

Хвале́й О.Д.

*Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка,
Республика Беларусь*

**Активизация познавательной деятельности студентов в рамках
студенческой научно-исследовательской лаборатории**

Педагогическое образование на современном этапе ставит одной из своих задач формирование экологической культуры учащихся, которая предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовности к деятельности, а также его практических действий, согласующихся с требованием бережного отношения к природе. Актуальность проблем студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) обусловлена ведущей ролью естественных наук в познании природы, развитии техники и технологий, улучшении качества жизни. В свою очередь, знакомство с естественнонаучным методом познания способствует развитию критического мышления, формированию культуры дискуссии и ответственной аргументации – качеств, необходимых каждому члену современного гражданского общества. Это тем более актуально, когда на современном этапе рациональный естественнонаучный метод проникает и в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, и вместе с тем приобретает все более универсальный язык. Современные тенденции в развитии образовательного процесса в высшей школе определяются задачами подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых не только воспроизводить полученные в вузе знания, применять в знакомых ситуациях профессиональные умения и навыки, но и способных творчески решать стоящие перед ними задачи.

В результате работы СНИЛ студенты не только получают дополнительные, а также новые знания о фундаментальных законах и понятиях биологии, природе Беларуси и планеты в целом, но и формируют у себя конкретные навыки и умения. В процессе работы СНИЛ проводится углубленная исследовательская работа с помощью универсальных методов и законов современной биологии, которая позволяет продемонстрировать студентам специфику рационального метода познания окружающего мира.

Целью работы студенческой научно-исследовательской лаборатории является формирование экологического мировоззрения и необходимых знаний, умений, навыков в области организации и проведения природоведческой экскурсионной работы.

Задачи работы студенческой научно-исследовательской лаборатории:

- углубленное изучение многообразия форм живого и установление общих и частных закономерностей, присущих жизни во всех ее проявлениях и свойствах; овладение новыми знаниями о строении и функционировании организмов на молекулярном, клеточном, организменном, популяционно-видовом и биосферном уровнях организации живой природы;

- ознакомление с современными методами биологических исследований и основными достижениями биохимии, цитологии, генетики, биологии развития, ботаники и зоологии, экологии и эволюционного учения; расширение кругозора студентов в ходе знакомства с разнообразием флоры и фауны планеты; воспитание экологической культуры и понимания важности сохранения жизни на планете, стоящей на пороге глобальных экологических катастроф;

- подготовка студентов к преподаванию курса «Методика преподавания предмета «Человек и мир».

Работа в рамках СНИЛ проводится на добровольных началах и носит факультативный характер. Участники СНИЛ, как правило – это активные,

хорошо успевающие студенты, мотивированные на достижение максимальных результатов в пределах поставленных целей и задач. В рамках курса «Естествознание: Основы биологии» в работе СНИЛ принимают участие студенты I курса.

Результатом работы СНИЛ за 2014-2015 учебный год планируется: написание научных статей, выпуск электронного сборника лабораторных работ, мультимедийные презентации, участие в научных семинарах, конференциях, Дне науки на факультете начального образования. На данный момент времени студентами-участниками СНИЛ представлены презентации на тему «Видовое разнообразие Царства Растений» для учащихся гимназии №30 г. Минска, школы в а. г. Самохваловичи Минского р-на и школы в п. Мачулищи Минского р-на. Все мероприятия проводились в рамках темы «Научно-методические основы формирования экологической культуры у учащихся на I ступени общего среднего образования». На данном этапе работы используются разнообразные формы организации деятельности лаборатории: презентации, семинары-практикумы, лекционные занятия, обзор литературных источников, лабораторно-практические занятия, разработка проектов, встречи с передовыми педагогами-практиками и учеными, проблемный семинар, деловая игра, посещение зоологического музея, музея природы и экологии, Ботанического сада и др.

Согласно учебному плану, в 2014-2015 гг. СНИЛ отводится 70 учебных часов. Одна из форм работы СНИЛ – индивидуальная работа студентов. В ходе этой работы студенты получают задания по конкретной ботанической или зоологической теме (например, отдел Водоросли; класс Ракообразные и т.д.). За определенный период времени студент углубленно анализирует конкретную тему, делает разработку в виде мультимедийной презентации и представляет её на защиту в конце учебного года. Данная форма исследования позволяет закрепить и расширить биологические знания, полученные в результате основных лекционных и семинарских занятий по курсу «Естествознание: Основы биологии». Результатом такой работы должна стать электронная версия лабораторных и практических работ по курсу

«Естествознание: Основы биологии», разработанная самими студентами под руководством преподавателя. Часть студентов участников СНИЛ получают индивидуальные задания по темам экскурсий в природу (например, луговые биоценозы, биоценоз смешанного леса, биоценозы водоемов). При такой форме исследования студенты самостоятельно ставят цели и задачи, разрабатывают маршруты экскурсий, проводят описание видового состава флоры и фауны биоценозов Беларуси. По результатам данной работы планируется оформить электронный справочник-пособие для студентов I курса факультета начального образования БГПУ под названием «Экскурсии в природу», который может быть использован в рамках дисциплины «Учебная практика по природоведению». Данная исследовательская работа является начальной в ряду межпредметных связей, ведь студенты на старших курсах изучают дисциплину «Методика преподавания предмета «Человек и мир», и это является важным моментом, т.к. наши студенты – будущие учителя начальных классов. Хочется отметить, что на современном этапе в Республике Беларусь уделяется серьезное внимание организации экскурсионного дела в начальной школе. Проведение определенного количества экскурсий предусмотрено программой учебного предмета «Человек и мир». Так, в первом классе запланированы следующие экскурсии. Первая четверть: в лес, в парк на темы «Золотая осень в природе», «Поздняя осень» и др. Вторая четверть: в природу и по населенному пункту на темы «Красота зимнего леса, парка, сквера», «Мой город (деревня)» и др. Третья четверть: в природу на темы: «Ранняя весна в лесу», «Звуки и запахи весеннего леса» и др. Четвертая четверть: по населенному пункту на тему «Мой город (деревня)» и др. Во втором классе учитель проводит экскурсии на огород и в сад, лес или ближайший парк, школьный двор, в библиотеку или музей, на почту и т.п. (в зависимости от изучаемой темы). В программе третьего класса приводятся следующие примерные темы экскурсий: «Формы земной поверхности, водоемы, полезные ископаемые родного края» (комплексная). «Основные природные сообщества родного края» (лес, болото, с учетом возможностей региона). «Растения и

животные поля» и т.д. В четвертом классе начальной школы изучается содержательный блок предмета «Человек и мир» «Мая Радзіма – Беларусь». Это пропедевтический блок, который предусматривает интегрирование природоведческих, географических, литературных, обществоведческих и исторических знаний [1]. Программа здесь жестко не регламентирует проведение экскурсий, однако данный блок дает широкие возможности для экскурсоводческой деятельности педагогов. Таким образом, программа, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь, с одной стороны обязывает учителей проводить экскурсии (с соблюдением краеведческого принципа), а с другой – дает учителям свободу в выборе темы и места проведения экскурсий. Также хочется заметить, что большое внимание в системе образования уделяется организации экскурсий в начальной школе в рамках внеклассной работы. Эта деятельность выстроена с соблюдением интересов детей. Организационные вопросы не решаются на уровне отдельного учителя, класса. Каждая школа имеет тесные связи с управлениями образования администраций соответствующих районов. Именно здесь собирается информация об интересных маршрутах, об экскурсоводах, о времени проведения тех или иных поездок, о разработках новых направлений. И все эти сведения доводятся до каждой школы. Республика Беларусь имеет большие природные, культурные, исторические ресурсы для проведения самых разнообразных экскурсий с учетом потребностей начальной школы.

Студенческая научно-исследовательская работа в плане экскурсионной, природоведческой, эколого-просветительской деятельности позволит подготовить более компетентного, квалифицированного учителя начальных классов, способного решать самые разнообразные, порой очень сложные задачи на современном этапе информационного развития общества.

Список литературы

1. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. I-IV классы. Минск: Национальный институт образования, 2011.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ