

УДК 331.104:37

В.С. Загорец,*кандидат экономических наук, доцент кафедры управления региональным развитием Академии управления при Президенте Республики Беларусь;***И.В. Загорец,***кандидат географических наук, доцент кафедры управления региональным развитием Академии управления при Президенте Республики Беларусь;***Н.Н. Докучаева,***старший преподаватель кафедры экономики УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ СТРАН-ЧЛЕНОВ ЕЭП

На современном этапе мирового развития, характеризующемся резким усилением динамики экономических процессов, их интернационализацией и глобализацией, обострением конкуренции между предприятиями, отраслями, странами и регионами, огромное значение приобретают вопросы развития человеческих ресурсов. Основой, центральным звеном развития человеческих ресурсов является система их обучения, включающая подготовку, переподготовку и постоянное повышение квалификации персонала. Без создания эффективной национальной системы образования и ее непрерывного совершенствования невозможно обеспечить конкурентоспособность национальных предприятий и всей экономики на мировом рынке товаров и услуг.

Оценка эффективности функционирования системы образования страны заключается в ответе на вопрос: «Насколько ее продукт (выпускники различных учреждений образования) отвечает запросам конечного потребителя этой продукции – хозяйствующим субъектам?». Следует отметить, что на рынке образования невозможно не учитывать желания первичных потребителей его продукции, то есть потенциальных получателей образовательных услуг. Соответственно, рынок образовательных услуг никогда не будет являться «калькой» рынка труда. Но поскольку государственное регулирование сферы образования должно быть направлено на достижение в ней общегосударственных целей и интересов, то подготовка специалистов за счет бюджетных средств или с их частичным использованием может и должна осуществляться только по специальностям, востребованным в экономике страны.

Наряду с соответствием образовательного рынка и рынка труда для оценки эффективности системы образования страны можно использовать и другие критерии. В условиях

интернационализации и глобализации всей экономики вообще и сферы образования в частности таким критерием является востребованность предлагаемых образовательных услуг на мировом образовательном рынке. Экспорт образовательных услуг во многих странах является важной составляющей экспортного потенциала, а доля обучающихся из других стран – один из основных качественных показателей системы образования.

Главной тенденцией современного мирового развития является углубление интеграционных процессов и создание различных интеграционных образований. В них создаются и развиваются единые рынки факторов производства, товаров и услуг, в том числе и образовательных. Примером такого интеграционного объединения, в котором создано единое образовательное пространство, может служить опыт Евросоюза. Аналогичные процессы происходят и в том интеграционном сообществе, членом которого стала наша страна – Единое экономическое пространство (ЕЭП). Важное направление международного сотрудничества Республики Беларусь в области высшего образования – создание единого образовательного пространства с Российской Федерацией и Республикой Казахстан. На наш взгляд, актуальным является провести сравнительный анализ образовательных систем трех стран-членов ЕЭП – Беларуси, России и Казахстана.

Во всех рассматриваемых странах система образования является пяти-шести уровневой (рисунок) и в целом схожа. Однако между ними есть и некоторые различия. Так, в Республике Казахстан вместо среднего профессионального выделяется «послесреднее» образование. Имеют различия в названиях учебных заведений, сроках обучения, подходах к унификации учебного процесса и учебных программ и др.

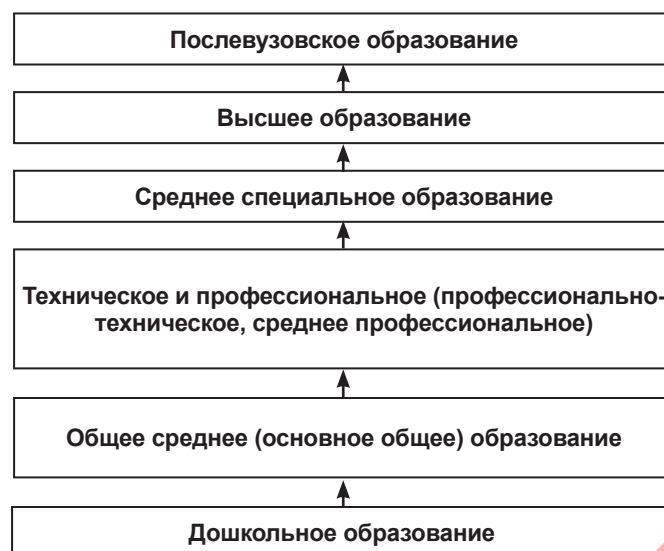


Рисунок – Система образования стран участниц ЕЭП

Первой ступенью образования населения во всех странах ЕЭП является **дошкольное образование** (таблица 1). В Республике Беларусь сеть дошкольных учреждений и численность детей, посещающих их, по сравнению с 2005 г. несколько увеличилась.

Система дошкольного образования в Казахстане находится в стадии активного развития. Увеличение данных произошло за счет пересмотра формы 85-К «Отчет дошкольной организации» и увеличения круга респондентов с 2010 г. Предшкольная подготовка обязательна и осуществляется в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

Для дошкольных учреждений России характерны многофункциональность, разнотипность, свобода в выборе приоритетного направления учебно-воспитательного процесса, а также в использовании образовательных программ.

Среднее образование в рассматриваемых странах (таблица 2) имеет три ступени: начальное образование – 4 года, базовое (основное общее) – 5–6 лет и общее среднее образование – 2 года. Общая продолжительность получения среднего образования в Республике Беларусь и Российской Федерации – 11 лет. В Республике Казахстан разработан проект пошагового Плана мероприятий перехода на 12-летнюю модель обучения (дневные общеобразовательные школы).

Таблица 1 – Дошкольное образование в странах-членах ЕЭП [1–3]

	Республика Беларусь		Российская Федерация		Республика Казахстан	
	2005/2006 учеб. год	2012/2013 учеб. год	2005/2006 учеб. год	2010/2011 учеб. год	2005/2006 учеб. год	2011/2012 учеб. год
Количество дошкольных учреждений, тыс. ед.	3,978	4,064	46,5	45,1	1,179	5,687
Общее количество детей, тыс. чел.	367	398	4530	5388	185,3	445,4

Таблица 2 – Среднее образование в странах-членах ЕЭП [1–3; 5, с. 145]

	Республика Беларусь		Российская Федерация		Республика Казахстан	
	2005/2006 учеб. год	2012/2013 учеб. год	2005/2006 учеб. год	2011/2012 учеб. год	2005/2006 учеб. год	2012/2013 учеб. год
Количество учреждений, обеспечивающих получение среднего образования	4187	3579	63174	48342	8157	7636
Общее количество учащихся, тыс. чел.	1240,9	928,2	15631	13738	2824,6	2533,9

Таблица 3 – Профессионально-техническое образование в странах членах ЕЭП [1–2; 5, с. 148; 6, с. 206; 7]

	Республика Беларусь		Российская Федерация		Республика Казахстан	
	2005/2006 учеб. год	2011/2012 учеб. год	2005/2006 учеб. год	2011/2012 учеб. год	2005/2006 учеб. год	2011/2012 учеб. год
Количество учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования	241	229	3392	2043	305	184
Общее количество учащихся, тыс. чел.	114,6	98,6	1509	920	104,8	64,8

Количество учреждений, обеспечивающих получение среднего образования в Республике Беларусь, в течение 2005–2012 гг. сократилось на 17 %, общее количество учащихся в них – на 34 % [4]. В стране сделана ставка на модель 11-летнего среднего образования. Произошла ликвидация профильных классов, унификация образовательных программ.

В Республике Казахстан наблюдается недостаток учреждений среднего образования и значительная их загруженность: по состоянию на конец 2011 г. функционировала 71 школа, где занятия велись в три смены. Работает 194 аварийные школы общей проектной мощностью 51 227 мест, в них обучаются 45 756 детей. В то же время функционирует 4 221 малокомплектная школа (далее – МКШ), что составляет 56,5 % от всего количества школ.

Общее среднее образование в Российской Федерации включает: средние общеобразовательные школы; школы с углубленным изучением отдельных предметов; гимназии; лицеи; вечерние школы; образовательные учреждения типа интернатов; специальные школы для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии; внешкольные образовательные учреждения (детские музыкальные и художественные школы, школы искусств, хоры и хореографические студии, фольклорные ансамбли, детско-юношеские спортивные школы, станции юных техников, центры досуга и др.).

В динамике общеобразовательных учреждений Российской Федерации (как и в Республике Беларусь) наблюдается постоянное сокращение школ. Это также связано с неблагоприятной демографической ситуацией в стране, особенно в сельской местности.

Начальное профессиональное и техническое образование – уровень образования, направленный на подготовку квалифицированных рабочих кадров, включающий училища (Республика Беларусь, Российская Федерация),

профессиональные школы, лицеи, колледжи (Республика Казахстан) (таблица 3).

Во всех странах ЕЭП происходит как сокращение числа учащихся, получающих профессионально-техническое образование, так и количество учреждений данного типа. Число учреждений профессионально-технического образования в Республике Беларусь в течение 2005–2012 гг. сократилось на 15 единиц, численность учащихся в них – на 34,7 тыс. (на 30,3 %) и составила на начало 2012/2013 учебного года около 80 тыс. человек. В России профессионально-техническое образование развивалось аналогично Беларуси. За анализируемый период произошло значительное сокращение количества учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования и общего количества учащихся в них.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» начальное и среднее профессиональное образование преобразовано в уровни технического и профессионального образования (ТиПО) и послесреднего образования (лицей) [8]. Подготовка кадров осуществляется по 185 специальностям и 495 квалификациям. Система ТиПО Республики Казахстан вошла в Туринский процесс [9].

Развитие сети учреждений **среднего профессионального образования** представлено в таблице 4. Сеть учреждений среднего специального образования в Беларуси за последние шесть лет увеличилась на 16 единиц. В 2011/2012 учебном году образовательные программы среднего специального образования реализовывают 220 учебных заведений, общая численность учащихся которых составляет свыше 172 тыс. чел., что на 5 % больше, чем в 2005/2006 учебном году. Численность обучаемых за рассматриваемый период также несколько выросла.

Таблица 4 – Среднее специальное образование в странах членах ЕЭП [1–3; 5; 6, с. 207–209; 10–11]

	Республика Беларусь		Российская Федерация		Республика Казахстан	
	2005/2006 учеб. год	2011/2012 учеб. год	2005/2006 учеб. год	2011/2012 учеб. год	2005/2006 учеб. год	2011/2012 учеб. год
Количество учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования	204	220	2905	2925	415	610
Число учащихся, тыс. чел.	160	172	2591	2082	398	520

Таблица 5 – Высшее образование в странах-членах ЕЭП [1–3; 5, с. 152; 6; 9; 11, с. 24]

	Республика Беларусь		Российская Федерация		Республика Казахстан	
	2005/2006 учеб. год	2012/2013 учеб. год	2005/2006 учеб. год	2011/2012 учеб. год	2005/2006 учеб. год	2012/2013 учеб. год
Количество учреждений, обеспечивающих получение высшего образования	55	54	1068	1080	181	139
Число учащихся в вузах, тыс. чел.	377	428	7064	6490	776	572

В России и Казахстане тенденции развития среднего специального образования существенно различались. Число учащихся в ССУЗах за рассматриваемый период в России сократилось на 20 %, а в Казахстане выросло в 1,3 раза (за счет колледжей).

Высшее образование в странах ЕЭП (таблица 5) несколько отличается. В России и Беларуси оно включает две ступени:

- первая ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалиста и завершается присвоением квалификации и выдачей диплома о высшем образовании, предоставляющих право на трудоустройство с учетом присвоенной квалификации и на обучение в магистратуре;
- вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает углубленную подготовку специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы, завершается присвоением степени «магистр» и выдачей диплома магистра, предоставляющих право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной квалификации [12].

В Казахстане магистратура относится не к высшему, а к послевузовскому образованию, соответственно, высшее образование одноступенчатое.

После обретения Республикой Беларусь суверенитета высшая школа получила значи-

тельное развитие. В 1991/92 учебном году на ее территории функционировало 33 вуза, из них 3 являлись университетами. В 2005/2006 году в систему высшего образования в стране вошли 55 вузов, 12 из которых имели негосударственную форму собственности. На сегодняшний день общее число вузов сократилось на один, изменилась их структура: число государственных вузов увеличилось до 45, а частных соответственно уменьшилось до 9 [6, с. 213–215].

В Российской Федерации число вузов росло до 2008 г. (1 115), затем начался процесс их сокращения. Доля частных вузов достигала 41 %, однако вследствие сокращения количества вузов и обучающихся в них студентов начала уменьшаться [3]. Сохраняется два подхода к получению высшего образования: двухуровневый (бакалавр-магистр) и одноуровневый (специалист).

В Республике Казахстан срок освоения учебных программ высшего образования определяется государственным стандартом высшего образования и составляет не менее 4 лет. Обучающемуся, успешно прошедшему итоговую аттестацию по освоению профессиональной учебной программы высшего образования, присваивается квалификация и(или) академическая степень «бакалавр». Численность учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, увеличилась с 55 в 1990/91 году до 181 в 2005/06 или в 3,3 раза. Затем чис-

ленность вузов стала сокращаться и составила 139 в 2012/2013 учебном году. Число обучающихся в них также достигло максимума в 2005/06 годах, а потом уменьшилось на 36 %.

Таким образом, для трех рассматриваемых стран характерен быстрый рост количества высших учебных заведений и численности обучающихся в них студентов (1990–2000 гг.), а также постепенное их сокращение в настоящее время. Особенно резко этот процесс происходил в Казахстане.

Послевузовское образование в Республике Беларусь и Российской Федерации (таблица 6) подразделяется на две ступени:

1) аспирантура (адъюнктура) – ступень послевузовского образования, направленная на подготовку специалистов, обладающих навыками планирования и самостоятельного проведения научных исследований, глубокими теоретическими знаниями, позволяющая подготовить квалификационную научную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук;

2) докторантура – ступень послевузовского образования, направленная на подготовку специалистов, обладающих навыками организации научно-исследовательской работы по новому направлению научных исследований или существующих актуальных направлений научных исследований, аналитического обобщения результатов научной деятельности, позволяющая подготовить квалификационную научную работу (диссертацию) на соискание ученой степени доктора наук.

В Республике Казахстан система послевузовского образования организована на принципах Болонского процесса. Подготовка научных и педагогических кадров осуществляется в магистратуре и докторантуре высших учебных заведений и научных организаций, а также путем направления стипендиатов международной стипендии «Болашак» на обучение в зарубежные высшие учебные заведения по очной форме обучения. Обучающемуся, успешно прошедшему итоговую государственную аттестацию и публично защитившему магистерскую диссертацию, присуждается академическая степень магистра по соответствующей специ-

альности. Степень послевузовского образования – аспирантура в настоящее время находится в стадии ликвидации. В докторантуре осуществляется подготовка докторов философии (PhD) и докторов по профилю на базе профессиональных учебных программ со сроком обучения не менее трех лет [8].

Таким образом, структура образования двух стран-участниц ЕЭП (Российской Федерации и Республики Беларусь) имеет больше сходства, чем различий и является симбиозом общемировой и традиционной советской. Структура образования Республики Казахстан более приближена к мировой практике, в первую очередь в области высшего и послевузовского образования. Она имеет трех- (бакалавр – магистр – доктор), а не четырех- (бакалавр – магистр – кандидат – доктор наук) уровневую структуру.

Общей тенденцией системы образования стран ЕЭП стало сокращение сети учреждений, осуществлявших подготовку специалистов в начальном техническом и профессиональном образовании и количества обучаемых в них. Приоритет отдавался подготовке специалистов со средним специальным и высшим образованием. Так, в Беларуси в 1990–2011 гг. почти в три раза увеличился выпуск специалистов с высшим образованием и почти в два раза сократилась подготовка квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования [13, с. 131].

Данная пропорция между различными ступенями профессиональной подготовки не отражает реальной потребности экономики в специалистах. Необходимо изменять ее в сторону сокращения выпуска в вузах и увеличения в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях.

В других странах ЕЭП данный процесс уже начался. Если в 1990–2005 гг. В них осуществлялся быстрый рост числа учреждений и количества студентов в вузах, то в Казахстане с 2005/2006 учебного года произошло сокращение как вузов, так и числа студентов в них на четверть. В России численность высших учебных заведений не уменьшилась, однако набор в них сократился на 8 % (таблица 5). В Бела-

Таблица 6 – Послевузовское образование в странах-членах ЕЭП [1–3; 5, с. 396; 6, с. 220]

	Республика Беларусь		Российская Федерация		Республика Казахстан	
	2005 г.	2010 г.	2005 г.	2010 г.	2005 г.	2010 г.
Число организаций, ведущих подготовку аспирантов, ед.	119	120	1473	1570	142	49
Численность аспирантов, чел.	5042	5779	142899	156279	4718	20
Численность докторантов, чел.	131	220	4282	4562	303	960

руси сокращение набора в вузы ожидается лишь в следующем учебном году.

Серьезной проблемой белорусского высшего образования является несоответствие подготовки по отдельным специальностям и потребностями экономики страны в них. Структура подготовки кадров в высшей школе в настоящее время продиктована не последними, а социальными предпочтениями населения. В результате происходит деформация соотношения спроса и предложения на рынке труда по отдельным специальностям. В 2011 г. 45 % выпускников вузов получили квалификацию в области коммуникаций, права, экономики и управления, в то время как специалистов в области техники и технологий выпущено только 16 % от числа общего выпуска [13, с. 137].

Как уже отмечалось, важным показателем эффективности системы образования страны является востребованность предлагаемых ей услуг на мировом образовательном рынке. С данной точки зрения, всем трем рассматриваемым странам ЕЭП еще очень далеко до мировых лидеров экспорта образовательных услуг. Так, в США в 2011/2012 учебном году обучалось 764,5 тыс. иностранных студентов, что принесло в казну страны 22,7 млрд дол. или почти 30 тыс. дол. в расчете на одного обучающегося. Доля иностранных студентов в их общем числе в США составляла 3,7 % [14]. Еще выше удельный вес иностранных студентов в их общей численности во второй стране в мире по величине экспорта образовательных услуг – Великобритании (11 %) [15].

Из стран ЕЭП больше всего иностранных студентов обучается в России – 145,9 тыс. (2010 г.). Однако их доля в общей численности студентов составляет только чуть больше 2 % [16]. В Казахстане в 2011 г. обучалось 10,4 тыс. иностранных студентов, что составляло менее 2 % от общего числа [17]. В Беларуси доля иностранцев в общей численности студентов самая высокая среди стран ЕЭП и сопоставима с долей иностранных студентов в США – около 3 %. В 2012 г. в вузах Беларуси обучались 13 тыс. иностранных студентов из 88 стран, при этом три четверти из них приходилось только на три страны: Туркмению (48,5 %), Китай (17 %) и Россию (8,3 %). Но доход от экспорта образовательных услуг в Беларуси составил лишь 20 млн дол. в расчете на одного обучающегося это только 1,5 тыс. дол. или в 20 раз меньше, чем аналогичный показатель в США [4].

Анализ систем образования стран ЕЭП показал, что главной их проблемой на современном этапе является несоответствие структуры подготовки специалистов на различных ступенях образования требованиям экономики.

Востребованность образовательных услуг стран членов ЕЭП на мировом образовательном рынке не очень высокая, а доходы от их экспорта пока минимальны.

Таким образом, при совершенствовании систем образования стран ЕЭП важно решить две основные задачи: во-первых, привести структуру образования в соответствие с потребностями экономики и работодателей; во-вторых, добиться резкого повышения качества предоставляемых образовательных услуг для обеспечения их конкурентоспособности на мировом рынке и расширения их экспорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образование [Электронный ресурс] / Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике. – Режим доступа: <http://www.stat.kz/digital/obraz/Pages/default.aspx>. – Дата доступа: 20.02.2013.
2. Образование в Республике Беларусь (учебный год 2012/2013) [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/pressrel/education.php>. – Дата доступа: 21.02.2013.
3. Основные показатели образования [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/obr-svod1.htm. – Дата доступа: 21.02.2013.
4. Система образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18201>. – Дата доступа: 10.11.2012.
5. Россия в цифрах. 2012: крат. стат. сб. / Росстат. – М.: Росстат, 2012. – 573 с.
6. Дети и молодежь Республики Беларусь: стат. сб. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2012. – 290 с.
7. Национальный отчет по развитию образования Республики Казахстан, 2008 год [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Казахстан. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz/ru/>. – Дата доступа: 08.11.2012.
8. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012 года) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>. – Дата доступа: 29.10.2012.
9. Информация о текущем состоянии и развитии сферы образования и науки за 2011 год [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Казахстан. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz/ru/>. – Дата доступа: 08.11.2012.
10. Беларусь и Россия. 2011: стат. сб. / Росстат, Белстат, Постоянный Комитет Союзного государства. – М.: Росстат, 2011. – 190 с.
11. Казахстан в цифрах 1991–2008: стат. сб. [Электронный ресурс] / Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике. – Режим доступа: <http://www.stad.gov.kz/ru/>. – Дата доступа: 08.11.2012.
12. Россия в цифрах. 2006: крат. стат. сб. / Росстат. – М.: Росстат, 2006. – 462 с.
13. Труд и занятость в Республике Беларусь: стат. сб. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2011. – 350 с.
14. Open Doors Institute of International Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduabroad.ru/journal/19.11/2012>. – Дата доступа: 04.03.2013.
15. Иностранные студенты приносят Британии миллиарды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://irsolo.ru/>. – Дата доступа: 04.03.2013.
16. Иностранные студенты в России: кто они и зачем приехали? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/1597>. – Дата доступа: 04.03.2013.

17. Zakon. Kz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakon.kz/445679>. – Дата доступа: 04.03.2013.

SUMMARY

Analyses of the education system of the Republic of Belarus, the Republic of Kazakhstan and the Russian

Federation are carried out. Advantages and disadvantages of each of them are noted and recommendations for the improvement of education system of Belarus and increase of its competitiveness on the market of educational services are given.

Поступила в редакцию 29.03.2013 г.

УДК 338.3:658(476)

О.Ф. Губаревич,

старший преподаватель кафедры экономической теории и экономического воспитания БГПУ

НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Традиционно мы привыкли понимать под предприятием сосредоточение большого количества зданий, машин, оборудования, сотрудников, денежных средств на банковских счетах. Все это так, но в условиях инновационной экономики и интеллектуализации всех форм общественной жизни все в большей степени на первый план среди активов предприятия выдвигаются так называемые нематериальные активы. Именно они являются залогом успешного его развития, позволяют ему достойно конкурировать на рынке с другими предприятиями как внутри страны, так и за рубежом. Особенно повышается роль нематериальных активов в условиях перехода к рыночной экономике. Что же представляют собой нематериальные активы?

К нематериальным активам, используемым в течение длительного периода (свыше одного года) в хозяйственной деятельности, относятся права, возникающие:

- Из патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, сорта растений.
- Из свидетельств на товарные знаки и знаки обслуживания, топологии интегральных микросхем, фирменные наименования, наименования мест происхождения товаров.
- Из прав на ноу-хау, программы для ЭВМ и базы данных.
- Из лицензионных договоров на использование указанных объектов интеллектуальной собственности и из договоров на уступку прав.
- Из договоров на произведения науки, литературы и искусства и объекты смежных прав.
- Права пользования природными ресурсами и организационные расходы [1, с. 171].

Переход Республики Беларусь к рыночной экономике потребовал реформирования общественных отношений, связанных с созда-

нием и использованием результатов интеллектуальной собственности, поскольку рыночные отношения приводят к обострению конкурентной борьбы между производителями. Главным инструментом в конкурентной борьбе в современных условиях становится наличие у предприятия прав на результаты интеллектуальной деятельности, то есть интеллектуальная собственность.

Процессы включения интеллектуальной собственности в гражданский оборот развиваются во всем мире достаточно динамично. Как показывает мировая практика, стоимость отдельных объектов интеллектуальной собственности в передовых странах мира достигает сотен миллионов долларов, а доля интеллектуальной собственности в развитых странах мира может составлять более половины всего капитала промышленных предприятий и фирм [1, с. 172].

Коммерциализация даже одной такой части нематериальных активов (объекты авторского права и смежных прав) приносит его обладателям колоссальные доходы. В США, например, основные отрасли авторского права по объему вклада в валовой национальный продукт (ВВП) занимают первое место, опережая такие важные отрасли экономики, как химическую промышленность, автомобилестроение и самолетостроение, электронную промышленность [1, с. 18].

Особое значение нематериальные активы приобретают в странах, не особенно богатых природными ресурсами, испытывающих дефицит сырья и топливно-энергетических ресурсов. К ним относится Республика Беларусь.

Исследованию структуры национального богатства 120 стран мира посвящена публикация Всемирного банка «Где богатство наций?», приуроченная к Всемирному саммиту ООН 2005 г. На презентации этого исследования были приведены данные по структуре богатства ряда стран мира (таблица 1).