

Позняк А.В.,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск

Мировоззренческая компетентность будущего учителя как педагогическая проблема

Тенденции мирового развития, связанные с формированием открытого глобализирующегося информационного социокультурного пространства, открывают как новые возможности, так и потенциальные риски, угрозы для продуктивной жизнедеятельности индивида, общества и государства. Подростающее поколение сегодня находится под воздействием мощных информационных потоков, что обуславливает глубинные изменения в восприятии, сознании, мышлении, мотивационной и эмоционально-волевой сферах, жизненных ритмах, душевных переживаниях, этическом и ценностном бытии личности, появляются новые потребности и новые возможности их реализации (Д.И. Фельдштейн).

В этих условиях очевидны как сложность, так и необходимость модернизации и системы воспитания подрастающего поколения в соответствии с вызовами современной экономической и социокультурной парадигмы. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года определяет в числе компонентов, обеспечивающих устойчивое развитие страны, высокое качество образования ее граждан.

В то же время современная система воспитания личности испытывает дефицит возможностей и средств для преодоления последствий антропологического кризиса второй половины XX – начала XXI веков: отчуждения человека, мировоззренческой и ценностно-ориентационной растерянности, потребительского отношения к жизни и обществу и т.п.

Преодоление данных негативных тенденций возможно на основе осуществления такой системы воспитания личности, которая будет обеспечивать формирование у подрастающего поколения инновационной активности в экономической, социальной, научно-технической и других сферах общественной деятельности, мотивации к труду и творчеству, способности к духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, эстетическому, интеллектуальному саморазвитию на протяжении всей жизни, высокой степени доверия к государству и обществу.

В связи с этим, как отмечает Д.И. Фельдштейн, «...мы обязаны найти средства подготовки педагога, способного направлять воспитанников на социокультурные изменения, в том числе изменения отношений к себе, к другим людям и в целом отношений к миру, к жизни ... к получению знаний» [1, с.14]. Иными словами, современный педагог должен стать проводником идей перехода от технократической модели образования к гуманитарной, от

ориентации на жёсткий социальный заказ к ориентации на наиболее полный учёт интересов и потребностей личности, от авторитарности - к образцу гуманизма и нравственности. «Задача учителя, – пишет Н.И Элиасберг, – не “сформировать” ученика, а найти, поддержать, развить человека в человеке и помочь ему создать механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией» [2, с. 13].

Такой установке должна соответствовать адекватная образовательная модель подготовки студентов педагогических специальностей, которая будет ориентирована на практическую помощь и поддержку будущего педагога в его саморазвитии, самостроительстве собственной личности, в формировании его профессиональной компетентности.

В этом контексте повышенное внимание уделяется вопросу: «Какими компетенциями должен обладать педагог (учитель, преподаватель, воспитатель и т. п.) как проектировщик и организатор такой учебно-воспитательной среды, которая бы отвечала запросам и требованиям меняющегося мира?».

Отечественный исследователь О. Л. Жук в ряду необходимых педагогу компетенций выделяет ключевые (базовые, универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщённых знаний и умений, универсальных способностей. По её утверждению, «...ключевые компетенции являются инвариантными по отношению к предметной области; овладение ими отражает прежде всего эффективность интеллектуальной деятельности личности по управлению знаниями, которая определяется следующими умениями: добывать знания, создавать (перерабатывать), организовывать (обучать) и использовать их» [3, с. 89].

В ряду ключевых компетенций педагога - мировоззренческие компетенции, проявляющиеся в способности и готовности индивида к смысложизненному поиску, ориентации в ценностях, выработке жизненных стратегий, формированию и развитию взглядов и убеждений. Их сущность заключается в сознательно вырабатываемом человеком отношении к миру и представляет собой становление человека как субъекта собственного саморазвития посредством выработки обобщенного отношения к миру и к себе в мире.

В педагогической науке категории «компетенция» и «компетентность» закрепились с конца 50-х годов XX века, когда наряду с понятиями «знания» и «умения» стали использоваться понятия «способность» и «готовность».

В социокультурной парадигме современного стремительно глобализирующегося общества, стоящего на пороге информационной эры, происходит смена вектора развития личности от насыщения информацией и знаниями к потенциальной возможности их критичного и целесообразного

использования. Так, Советом Европы определены *пять ключевых компетенций*, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы»: политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, такие, как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества (владение информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов, способность к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой); способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни (в переводе И.А. Зимней) [4].

Формирование мировоззренческой компетентности будущего педагога связано с ценностями, ориентацией на будущую профессию, потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, самоактуализации и самореализации в профессии. Как отмечает Р. М. Гинзбург, для такого понимания проблемы следует учитывать «...чрезвычайно существенное положение: уровень личности – это уровень ценностно-смысловой детерминации, уровень существования в мире смыслов и ценностей» [5, с. 45].

В компетентностном подходе на первый план выдвигаются гуманистические принципы уважения к личности воспитанника, учета в содержании образования его духовного потенциала, его потребности в становлении как субъекта жизненного самоопределения, способного к самореализации.

Эти положения важны для определения теоретико-методологических оснований характеристики структуры мировоззренческих компетенций личности, формирующихся в процессе воспитания.

Мировоззренческие компетенции следует рассматривать как особый способ «включения» будущего учителя в мир педагогической профессии посредством идеального конструкта, сформированного в сознании. «В мировоззрении формируются, трансформируются, преобразуются миры человеческого бытия, происходит «упорядочивание» первичного хаоса бытия, прояснение «непонятного мира» до его смысловой «прозрачности» – в целом идентификация человека и его адаптация к условиям внешней среды» [6, с. 23]. Иными словами, в мировоззрении мир внешний «превращается» в мир внутренний, трансформируясь в образы, смыслы и ценности, экзистенциально значимые для человека.

Мировоззренческая компетентность как владение способами осмысления, понимания и оценки мира и себя в мире вырабатываются на основе связанных между собой знаний, убеждений, идей, понятий, образующих определенную систему. В качестве элементов мировоззренческой системы личности выступают взгляды, представления, идеи, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру и определение человеком своего места в нем. Но окружающая человека действительность чрезвычайно многообразна, как многообразны и те отношения, в которых человек находится с миром. И поскольку в своей практической и познавательной деятельности человек соотносит себя с определенным горизонтом мира, с определенной стороной действительности, мир выступает перед человеком в разных своих проекциях.

Мировоззренческая компетентность будущего педагога структурирована потребностно-целевым, знаниевым, когнитивным, деятельностным, рефлексивно-ценностным и результативным компонентами.

Потребностно-целевой компонент представлен потребностью в поиске смысла жизни, своего места в системе бытия, стремлением обрести готовность к жизненному самоопределению, созидательной жизнедеятельности. *Знаниевый компонент* включает антропологические знания (знания, порождающие «человеческое» в человеке) и знание общечеловеческих ценностей. *Когнитивный компонент* структурирован многообразием видов сознания (нравственного, эстетического, политического, экономического, религиозного), развитостью теоретического, социального, рефлексивного мышления. *Рефлексивно-ценностный компонент* представлен установкой индивида на оценку себя в свете внутренне принятых гуманистических ценностей, идеалов и убеждений. *Эмоционально-волевой компонент* включает высокие социальные чувства, созидательные и жизнеутверждающие эмоции, способность к регуляции своего поведения на основе нравственных принципов. Содержание *деятельностного компонента* составляют отношение к окружающей действительности с позиций гуманистической этики, готовность и способность к созидательному преобразованию себя и действительности в свете гуманистических идеалов. *Результативный компонент* содержит способность к философскому осмыслению и этической интерпретации мировоззренческих знаний с позиций гуманизма, гуманистические ценностные ориентации и социально-гуманистическую направленность личности.

Соответственно можно предположить, что система педагогического образования должна обеспечивать будущему учителю возможность проецировать себя на разные стороны действительности, выделять и различать в себе качественно определенные стороны, познавать себя в разных аспектах, вырабатывать в себе способность занимать определенную позицию (С.Л.Рубинштейн), выступать в качестве субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности.

Обладая развитой мировоззренческой компетентностью, педагог-профессионал сможет реализовать себя в непрерывном процессе активизации своего творческого потенциала, создании условий для развития личности учащихся, осуществлении личностно значимой коммуникации с окружающими людьми (учащимися, их родителями, коллегами и др.), активизации созидательной жизненной позиции.

В заключение следует отметить, что мировоззренческая компетентность педагога - гуманистическая и культуротворческая по своей сути. Обладание педагогом гуманистической мировоззренческой компетентностью позволит учителю избежать в своей педагогической деятельности патернализма, авторитарности и предметоцентризма.

Список цитированных источников

1. Фельдштейн, Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования / Д.И.Фельдштейн // Педагогика. – 2010. – № 10. – С. 3 – 15.
2. Гуманитарная культура личности — основа и цель современного образования: Монография. — СПб.: Союз, 2008. — 114 с.
3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентносный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А.Зимняя // Эйдос. – 2006. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. - Дата доступа: 12.06.2014.
5. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43–54.
6. Арутюнян, М. П. Мировоззрение: онтологический и методологический подходы: автореф. ... дис. д-ра филос. наук: 09.00.01 / М.П. Арутюнян. – Хабаровск, 2006. – 47 с.