

Подготовка учителей-дефектологов к взаимодействию с родителями ребенка с особенностями психофизического развития на основе дифференцированного подхода

Каракулько (Лукша) Инна Леонтьевна,
заведующий кафедрой социальной работы,
кандидат педагогических наук,
доцент

Ключевые слова: Взаимодействие, дифференцированный подход, родительская позиция, дети с особенностями психофизического развития.

Резюме: Статья посвящена проблеме подготовки учителей-дефектологов к реализации дифференцированного подхода при взаимодействии с родителями ребенка с особенностями психофизического развития.

Взаимодействие педагога с родителями рассматривается как педагогическое партнерство данных субъектов, направленное на выработку и реализацию единых подходов в развитии, обучении и воспитании детей. Педагогическое партнерство с родителями позволяет координировать совместную деятельность добровольно и осознанно.

На современном этапе отмечается рост приоритета взаимодействия в виде партнерства специалистов и родителей на фоне возобновляющейся ценности семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). В основе взаимодействия учителя-дефектолога с родителями ребенка с ОПФР лежит: а) совместное определение целей деятельности; б) совместное планирование предстоящей работы; в) совместное распределение сил, средств, в соответствии с возможностями

каждого участника; г) совместный контроль и оценка результатов работы; д) совместное прогнозирование новых целей, задач и результатов.

У родителей опытом всей предыдущей жизни не сформировано адекватное отношение к ребенку и его нарушениям в развитии. Направленность воспитательного воздействия семьи во многом определяется устойчивостью и непротиворечивостью позиции родителей по отношению к ребенку и складывается для него в определенную семейную ситуацию. Родительская позиция включает в себя широкий спектр факторов, детерминирующих психическое развитие ребенка, в ряду которых будут обусловленные наличием психофизического нарушения у ребенка. Знания о специфике развития ребенка и определяющих его факторах, несоответствие ожиданий родителей возникшей ситуации из-за наличия особенностей развития ребенка – все это способно оказать существенное влияние на искажение родительской позиции. Как правило, родители, сталкиваясь с такой проблемой, не видят реальных, потенциальных возможностей развития своего ребенка. Не могут без квалифицированной помощи со стороны специалистов выстроить позитивную, продуктивную жизненную траекторию своего ребенка и обеспечить его благополучную социальную интеграцию.

Практика взаимодействия учителя-дефектолога с широкой родительской общественностью, обнаружила определенные проблемы, связанные с необходимостью адресного удовлетворения потребностей, запросов конкретной семьи ребенка с ОПФР. Родители, подготовленные должным образом и оптимистично настроенные, оказывают самое эффективное воздействие на воспитание, состояние и адаптацию своего ребенка с ОПФР. В конечном итоге их влияние оказывается гораздо более долговременным и продуктивным, нежели влияние врачей, педагогов, психологов. Этот факт объясняет интерес специалистов к поиску эффективных подходов работы с родителями детей с ОПФР для преодоления данных проблем.

Такая проблема изучалась в рамках проведенного нами диссертационного исследования под руководством доктора педагогических наук, профессора Чечета Виктора Владимировича, направленного на научное обоснование особенностей взаимосвязи эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения и родительской позиции по отношению к ним. Полученные данные позволили выделить следующие их характеристики: а) у дошкольников с нарушениями зрения преобладает эмоциональное неблагополучие, обусловленное искаженными родительскими позициями; б) особенности развития дошкольников, вызванные нарушениями зрения, провоцируют появление искаженных родительских позиций разных типов: «отвержение» (эмоциональное отвержение ребенка как «неудавшегося человека»), «инфантилизация» (стремление родителей приписать ребенку личную и социальную несостоятельность), «гиперсоциализация» (родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, пристально следит за его социальными достижениями), «симбиоз» (стремление родителей удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей жизни, по своей воле родитель никогда не предоставит ребенку самостоятельность). Искаженные родительские позиции актуализируют проблемные аспекты взаимодействия родителей с ребенком (допустимая самостоятельность ребенка, контроль, эмоциональная близость). Оптимальная родительская позиция «социальная желательность» (родитель заинтересован делами и планами ребенка, старается во всем ему помочь, поощряет его инициативу, самостоятельность, старается быть с ребенком на равных) не является характерной для родителей. Искаженные родительские позиции актуализируют проблемные аспекты взаимоотношений родителей с ребенком (допустимая самостоятельность ребенка, контроль, эмоциональная близость). Оптимальная родительская позиция «социальная желательность» (родитель заинтересован делами и планами ребенка, старается во всем ему помочь, поощряет его инициативу, самостоятельность, старается быть с ребенком на

равных) не является характерной для родителей. Перечисленные особенности являются основанием для разработки дифференцированного подхода при взаимодействии с родителями.

В этой связи продуктом описанного исследования явилась разработка методики дифференцированной работы с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения. Ее ключевая идея – дифференциация работы с родителями с учетом типа родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения обеспечивает нормализацию взаимодействия в диаде «родитель – ребенок». Дифференцированный подход рассматривается как целенаправленная деятельность учителя-дефектолога в группах родителей, объединенных на основе типов родительских позиций, с использованием различной по содержанию, методам и приемам педагогической работы. Данный подход в наибольшей мере обеспечивает вариативность, личностную и практическую ориентацию взаимодействия с родителями, а также способствует наиболее полному использованию возможностей каждого родителя в плане создания благоприятной семейной обстановки для ребенка с ОПФР [1]. Предлагаемая методика может быть использована для работы с родителями детей с ОПФР разных категорий.

Определяющая роль во взаимодействии с родителями ребенка с ОПФР принадлежит учителю-дефектологу, который в первую очередь учитывает приоритеты родителей в воспитании ребенка, их потребности, позволяющие распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Особенностью педагогической деятельности является то, что одним из средств и условий ее является личность самого педагога, который выступает активным соавтором того содержания, которое он доносит до родителей и детей. В такой ситуации все большее значение приобретает подготовка специалистов, способных обеспечить ее эффективность.

Современные научные данные, полученные в ходе описанного выше исследования, внедрены в практику подготовки студентов факультета

специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ). С этой целью в содержание подготовки учителей-дефектологов включен курс «Специальная семейная педагогика».

Данная дисциплина предусматривает формирование у студентов компетенций для работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОПФР. Достижение намеченного результата в обучении учителей-дефектологов обеспечивается построением содержательных линий учебного материала как теоретического, так и практического характера.

Отличительной особенностью теоретической части предлагаемого курса является стремление показать субъектам образовательного процесса, что успешность работы с родителями ребенка с ОПФР обеспечивается не только за счет поэтапного взаимодействия с ними, но и за счет реализации дифференцированного подхода в работе учителя-дефектолога с родителями ребенка с ОПФР. В ней выделены общий и специфический блоки.

Общий блок реализуется без учета родительской позиции и направлен на формирование педагогической культуры родителей, ценностного отношения к ребенку, а также на обеспечение позитивных эмоциональных отношений при взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Специфический блок включает в себя мотивы и умения родителей действовать совместно с ребенком, коррелирующие с родительской позицией. Специфическое содержание работы учителя-дефектолога с родителями в зависимости от типа родительской позиции по отношению к ребенку с ОПФР представлено в таблице.

Содержание работы тифлопедагога с родителями в зависимости от типа
родительской позиции по отношению к ребенку с ОПФР

Родительская позиция	Специфическое содержание работы учителя-дефектолога с родителями
оптимальная родительская позиция	
социальная желательность	стимулирование родителей к передаче

	положительного опыта воспитания ребенка с нарушениями зрения
искаженные родительские позиции	
симбиоз	формирование умения устанавливать оптимальную дистанцию с ребенком с учетом его возраста и ограничений, предоставлять ему самостоятельность
гиперсоциализация	формирование умения предъявлять к ребенку требования с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, поощрять активность ребенка, расширять его полномочия
инфантилизация	формирование умения ориентироваться на потенциал развития ребенка, на задачи, которые ему предстоит решать самостоятельно
отвержение	формирование умения видеть позитивное в физическом, психическом облике ребенка, особенностях его личностного развития

Практическая часть дисциплины «Специальная семейная педагогика» ориентирована на подготовку к решению практических задач, включение студентов в ситуации практической деятельности. Используются такие средства работы как просмотр видеоматериалов семейного воспитания детей с ОПФР, их совместный анализ, решение педагогических задач, в которых используются ситуации, отражающие проблемные аспекты взаимоотношений родителей с ребенком с ОПФР. На примерах из практики демонстрируются типичные трудности, которые могут возникнуть как со стороны учителя-дефектолога, так и со стороны родителей ребенка с ОПФР, причины их возникновения и способы устранения. Для обеспечения практической реализации дифференцированного подхода при

взаимодействии с родителями детей с ОПФР разработано методическое обеспечение, содержание которого составляет тематика, структура совместных занятий родителей с детьми, а также комплекс заданий. Задания дифференцированы с учетом проблемных аспектов взаимодействия родителей и детей с ОПФР, обусловленных родительской позицией [2].

Подготовка учителей-дефектологов к реализации дифференцированного подхода при взаимодействии с родителями направлена на повышение их профессиональных компетенций в области помощи и поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ОПФР.

Предлагаемый путь погружения в учебный материал призван обеспечить студентам понимание личной ответственности в работе с родителями, осознание того, что организацию продуктивного взаимодействия учителя-дефектолога и родителей можно рассматривать как один из факторов преобразования семейной среды, превращения ее в адекватную для развития, обучения и воспитания детей с ОПФР.

Литература:

1. Башкирова, И.Л. Реализация дифференцированного подхода при взаимодействии дошкольного учреждения и семьи ребенка с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Наук. часоп. Нац. пед. ун-та. Серія 19. – 2008. – № 11. – С. 22 – 25.
2. Башкирова, И.Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И.Л. Башкирова. – Минск: БГПУ, 2009. – 76 с.