

«Этапы большого пути»

К 100-летию Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Н. М. Забавский, доктор исторических наук, профессор,
декан исторического факультета БГПУ имени Максима Танка,
А. П. Житко, доктор исторических наук, профессор, заведующий
кафедрой истории Беларуси и методологии истории БГПУ имени Максима Танка

Минский учительский институт... Это словосочетание родилось сто лет назад и стало приятельным для молодых педагогов, преданных своему делу. Впереди были годы становления, взросления, вхождения в Страну Мудрой Педагогике.

1914 год, 2 октября. Первые экзамены, первые 30 поступивших... Этапы большого пути длиною в 100 лет. Менялись названия храма науки, но неизменным оставался дух творчества, царивший в нём. Студенты внимали своим Учителям, а Учителя вкладывали в них знания, а с ними и частички своей души.

В статье отражены лишь 1914—1922 годы. Это было начало, а именно оно определяет судьбу человека, института, государства. Удивительная хроника возвратит нас в прошлое, и мы пройдем по минским улицам — Александровской, Захарьевской, Садовой — тропами памяти. И услышим голоса из тех далёких лет...

1914

22 июня 1914 г. в соответствии с утверждённой российским императором Николаем II сметой доходов и расходов получено разрешение Министра народного просвещения Российской империи Л. А. Кассо на открытие в г. Минске учительского института.

Подготовительную работу по открытию учебного заведения проводил Д. А. Степура, который был назначен директором 1 июля этого же года. Приводим фрагмент из его доклада: «В связи с увеличением числа высших начальных училищ в Минской губернии возникла необходимость “позаботиться о подготовке отвечающих своему назначению учителей для училищ указанного типа. До последних лет потребность эту удовлетворял Виленский учительский институт, но число оканчивающих его воспитанников

было значительно меньше, чем ежегодное число вакансий в высших начальных училищах. Приходилось замещать учительские должности лицами неполноправными, не прошедшими курса серьёзной педагогической школы, и это обстоятельство не могло, конечно, не отражаться на качественной стороне дела в этих училищах... Разрешением этого острого вопроса и явилось открытие учительского института в Минске...”

Наиболее подходящим пунктом для открытия учительского института в Виленском учебном округе является г. Минск по следующим основаниям: губернский город Минск в ряду городов Северо-Западного края наиболее крупный и богатый город. Минское городское управление имеет большую, сравнительно с другими городскими

управлениями этого края, возможность оказать своими средствами помощь в деле открытия учительского института. Город Минск занимает центральное положение в ряду губерний, входящих в Виленский учебный округ. В Минской губернии больше, чем в остальных губерниях округа, городских училищ».

Срок обучения в институте составлял три года. Принимались мужчины православного вероисповедания, которые имели двухлетний стаж учительской работы. Содержалось учебное заведение за государственный счёт. Учебные программы ориентировались на уровень средней школы. Педагогические дисциплины, богословский курс, история и литература преподавались по программам, приближённым к уровню высшей школы.

Выдержки из требований к знаниям поступающих

«... Русский язык: Необходимо написать сочинение на тему литературного или общего содержания...

... Русская литература: обстоятельное знакомство с содержанием произведений русских авторов..., выразительное произношение наизусть известных басен Крылова, ... произведений Пушкина, ... краткие биографические сведения о писателях...

... Церковно-славянский язык: беглое чтение, свободный перевод на русский язык и грамматический разбор славянского текста из Евангелия и Псалтыря...

... Математика: экзаменуемые должны письменно решить сложную арифметическую задачу с объяснением...

... История: курс русской истории. Руководством могут служить учебники Платонова, Скворцова, Иванова...»

Первые приёмные экзамены были проведены **2 октября 2014 г.** На испытания прибыл 71 абитуриент из 19 губерний, в том числе 45 — из белорусских губерний, которые имели звание учителя начальных училищ. Вступительные экзамены успешно сдали 30 поступающих: от 19 до 20 лет — 6, от 21 до 25 — 17, от 26 до 30 — 5 человек, свыше 30 лет — 2 человека.

Учебные занятия начались **18 октября.** Педагогический коллектив состоял из директора и семи преподавателей: А. М. Никольский вёл русский и церковно-славянский языки, Р. К. Островский — математику,

В. М. Игнатовский — историю и географию, К. И. Кудин — естествознание и физику, А. И. Кандауров — рисование и черчение, Н. А. Гамолко был законоучителем и исполнял обязанности учителя пения.

Официальное торжественное открытие Минского учительского института состоялось **21 ноября.** На нём присутствовали почётные гости: епископ Минский и Туровский, епископ Слуцкий, командующий Минским военным округом, минский губернатор и вице-губернатор, а также представители местных административных учреждений и руководители всех учебных заведений г. Минска.

Выдержки из «Слова пред молебствием в день открытия Минского учительского института (21 ноября 1914 г.)»

«Когда закладывается фундамент какого-либо культурно-просветительского учреждения, которому предстоит существовать и развиваться в течение длительного ряда лет, то вместе с мыслью о целях и задачах нового учреждения в нашем сознании невольно встаёт вопрос о том, каким путём пойдёт оно к достижению намеченных целей и какую оценку встретит его деятельность со стороны общества.

Минский учительский институт, только что вступивший на путь культурно-просветительской деятельности, конечно, не имеющий ещё своих установившихся традиций, своего личного опыта, однако, в надежде на помощь Божию и сочувствие местного просвящённого общества, он с энергией юности смело смотрит в глаза будущему...»

На открытии института директор Д. А. Степура сказал: «Двадцатый век нередко называют веком ребёнка, веком педагогики. Действительно, никогда педагогическая мысль не работала так интенсивно, как теперь. Идёт общий серьёзный пересмотр прежних систем, методов и приёмов обучения и воспитания, намечаются новые пути и течения, создаются новые педагогические дисциплины, созываются педагогические съезды, причём это интересует не только тесные круги специалистов-педагогов, но и широкие слои образованного общества...».

Первая мировая война и сопряжённые с ней трудности сдерживали ремонт и приспособление помещений для института, а также набор педагогических кадров.

1915

Летом в ходе наступления кайзеровских войск начался отход российских армий в глубь Российской империи. В результате западная часть современной территории Беларуси была занята германской армией, а из восточной началась эвакуация многих гражданских учреждений.

Из жизни института до эвакуации

«... Институт размещается в наёмном здании на углу Захарьевской и Садовой улиц... Институт не успел ещё обзавестись в достаточном количестве необходимыми учебными пособиями и книгами, в виду затруднительности приобретения их в настоящее время и ограниченности средств...»

К 1 января 1915 г. в институте было 53 учащихся; в I классе — 24, во II — 29, все православного вероисповедания. По сословиям ученики распределены так: дворян — 1, мещан — 5, казаков — 2, крестьян — 45. В течение года выбыли из института по разным причинам 19 человек.

В сентябре Минский учительский институт был эвакуирован в Ярославль.

Эвакуация института

«Обстоятельства военного времени выбили правильную жизнь учебного заведения из колеи. В начале сентября 1915 г. последовало распоряжение об эвакуации учреждений из Минска, и институту пришлось искать себе пристанища в другом городе. 6 октября учебные занятия в институте возобновились в г. Ярославле в помещении городского при местном учительском институте училища, но некоторые воспитанники не смогли сюда явиться по семейным и материальным обстоятельствам. Занятия в Ярославле идут в послеобеденное время, в условиях не вполне благоприятных: нет учебных пособий, нет книг для чтения воспитанников, нельзя было устроить занятий рисованием, пением, гимнастикой...»

6 октября — начало занятий на новом месте. Из 54 воспитанников к учебным занятиям приступили 40 прибывших из Минска.

Об организации обучения и контроля знаний воспитанников института

Из протокола заседания педагогического совета Минского учительского института (ноябрь 1915 г.)

«... В учительский институт поступают лица взрослые, с полным сознательным намерением приобрести познания для будущей педагогической работы. Их отношение к делу вполне добросовестное и работают они много. В ежедневном контроле знаний воспитанников нет надобности как по указанным причинам, так и потому, что ежедневный контроль отнимает много ценного времени... Эти убеждения привели педагогический совет к тому убеждению, что контроль знаний воспитанников института необходимо вести не путём опроса их на уроках, а путём репетиций поверочных и зачётных. Поверочная репетиция ведётся в виде беседы преподавателя с классом и сопровождается дополнительными разъяснениями преподавателя; при этом формальная оценка ответов воспитанников необязательна.

На зачётной репетиции присутствует, по возможности, член Совета. Ответы воспитанников должны быть оценены отметкой. Они проводятся после изучения законченной темы, в конце полугодия.

Что касается оценки познаний учащихся отметками, то при указанной системе контроля знаний разовые отметки отпадают... При зачётах и экзаменах достаточно трёх аттестаций познаний учащихся: неудовлетворительно, удовлетворительно, весьма удовлетворительно...»

Осенью по инициативе В. М. Игнатовского в институте была создана организация «Наш край».

1916

К 1 января 1917 г. в институте был 51 учащийся: во II классе — 23, в III — 28.

Из ежегодного отчёта о состоянии Минского учительского института

«... Институт помещается в г. Ярославле, в наёмном здании на углу Любимской и Романовской улиц...»

К 1 января 1917 г. на службе в институте состояло 9 человек, в том числе: директор, 4 преподавателя наук, 1 учитель графических искусств, 1 штатный учитель городского училища, врач и письмоводитель...

В отчётном году установленные испытания для поступления в 1-й класс института держало 8 человек, но вследствие крайне слабой подготовки испытаний этих никто не выдержал и поэтому первого класса в институте в текущем году нет. Педагогическим советом было возбуждено ходатайство о разрешении приёма в 1-й класс института лиц женского пола, но на ходатайство это ответа не получено...»

Институт существовал в сложных условиях. Не всегда хватало книг и помещений. Постепенно ситуация немного улучшилась: удалось приобрести учебные материалы, поставить систему проведения занятий. В фундаментальной библиотеке имелось 371 название научной литературы, в ученической — 385 учебников и учебных пособий. Факультативно преподавались иностранные языки.

1 сентября при Минском учительском институте созданы однолетние педагогические курсы для подготовки учителей высших начальных училищ (обучались 77 девушек, преимущественно беженки из Беларуси). Слушателям курсов читаются педагогика (2 ч в неделю), история педагогических систем (2 ч в неделю в первом полугодии), краткий курс училищеведения (2 ч в неделю во втором полугодии).

После Февральской революции преподаватели и студенты института активно участвовали в общественно-политической жизни Ярославля. В. М. Игнатовским были прочитаны лекции: «История освободительного движения в России», «Конституционализм и парламентаризм», «Учредительное собрание», «Кароткі нарыс нацыянальна-культурнага адраджэння на Беларусі». При институте работала белорусская «читальня».

Из доклада директора института от 28 марта 1917 г.

«... В период с 26 февраля по настоящий момент учебные занятия в институте не проводились лишь 4 и 10 марта, — в те дни, когда в городе проходили всенародные манифестации и когда, по распоряжению исполнительного комитета, не было занятий во всех правительственных учреждениях; в остальные учебные дни занятия шли обычно, хотя и при меньшем

Тяжёлые условия существования института в эвакуации

Из доклада директора Минского учительского института (ноябрь 1916 г.)

«... Воспитанники вверенного мне института обратились ко мне с просьбой исходить им перерыв в учебных занятиях с 10 декабря сего года по 13 февраля 1917 г. Мотивом для этой просьбы воспитанники указали на чрезвычайно трудные условия существования их в Ярославле в настоящее время. Жизнь вздорожала настолько, что не только получаемая ими стипендия (12 р. 50 коп. в мес.), но и кое-какие сбережения за летние месяцы и некоторая помощь из дома не могут удовлетворить самых насущных их потребностей.

Ввиду чрезвычайной дороговизны топлива комнаты, в которых живут воспитанники, домовладельцами очень плохо отапливаются и воспитанникам приходится жить в сырости и холоде. Систематическое недоедание отражается на ослаблении организма, который не может сопротивляться разным заболеваниям, а также на продуктивности умственной работы. Кроме того, эти тяжёлые условия жизни создают тягостное общее настроение, которое не может не отражаться и на учебных занятиях...»

Во время нахождения в Ярославле институт стал центром национального движения белорусских беженцев. Его активом организована Ярославская белорусская рада.

1917

количестве слушателей, так как воспитанники института в первые дни революции приняли на себя обязанности милиционеров...»

В 1917 г. в институте были три класса, в которых обучались 59 человек, однако 30 из них были призваны на действительную военную службу. Выпуск слушателей в 1917 г. составил семь человек.

Среди преподавателей института были: А. М. Никольский (русский и церковнославянский языки), Н. А. Иванов (математика и физика), В. М. Игнатовский (история и география), К. И. Кудин (естествоведение), Ф. А. Смирнов (рисование и черчение).

После ликвидации политических, религиозных, национальных и половых ограничений в правах на образование институт преобразован в учебное заведение смешанного типа (принимались граждане обоих

полов), введена специализация в подготовке учителей, включены новые дисциплины (политэкономия, философия, социология и др.), учащиеся института после окончания обучения имели право поступать в университеты.

Из постановления Педагогического совета института от 28 апреля 1917 г.

«...Согласно принципу единой школы, институт, как специальное педагогическое учебное заведение, является дополнением к средней школе, поэтому в институт принимаются лица обоего пола, окончившие среднюю школу, на общих основаниях... Лица, окончившие курс института, получают удостоверение, которое позволяет им занимать должности учителя, инструктора или заведующего образовательными секторами...

Курс института по всем специальностям должен быть рассчитан на 3 года, количество часов на всех отделениях должно быть одинаковым. Для слушателей и слушательниц

отделений должны читаться следующие общие предметы: Закон Божий, история философии, психологическая и экспериментальная педагогика, логика, история педагогики и училищеведение, воспитание дошкольное и образование послешкольное, физическое воспитание и гигиена, искусство выразительного чтения.

Познания учащихся оцениваются двумя отметками: удовлетворительно и неудовлетворительно...»

Педагогическая комиссия под председательством А. В. Булатова, проверив преподавание педагогических дисциплин в реформируемых учительских институтах, постановила: исключить из состава педагогических дисциплин училищеведение; отвести на педагогику 14 недельных часов; перераспределить преподавание педагогических дисциплин по годам.

В 1917/1918 учебном году при институте создано образцовое высшее начальное училище.

1918

8 мая Белорусский национальный комиссариат в Москве (секретарь А. Червяков) включил институт в сеть учебных заведений, предназначенных для обучения белорусов.

«...Принимая во внимание, что делегация от Минского учительского института заявила о непреклонном желании института работать в контакте с Комиссариатом, а также, считаясь с тем, что Минский институт является единственным педагогическим учебным заведением, сохранившим до сего времени тесную связь с белорусским населением, Белорусский Комиссариат включил Институт в сеть учебных заведений, предназначенных для обслуживания белорусов.

Комиссар: А. Червяков
Гл. секретарь: Д. Жилунович».

21 августа преподаватель института И. П. Корневский был делегатом Всероссийского съезда деятелей по подготовке учителей, где было принято решение о преобразовании учительских институтов в высшие автономные учебные заведения с целью подготовки преподавателей для единой трудовой советской школы.

29 августа педагогический совет института принимает решение о реэвакуации в оккупированный немецкими войсками г. Минск и удовлетворяет заявление Д. А. Степура об отставке.

22 сентября институт реэвакуирован в Минск. Введены новые дисциплины: белорусский язык и литература, история белорусского языка и литературы, история и география Беларуси и др. В полном объеме преподавались немецкий, французский, английский языки. Обучение было бесплатным, при институте действовала примерная школа. На 30 сентября слушателями III курса института были 42 человека, из них 33 белоруса.

30 декабря на основании постановления Центрального народного комиссариата по просвещению № 4134 педагогическому совету было предписано приступить к преобразованию Минского учительского института в высшее учебное заведение. В результате было объявлено о создании **Минского педагогического института**.

Институт состоял из литературно-художественного, социально-исторического, природоведческого, географического,

физико-химического и физико-математического факультетов (циклов). Срок обучения составлял четыре года. Обучались 150 студентов. Располагался в здании бывшего Минского реального училища. Имел физический и педагогический кабинеты, химическую лабораторию, библиотеку (5 тыс. томов). В пользование институту передан Минский городской музей. За институтом в округе Антоновка под Минском был закреплён фольварк, где находились агрономическая, ботаническая, зоологическая лабо-

ратории, биологический кабинет, птичник, пчельник, опытное сельскохозяйственное поле, ферма, метеорологическая станция. В процессе обучения основное внимание уделялось педагогическим дисциплинам, белорусоведению, делались попытки перевода обучения на белорусский язык.

В разное время в институте учились С. Г. Булат, В. С. Горбацевич, В. Р. Камлюк, М. И. Касперович, М. И. Мороз, А. В. Сташевский, К. Станкевич, М. Чачот, П. Щербинский и другие.

1919

22 марта представитель правительства Литовско-Белорусской ССР вместе с заместителем народного комиссара просвещения РСФСР М. Н. Покровским подписали протокол о создании Белорусского государственного университета и учредили Московскую и Минскую комиссии. На них возлагались следующие обязанности: разработать структуру университета и учебные планы, подобрать кадры профессорско-преподавательского персонала, составить смету и подобрать помещения для работы университета.

3 апреля на заседании совета института избраны представители в комиссию по организации Минского университета. При институте создано Педагогическое общество.

14 августа после занятия Минска польскими войсками здание института отошло под госпиталь. Польская оккупационная власть отказалась финансировать институт, выделила только временный кредит в размере 35 тыс. польских марок.

15 сентября по постановлению Временного Белорусского национального комитета институт объявлялся **Минским белорусским педагогическим институтом**. Для проведения белорусизации обучающего процесса и реорганизации структуры института создана комиссия во главе с В. М. Игнатовским и Е. Ф. Карским. В 1918/1919 учебном году академик Е. Ф. Карский прочитал студентам следующие курсы: «Гістарычны нарыс беларускай мовы», «Беларуская літаратура» и «История русского языка».

1920

Антипольски настроенная часть студентов и преподавателей, члены радикального течения «Маладая Беларусь» по инициативе В. М. Игнатовского создали Белорусскую коммунистическую организацию. В знак протеста против польского давления и в связи с несогласием с пропольской ориентацией Временного национального комитета президиум института во главе с В. М. Игнатовским подал в отставку.

1 марта институт переведён в здание Минской православной духовной семинарии. Преподавателями приглашены М. И. Гарецкий, В. Д. Дружниц, Х. П. Имшеник, С. А. Любич-Маевский, Л. Л. Бильдюкевич, А. А. Данилевич, И. У. Канчевский и другие. При институте созданы аспирантура,

специальная комиссия по выработке белорусской научной терминологии, членами которой подготовлена «Арихметическая терминология» (издана в Вильно в 1921 г.). Институту была подчинена Минская болотная опытная станция. **Руководство Минского белорусского педагогического института принимает решение о постепенном преобразовании института в Белорусский университет.**

В июле после изгнания оккупантов Московская и Минская комиссии возобновили выполнение возложенных на них обязанностей.

В августе Минский белорусский педагогический институт реформирован в **Минский институт народного образования** (высшее

учебное заведение в 1920—1921 гг.), который готовил педагогических работников для школ и дошкольных заведений. Институт располагался в здании бывшего Минского реального училища. В нём были физический, природоведческий, исторический, этнографический и педагогический кабинеты, химическая лаборатория, библиотека (9,5 тыс. томов). При институте действовали Минское научное педагогическое общество, Минское общество истории и древностей.

Минский институт народного образования по статуту имел пять отделений. Фактически же действовали три: 1-е — для подготовки педагогов в дошкольные заведения (срок обучения два года); 2-е — для преподавателей начальных школ (три года); 3-е — для преподавателей средних школ (четыре

года), которое состояло из шести факультетов (циклов): литературно-художественного, социально-исторического, природоведческого, географического, физико-химического и физико-математического. Количество студентов — около 500, преподавателей — 34. Председателем педагогического совета был М. Г. Маслаковец.

Существовала издательская комиссия, тексты лекций преподавателей издавались на шапирографе. Институт имел тесные связи с Московской педагогической академией, педагогическими обществами при Московском и Казанском государственных университетах. Лекции читали Е. Ф. Карский, В. И. Пичета, профессора Д. М. Кулагин, Ф. Ф. Турук, Р. Ю. Випер, А. М. Беркенгейм и другие.

1921

В феврале при институте возобновила деятельность исследовательско-образцовая школа II степени. Преподавались белорусский язык и литература, история и география Беларуси, читались спецкурсы по древней белорусской литературе, истории ВКЛ, практической подготовке преподавателей.

17 апреля под руководством секретаря ЦБ КП(б)Б В. Г. Кнорина и председателя ЦИК и СНК БССР А. Г. Червякова состоялось объединённое совещание представителей ЦБ КП(б)Б, Президиумов ЦИК и СНК БССР, Временного правления БГУ, Московской и Минской комиссий, Наркомпроса и руководства профсоюзов БССР. Совещание констатировало важность работы, проделанной Временным правлением и комиссией профессоров по подготовке к открытию университета. Здесь же были приняты решения о передаче ему помещений и земельных площадей, подобранных комиссией, о скорейшем открытии рабфака, факультетов общественных наук, медицинского и естественного.

20 июня на заседании педагогического совета принято решение об реорганизации института в педагогический факультет БГУ.

11 июля состоялось торжественное заседание партийных, советских и общественных организаций, посвящённое созданию Белорусского государственного университе-

та. На собрании с речами выступили секретарь ЦБ КП(б)Б В. Г. Кнорин, председатель ЦИК БССР А. Г. Червяков, ректор университета В. И. Пичета и другие.

В сентябре по указу Наркомпроса БССР 1-е и 2-е отделения вошли в состав образованного Минского педагогического техникума; 3-е отделение на протяжении 1921—1922 гг. стало ядром факультета общественных наук БГУ.

30 октября состоялось торжественное открытие университета. Газета «Звезда» в этот день сообщала: «Сегодня открытие Белорусского государственного университета. Да здравствует пролетарская наука и красная молодёжь, призванная служить делу просвещения трудящихся!».

Со времени создания университета подготовка педагогических кадров с высшим образованием осуществлялась на факультете общественных наук, который был создан на базе Минского педагогического института народного просвещения. В его состав наряду с общественно-педагогическим и этнолого-лингвистическим отделениями, готовившими преподавателей общественных дисциплин, языка и литературы, входили также экономическое и правовое отделения, где обучали будущих экономистов и юристов. Однако уже в первый год работы факультета общественных наук обнаружили серьёзные

трудности и недостатки, связанные с механическим объединением дела подготовки

специалистов различных профилей и многопредметностью преподавания.

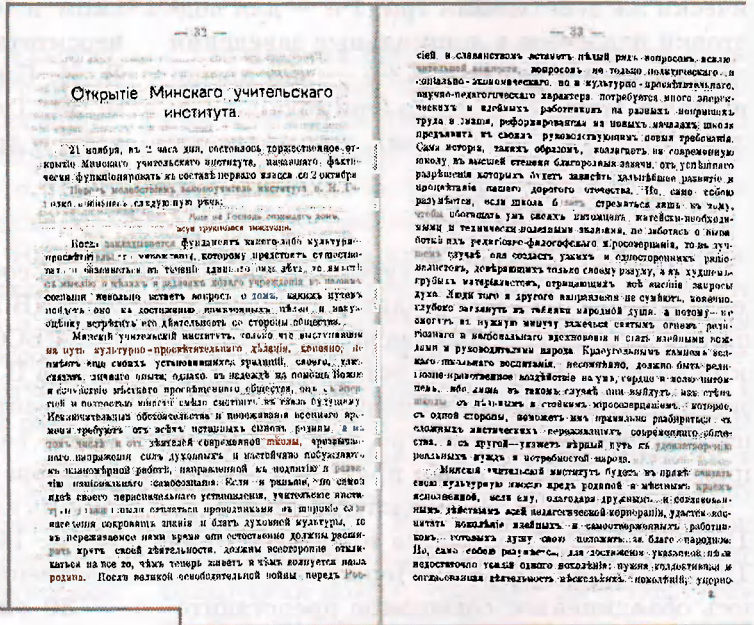
1922

Правление университета изменило структуру факультета общественных наук. В его составе с 1922/1923 учебного года остались только экономическое и правовое отделения, а общественно-педагогическое и этнолингвистическое вошли в состав самостоятельного педагогического факультета, ко-

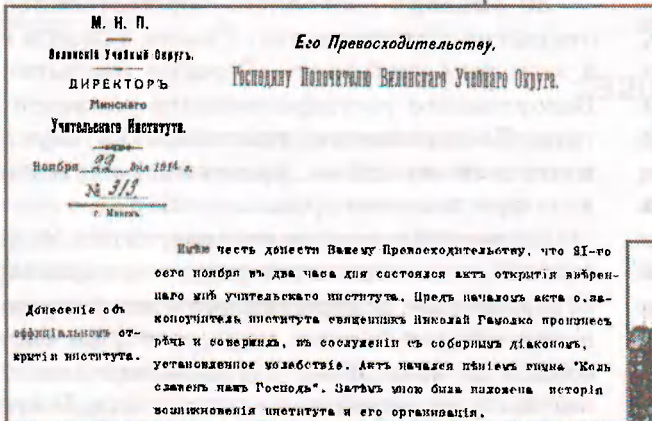
торый начал свою работу с осени 1922 г. В этом же году в его составе были открыты два новых отделения — физико-математическое и естественное. Главной целью педфака являлась подготовка и воспитание преподавательских кадров для общеобразовательных школ, рабфаков и техникумов.



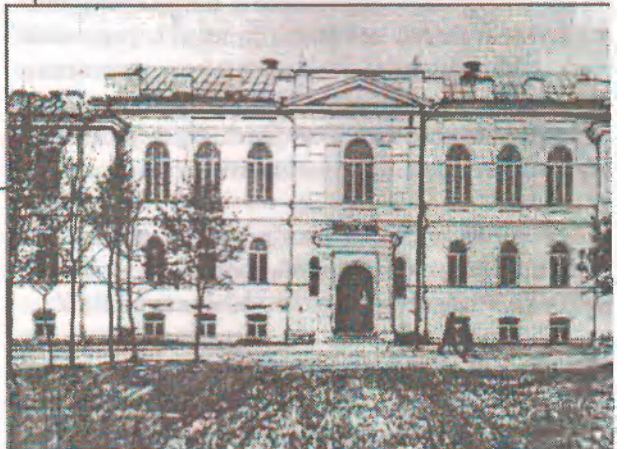
Первый декан педфака БГУ с 1922 г. В. М. Игнатовский



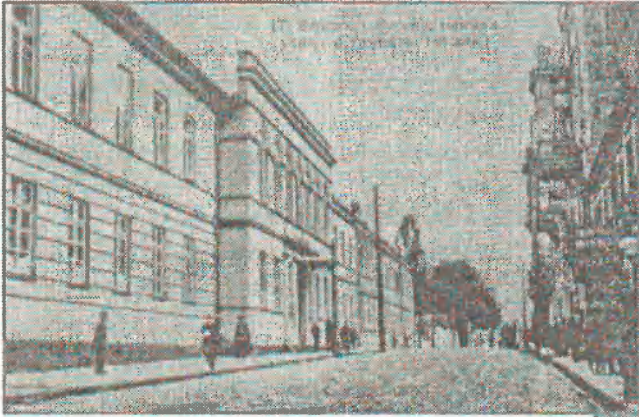
Статья из журнала «Народное образование» об открытии в Минске учительского института, 1915 г



Донесение об открытии в Минске учительского института



Коммерческое училище, в котором располагался учительский институт



Корпуса, в которых в разные годы располагался учительский институт

Минская духовная семинария на Александровской улице. В 1909—1910 гг. в этом здании размещался Минский педагогический институт



Садовая улица со стороны Захарьевской. Здание четырёхклассного училища; с 1914 г. учительский институт. Начало XX в.

Свидетельство об окончании учительского института, 1921 г.

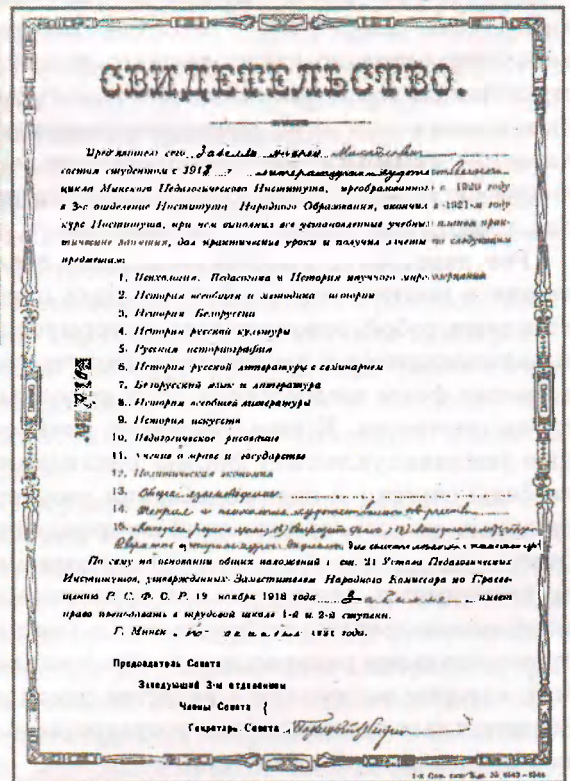


Фото из архива БГПУ представлены А. С. Юдинцом.

