

Якубель, Г. И. Мотивация учения школьников как функция педагогического управления / Г. И. Якубель // Психология образования сегодня : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Ч. 2 / М-во образования Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т им. М. Танка, ф-т психологии. – Минск : БГПУ, 2003. – С. 256–259.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Г. И. Якубель

Идея применения положений научного управления к образовательным процессам базируется на представлении об общности содержания основных функций педагогической и собственно управленческой деятельности, таких как мотивация, планирование, организация, руководство и контроль.

Анализ научной литературы и практического опыта по проблеме педагогического управления показывает, что в настоящее время разрабатывается прежде всего ее «школоведческий» аспект, связанный с административной деятельностью в образовательных учреждениях и руководством педагогическим коллективом. Разработка же теоретико-методических основ управления учебным процессом не стала предметом самостоятельного исследования, хотя педагогическая деятельность преподавателя тесно связана с реализацией управленческих действий.

Управленческий подход к обучению позволяет по-новому взглянуть на роль преподавателя вуза: из «транслятора знаний» он превращается в своеобразного менеджера студентов, мотивирующего, планирующего, организующего, координирующего и контролирующего их учебную деятельность. В ряду перечисленных управленческих функций учителя особая роль отводится мотивации, которая, во-первых, открывает управленческий цикл, а во-вторых, сопровождает каждое из его звеньев, обеспечивая их эффективную реализацию.

Мотивация учения школьников как функция педагогического управления имеет сложную структуру и охватывает различные аспекты побуждения школьников к учебной деятельности: педагогическое целеполагание; обеспечение личностного принятия школьником учебной задачи; педагогическое стимулирование; создание социально-психологического климата, благоприятного для продуктивной учебной деятельности. Рассмотрим, как данные аспекты реализуются на уровне отдельно взятой учебной ситуации.

В общем виде под учебной ситуацией мы понимаем комплекс внешних условий, методов, средств и организационных форм обучения, ориентирующих ученика на восприятие, запоминание, воспроизведение либо изначальное конструирование знаний, умений и навыков, составляющих

содержание конкретной познавательной темы.

Первый аспект мотивации предполагает педагогическое целеполагание в процессе решения учебной ситуации и ее преобразование в учебную задачу, осознаваемую каждым учеником. Для этого учитель выделяет те результаты, которые должны быть достигнуты учеником, разъясняет правила организации деятельности по их достижению. Ожидаемые результаты должны соответствовать возрастным, индивидуально-психологическим возможностям ученика, материально-техническим и другим условиям учебного заведения, не требовать чрезмерного напряжения, не мешать решению других учебных задач.

Второй аспект мотивации – превращение решения учебной ситуации во внутреннюю необходимость для учащегося, придание цели и значению предстоящей учебной деятельности характера личного мотива. В этой связи учитель апеллирует к познавательным потребностям ученика, возбуждая у него познавательное противоречие либо эмоциональное переживание, связанное с содержанием предстоящего к освоению материала. Здесь могут быть применены следующие педагогические приемы: фиксация познавательной проблемы как результат прямого обращения к ученику или столкновения различных точек зрения; предъявление эффектных образцов творчества лучших исполнителей в данной предметной области; выделение личностного начала в драме научных идей, обращение к нравственно-этической проблематике содержания учебного материала; обращение к ассоциативно-образному мышлению школьников путем привнесения эстетического начала в преподавание наук, приведения примеров из области искусств; выделение контрастных, противоположных по содержанию или эмоциональному настрою характеристик объекта познания.

Третий аспект мотивации учения на ситуационном уровне – педагогическое стимулирование, то есть обеспечение ученику удовлетворения от его работы на основе предвосхищения положительной оценки ожидаемых результатов. Ученик должен ясно представлять связь между результатом и ожидаемым значимым для себя вознаграждением. От учителя требуется: разработать критерии и правила поощрения, раскрывающие связь между результатами и видами, сроками, размерами поощрения и гарантирующие ученику вознаграждение, адекватное ожидаемым результатам; обеспечить принятие данных критериев и правил всеми школьниками путем обсуждения и совместной корректировки, чтобы не было сомнений в их ценности и справедливости.

Четвертый аспект мотивации учения – создание благоприятного социально-психологического климата – на ситуационном уровне связан со свободным выбором заданий, распределением с учетом возможностей и интересов каждого участника ролей в рабочих микрогруппах, широким участием школьников в принятии педагогических решений. Такое участие, например, обеспечивает наилучшее понимание поставленной задачи, а также большее желание решить ее. Также в процессе коллективного обсуждения

легче преодолеваются стереотипы мышления: участники не боятся идти на риск, исходя из положительной коллективной мотивации достижения успеха. Единство мнений, к которому приходят в результате выработки решения, представляет собой положительный мотивационный фактор как для эффективной учебной деятельности каждого школьника, так и коллектива в целом. При этом важно снять напряженность и конфликтные ситуации из-за столкновения различных точек зрения, поощрять менее активных участников, чтобы не победило мнение более активных, но менее компетентных.

Однако личностно-ориентированный подход акцентирует внимание учителя на формировании личностных свойств школьников, которые составляют основу эффективной учебной деятельности и которые не могут быть воспитаны в процессе решения отдельно взятой учебной ситуации. К ним относятся умения наблюдать и воспринимать предметы, явления окружающего мира, выделять их признаки и свойства, сравнивать, анализировать, обобщать изучаемый материал, делать выводы, осуществлять самоконтроль за результатами своей работы. С целью формирования перечисленных умений, создавая на основе содержания данного учебного предмета последовательность учебных ситуаций, учителю следует постепенно повышать степень их сложности и проблемности; комбинировать различные виды творчества школьника – исследовательское, художественное, техническое, социальное; варьировать организационные формы обучения (школьные лекции, семинары, лабораторные практикумы, конференции, учебные дискуссии, деловые игры, проекты, педагогические мастерские); побуждать школьников к рефлексии, оценке и самооценке процесса и результатов учебной деятельности. Особая роль принадлежит незапланированным ситуациям: их не следует обходить, а по возможности решать вместе с учащимися.

Мотивация развития школьника как субъекта учебной деятельности осуществляется с учетом возрастных особенностей, доминирующих мотивов и предусматривает регулярную объективную оценку учебных достижений, применение «долговременных» форм стимулирования. К ним относятся: предложение ученику темы для самообразования; перевод его на индивидуальный план обучения данному предмету; включение в состав «продвинутой» группы, выполняющей престижный с точки зрения учащихся проект; делегирование полномочий (допуск ученика к исполнению отдельных функций учителя по отношению к одноклассникам и младшим по возрасту школьникам); привлечение к подготовке и проведению предметных недель, декад, месячников; направление на различные конференции и семинары учащихся, проводимые в рамках школьного научного общества, а также на районные (городские) предметные олимпиады, викторины; организация персональных выставок учебных достижений; направление в творческие группы и научные кружки при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях.

Развитие личности школьника как субъекта учебной деятельности

требует создания соответствующего социально-психологического климата: установления гуманного стиля отношений с учащимися; поддержки творческих инициатив школьников, поощрения личных трактовок и интерпретаций изучаемых фактов, явлений; насыщения содержания учебного материала информацией позитивного, жизнеутверждающего характера, юмором, шуткой; периодической смены состава рабочих микрогрупп с целью коррекции и разнообразия сложившихся в них стиля и тона делового и межличностного общения; закрепления в коллективных традициях ценного опыта.

Только обеспечив реализацию перечисленных аспектов мотивации, педагог может активизировать учебную деятельность школьников и их участие как в оперативном решении возникающих учебных ситуаций, так и в достижении стратегических учебных целей, что является важнейшим показателем эффективности управления процессом обучения в современной школе.