается по мере того как меняется

представление общества о целях, задачах, методах, формах и вообще о сущности профориентации. Каждое из них отражает те или иные аспекты, выделяет какую-либо функцию, указывает на практический или теоретический уровень её развития, рассматривает с позиции педагогики, психологии, теории управления и др.

Одним из центральных и судьбоносных в жизни каждого человека и его деятельности является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. Возросшие требования современного производства к уровню подготовленности специалистов актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодёжи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся не соответствуют потребностям общества в кадрах определённой профессии.

Актуальность профориентации как общественной проблемы вызвана необходимостью преодоления противоречия между потребностями общества и сложившимися профессиональными устремлениями молодёжи.

Мы убеждены: чтобы вызвать активную готовность к профессиональному самоопределению, необходимо ставить школьников в определённые условия, организовывать их индивидуальную и коллективную деятельность. Ведь воспитание — процесс двусторонний, соединяющий в себе деятельность и педагога, и учащегося.



Составная часть профориентации — профессиональный отбор, т. е. выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности. В процессе профессионального отбора определяют профессиональную пригодность человека на основе существующих у людей физиологических и интеллектуальных различий.

Для обеспечения непрерывного образовательного процесса высшей школы необходимо, чтобы каждый год на исторический факультет приходило новое пополнение студентов-первокурсников. Мы заинтересованы в том, чтобы поступали лучшие выпускники общеобразовательных учреждений, которые в своей будущей профессиональной деятельности ориентированы на изучение обществоведческих дисциплин. Поэтому одним из приоритетных направлений работы факультета является постоянное и целенаправленное проведение профориентационной работы среди выпускников школ, в которой активное участие принимают как преподаватели, так и студенты-историки.

Основные направления профориентационной работы:

- заключение договоров с учреждениями образования;
- педагогические «десанты» в учреждения образования г. Минска и Минской области. Учащиеся старших классов знакомятся с историей и сегодняшним днём университета, условиями поступления на исторический факультет.

Достаточно активно профориентационная работа проводится преподавателями кафедры истории Беларуси. Доцент Л. Л. Шкутько вместе со студентами V курса провёл в СШ № 167 г. Минска классные часы в старших классах; встречу выпускников с преподавателями исторического факультета; беседу студенческого актива с активом школы.

В гимназии № 174 г. Минска доценты А. Ф. Ратько и А. Э. Лютая провели круглый

стол «Проектная деятельность учащихся как форма профориентационной работы и социализации» (имеются видеоролик и информация в газете «Настаўнік»); в Минском государственном туристическо-экологическом центре детей и молодёжи прошёл городской конкурс исследовательских работ школьников.

Мероприятия в школах № 95, 142, 182, 187 г. Минска провели вместе со студенческим активом доцент А. А. Корзюк и преподаватель А. А. Конойко. Это: круглый стол «Актуальные вопросы развития исторического образования»; совместный концерт учащихся школы и студентов исторического факультета; встреча студенческого актива исторического факультета со школьным активом; организация посещения музея БГПУ школьниками; профориентационная встреча преподавателей



исторического факультета с выпускниками; подведение итогов педагогической практики студентов V курса; подведение итогов Недели истории и профориентационная встреча преподавателей и студентов с учащимися; показан видеоролик факультета и университета.



Одной из форм профориентационной работы кафедры новой и новейшей истории является написание учебников для учащихся общеобразовательных школ и студентов вузов. Министерство образования, отделы образования г. Минска проводят встречи учащихся с авторами данных изданий — профессором Г. А. Космачем, профессором И. Р. Чикаловой.

Активную работу проводит кафедра истории древних цивилизаций и средневековья во главе с профессором В. В. Тугаем. Н. И. Миницкий провёл профориентационный семинар с учителями-историками и обществоведами, слушателями курсов повышения квалификации, а также принял участие в круглом столе выпускников вузов (молодых специалистов). Мероприятия проходили в рамках III Республиканского фестиваля педагогического мастерства «Педагог-мастер — молодому учителю» (31 января — 1 февраля 2014 г., АПО). Доценты В. В. Куницкий, Е. Н. Сурта, С. П. Шупляк организовали ряд встреч, круглых столов, диспутов с учащимися выпускных классов и учителями СШ № 40, 157, 209.

Декан исторического факультета, профессор Н. М. Забавский и заместитель декана, доцент В. Н. Кадира 20 мая 2014 г. посетили ряд учреждений образования Барановичского района. Они встретились с учащимися и преподавателями школ, а также провели научно-методологический семинар «Повышение качества образования — главная тенденция развития учреждений образования на современном этапе».

Ещё одним важным направлением являются научно-практические конференции «Изучение истории родного края как фактор патриотического воспитания молодёжи», что способствует формированию научно-исследовательских компетенций учащихся старших классов. Активную работу в рамках традиционных «Звёздных походов» осуществляют студенты и преподаватели факультета.

Таким образом, подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества — важнейшая задача общеобразовательной школы. Её успешная реализация связана с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодёжи способствует успеху профориентационной деятельности.

Социальная роль школы как ведущего учебно-воспитательного учреждения по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином постоянном многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьёй, общественностью. Педагог помогает учащимся осознать их склонности и способности, направляет развитие профессиональных интересов. В зависимости от педагогической ситуации, собственных возможностей, интересов и способностей школьников учитель должен подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность. Это необходимо для того, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодёжи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

Важнейшую роль в проведении профориентации принадлежат таким печатным изданиям, как «Беларускі гістарычны часопіс», «Гісторыя і грамадазнаўства», в которых популяризируются достижения обществоведческих наук. Из номера в номер профориентацию проводят известные учёные, педагоги и общественные деятели. Мы ждём всех, кто неравнодушен к истории своего Отечества и хочет стать настоящим учителем.

