

зывающих трудности поведения у студентов-педагогов. Были использованы методы: анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и практикантами. Вопросы, касающиеся различных сторон деятельности, формировали этапы: а) отслеживание ситуации; б) изучение педагогических факторов в структуре «обучаемый — обучающийся» на разных уровнях; в) устранение проблемы; г) контролирующий процесс. Исследование показало, что при формировании личности студента следует учитывать деонтологические особенности, которые проявляются во взаимоотношениях с людьми. Потребность поступать в соответствии со своим профессиональным долгом обеспечивает стремление учащихся к приоритетам культуры.

Каждому студенту говорят об этических нормах, однако это не означает, что проблема реального исполнения этических требований на практике решена. В то же время специалисты-педагоги несут серьезную моральную ответственность и имеют обязательство не только перед учащимся, но и перед обществом в целом. Одна из задач здесь заключается в том, что в условиях демократизации образования должна решаться проблема дистанции педагога и учащегося [1]. В практической деятельности моральные решения специалиста предоставлены личному выбору и принятие решения будет зависеть от моральной надежности личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика / Т. В. Мишаткина. — Ростов н/Д : Феникс; Минск : ТетраСистемс, 2004.
2. Левитан, К. М. Основы педагогической деонтологии / К. М. Левитан. — М., 1994.
3. Рыскельдиева, Л. Т. Деонтология в истории философии / Л. Т. Рыскельдиева. — Симферополь : Таврия, 2004.

**З. С. Курбыко**

Белорусский государственный педагогический  
университет им. Максима Танка,  
г. Минск, Беларусь

#### ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

*В статье поднимается проблема формирования инновационного мышления будущего педагога как фактора его творческой самореализации в динамично развивающейся системе образования. Раскрывается сущность инновационного мышления педагога как интегрального личностного образования и процесса, включающего педагогический поиск, создание и реализацию педагогического новшества, рефлексию педагогического нововведения. Анализируются закономерности инновационного мышления педагога (детерминированность инновационного мышления педагога типом наследования социально-культурного опыта человечества, общим стилем мышления эпохи, ценностными ориентациями общества и ведущими гносеологическими теориями и парадигмами образования; перманентный поиск альтернатив в существующей практике обучения и воспитания как образ профессионального бытия и др.) и его принципы (оптимальности, прогностичности, холизма, синергетичности, личностно-образующий).*

*The article raises the issue of fostering a teacher's innovative thinking as a prerequisite of creative self-realisation in a rapidly developing system of education. The essence of innovative thinking as an integral personal development and a process incorporates educational search, the creation of educational novelty, realization of educational novelty and its reflection. The regularities of innovative thinking such as its determination by the type of cultural inheritance of mankind, the general style of thinking inherent in the epoch, values of society and advanced theories and paradigms of; permanent search for alternatives in educational theory and practice and its principles of efficiency, predictability, holism, synergy, personal orientation).*

Современная социокультурная ситуация в мире характеризуется префигуративным типом культурно-исторического наследования, в условиях которого каждое новое поколение будет жить с новой технологией (М. Мид). Такая установка общественного сознания привела к существенным изменениям в педагогической реальности. Профессиональное бытие современного педагога требует от него принятия решений в ситуациях неопределенности, самостоятельной разработки программ исследования, чтобы определить факты, подтверждающие те или иные решения, разрабатывать нормативно одобренные способы действия, которые могут рассматриваться как инновации.

Как показывают исследования И. И. Цыркуна, педагогическая инновация — это целостный процесс прогрессивных изменений. Ее основу составляет инновационный цикл, который предполагает инновационную деятельность как тип. Инновационная деятельность как тип деятельности является проблемно ориентированной деятельностью, направленной на решение проблем, связанных с преобразованием нормативно одобренных дидактических предписаний [1].

Инновации применительно к педагогическому процессу означают и обогащение целей образования, и изменения в его содержании, организационных формах и методах, в осуществлении совместной деятельности. Сущность инновационных процессов в образовании проявляется в соединении двух важнейших его проблем: изучения, обобщения и распространения передового опыта и разработки и внедрения педагогических новшеств. Результатом инновационной деятельности педагога является эффективное использование им теоретических и практических новшеств в целостном педагогическом процессе.

Базовой характеристикой педагога, определяющей его профессиональное бытие и результативность деятельности, выступает мышление как антропологический субстрат жизнедеятельности человека вообще и профессиональной в частности. Педагогическое мышление отличается движением мысли от частного педагогического факта к обобщению; от абстрактного общего теоретического представления к детальному анализу в конкретной реальной ситуации. Особенность педагогического мышления в том, что оно реализуется не только как внутренний монолог, уединенное осмысление педагогом событий и процессов, но и как реальное движение мысли в совместном диалоге с коллегами, учащимися. Педагогическое мышление по своей сути диалектично и диалогично.

Специфика профессионального педагогического мышления проявляется в четком видении учителем школы, ученика, окружающего мира. Это теоретико-практическое мышление, способное к опережающему отражению, позволяющее предвосхитить реакции растущей личности на те виды деятельности, в которые она включается.

Мышление невозможно без опоры на прошлый опыт и в то же время оно обуславливает выход за пределы известного, побуждает к открытию новых знаний, поэтому в мышлении всегда представлены его репродуктивные и продуктивные компоненты. Профессиональная педагогическая деятельность может быть продуктивной при условии парадоксального сочетания инновационного и традиционного. Инновационность, доведенная до абсолюта, может превратиться в свою противоположность, границы инновационности — это процесс перехода количества в качество. Речь идет не о мере и сочетании инновационного и традиционного, мерой служит живое творческое начало.

Инновационное мышление определяется нами как мышление, способное осуществлять восприятие, оценку процессов, педагогических явлений с точки зрения их значимости, оптимальности, перспективности и прогностичности. Являясь видом творческого продуктивного мышления, инновационное мышление несет в себе механизм обновления. При этом обновление не всегда связано с созданием «никогда прежде не существовавшего». Инновационное мышление может представлять собой комбинирование, переконструирование ранее известного, но в других соотношениях и взаимосвязях. Специфика инновационного мышления педагога состоит в том, что оно обеспечивает решение задач прогрессивного преобразования педагогической действительности.

На основе анализа педагогических идей и образовательных практик нами выявлены закономерности инновационного мышления будущего педагога.

1. Детерминированность инновационного мышления педагога типом наследования социально-культурного опыта человечества, общим стилем мышления эпохи, ценностными ориентациями общества и ведущими гносеологическими теориями и парадигмами образования.

2. Перманентный поиск альтернатив в существующей практике обучения и воспитания как образ профессионального бытия.

3. Целостность (невозможность «частичного» уровня) инновационного мышления учителя как его методологическая основа, детерминирующая возможность целенаправленно создавать условия, ставящие учащегося в позицию субъекта учебно-познавательной деятельности.

4. Осознанность свободы в целевой, содержательной, процессуально-методической сферах профессиональной деятельности как права на творческое самовыражение и готовность нести ответственность.

5. Целеполагающий характер мышления, обуславливающий целереализацию авторских программ (моделей) обучения и воспитания.

6. Установка на относительность всякого знания и готовность к диалогу с учащимися.

7. Системность личностно значимых знаний, обеспечивающих выбор оптимального варианта решения профессиональных педагогических задач как константа инновационного мышления будущего педагога.

8. Рефлексивный характер мышления педагога, обеспечивающий самообоснование им принимаемых решений на основе внутренней мотивации и др.

В процессе проведенного исследования обоснованы принципы, которые выполняют свою регулятивную функцию и детерминируют оценку и самооценку развития инновационного мышления. Так, *принцип оптимальности* ориентирует учителя в разработке стратегии обучения и воспитания «идти от конкретной личности», учитывать, какой эта личность может стать. *Принцип прогностичности* ориентирует педагога на поиск технологий, техник,

методов сопоставления Я-актуального, Я-идеального и Я-динамического каждой личности.

*Принцип холизма* ориентирует на развитие личности каждого учащего во всей целостности, в единстве аффективного, практического и когнитивного компонентов, позволяет учителю поставить школьника в позицию субъекта учебного познания и помогает ему сформировать ценностное отношение к знанию, образованию в целом. *Синергетический принцип* выступает как условие взаимодействия двух сопряженных взаимосвязанных подсистем: преподавание-учение, воспитание-самовоспитание, детерминирующих развитие инновационного мышления. Синергетический принцип ориентирует педагога на изучение механизмов самопроизвольного возникновения, самосохранения, самоорганизации и саморазвития структур, имеющих место в социальных системах, частным видом которых является система образования.

Реальными показателями *личностно-образующего принципа* инновационного мышления являются: потребность и способность педагога осмысливать не только то, что учащийся делает, но и то, как это делается; способность развивать умения самоанализа и рефлексии собственной мыслительности. Личностно-образующий принцип ориентирует педагога на поиск способов, приемов и технологий, стимулирующих самовыражение учащихся.

Обобщая сказанное, подчеркнем, что **инновационное мышление, как процесс, отражает инновационный цикл, включающий педагогический поиск, создание и реализацию педагогического новшества, рефлексии педагогического нововведения. Инновационное мышление педагога выполняет в профессиональной деятельности следующие функции: поиск, формулирование инновационной проблемы, выдвижение принципиально новых подходов к образованию; детализацию уже существующих парадигм, моделей образования; поиск новых форм, средств для реализации существующих концепций, моделей образования. Формирование инновационного мышления будущего педагога требует от высшей педагогической школы пересмотра ее целей, содержания образования, модернизации образовательной среды, развития инновационных образовательных технологий.**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. — Минск, 2000.

**А. А. Полонников**

Белорусский государственный  
университет,  
г. Минск, Беларусь

#### ПЕДАГОГ КАК ТРИКСТЕР

**В** данной работе рассматриваются вопросы реорганизации педагогической деятельности преподавателя университета в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров. По мнению автора текста, трудности институциональной трансформации высшей школы обусловлены (на уровне учебных