

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДОЛОГИЯ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 85-летию Национального
института образования

Минск, 11 декабря 2014 г.



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2015

УДК 37(082)
ББК 74.04я43
С56

Рецензенты:

доктор философских наук, профессор, академик НАН Беларуси
Е. М. Бабосов;

доктор педагогических наук, проректор по научно-методической
работе Академии последиplomного образования *Г. И. Николаенко*

Редакционная коллегия:

Худенко Л. А., д-р пед. наук, доц. (гл. редактор);
Русецкий В. Ф., д-р пед. наук, доц.;
Еленский Н. Г., д-р пед. наук, проф.;
Волочко А. М., д-р пед. наук, доц.;
Савельева Т. М., д-р психол. наук, проф.;
Глинский А. А., канд. пед. наук, доц.;
Костюкович Н. В., канд. пед. наук, доц.;
Ковалец И. В., канд. пед. наук, доц.;
Ходонович Л. С., канд. пед. наук, доц.;
Гулецкая Е. А., канд. пед. наук;
Мох Е. Н., канд. ист. наук

ISBN 978-985-559-581-7

© НМУ «Национальный
институт образования», 2015

жения взаимосвязей с рынком труда и креативного видения стимулов, встроенных в систему, разработчики политики могут содействовать тому, чтобы учреждения образования играли активную роль в достижении страной национальных целей в области развития. В конечном итоге, образование является одним из важнейших катализаторов инклюзивного экономического развития в мире. Для гарантированного предоставления учреждениями образования всем гражданам возможности эффективно и продуктивно функционировать в современном обществе, они должны обеспечивать своих выпускников навыками, а не только дипломами.



А. А. Коваленя

Академик-секретарь Отделения гуманитарных наук и искусств Национальной академии наук Беларуси, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Устойчивое развитие каждого общества непосредственно связано с исторической памятью и постоянной работой, направленной на укрепление исторического сознания людей.

Опыт свидетельствует, что НАРОД, избавленный исторической памяти, обречен на неминуемую деградацию и исчезновение с политической арены. Истоки причин многих социальных ошибок объясняются тем, что в общественном сознании слабо усваивается исторический опыт или к нему обращаются слишком поздно. Крупнейший русский историк Василий Осипович Ключевский не без основания утверждал: **«История — это власть, когда людям хорошо, они забывают**

о ней и свое благоденствие приписывают себе самим, когда им становится плохо, они начинают чувствовать ее необходимость и ценить ее благодеяние»¹.

Опыт свидетельствует, что кроме игнорирования и забвения своего прошлого существует и другая угроза — искажение исторического прошлого. Причин тому несколько. Это и отсутствие необходимых научных исследований по истории народа, так и полное неприятие или отсутствие интереса к этим исследованиям в обществе, а также недостаточное внимание государства к поддержанию научных исторических исследований. В результате все исторические события воспринимаются на уровне обыденного сознания. Факты искажаются или забываются, и создается отрывочная полумифическая картина, которая ведет к потере истинной исторической памяти народа. Другой причиной может быть целенаправленное искажение исторического прошлого. Как правило, это делается с определенными политическими целями. Мы уже отметили, что ИСТОРИЯ — ЭТО ВЛАСТЬ. Вот поэтому в интересах отдельных политических партий и групп населения создаются мифотворческие произведения. Примеров тому сегодня предостаточно.

В этой связи, обращаясь к этим новоявленным «исследователям», хочу напомнить поучительные слова нашего соотечественника, замечательного просветителя Мелетия Смотрицкого. В своем сочинении «Фринос» (1610) он так описывает плач Родины о своих погибших в полонизме сынах: «Где теперь тот нецененный камень, который я носила вместе с другими бриллиантами на моей голове, в венце, как солнце среди звезд, где теперь дом князей Острожских, который превосходил всех ярким блеском своей древней (православной) веры? Где и другие также нецененные камни моего венца, славные роды Русских князей, мои сапфиры и алмазы — князя Слуцкие, Заславские... Вишневецкие, Сангушки, Чарторыйские, Пронские... Горские, Соколинские... Пузыны и другие без числа? Где вместе с ними и другие роды — древние, именитые, сильные

¹ Ключевский В. О. Письма. Дневники. Афоризмы и мысли об истории. М., 1968. С. 265—266.

роды славного по всему миру силой и могуществом народа Русского — Ходкевичи, Глебовичи, Кишки, Сапеги, Воловичи... Поцеи и другие? Вы, злые люди, (своею изменой) обнажили меня от этой дорогой моей ризы и теперь насмехаетесь над немощным моим телом, из которого, однако, вы все вышли. Но помните, — взывает просветитель, — проклят всяк, открывающий наготу своей матери! Прокляты будете и вы все, насмехающиеся над моей наготой, радующиеся ей. Настанет время, что все вы будете стыдиться своих действий»¹.

Эти мудрые слова чрезвычайно актуальны сегодня, когда рыночная стихия выбросила на книжные полки десятки и сотни сочинений, наполненных легковесными суждениями и оценками в угоду определенным, а в основном, разрушительным и антигосударственным идеям.

Нет необходимости доказывать, что белорусский народ имеет богатейшую историю, в которой не только множество тяжелых испытаний, выпавших в процессе формирования нации и государственной независимости, но и величие созидательного труда многих поколений. За это длительное время было накоплено неповторимое духовно-культурное наследие, которое является не только национальной гордостью, но украшает и обогащает мировую цивилизацию. В сложном и противоречивом процессе культурно-исторического развития укреплялось национальное самосознание белорусского народа, формировалась его государственность.

Мощный внутренний духовный и интеллектуальный потенциал белорусского народа позволил обрести и утвердить историческое право «людзьмі звацца», проявлять свою гуманистическую самоценность в бурном социоисторическом течении XXI века.

Важно подчеркнуть, что развернутая модернизация, направленная на инновационное развитие Беларуси, может быть успешной только тогда, когда в обществе утвердится идея необходимости не только разворачивать работу, чтобы развивать новые технологические уклады, которые определяют суть постиндустриального, информационного общества, но самое

¹ Цит. по книге Коялович М. О. «Шаги к обретению России».

главное — понимание важности развития гуманитарного ресурса — образовательного, идеологического и морального. Именно гуманитарные знания и, в первую очередь, исторические знания в значительной степени определяют прогресс общественного развития. Они не только не должны находиться «на обочине» модернизационных процессов, а, наоборот, являться их ключевым фактором, их движущей силой. Исторический опыт убедительно свидетельствует, что мощь государства не только в производственных мощностях и силовых структурах, а прежде всего в духовно-нравственных качествах народа, начиная от простого рабочего до государственного клерка и министра. Воспитание порядочных людей, их гражданских качеств, патриотизма и достоинства — важнейшая задача общества. Это должны быть не лозунги, а постоянная напряженная работа, в том числе ученых-историков, учителей и педагогов высшей школы. Нашу совместную работу следует направить, если хотим иметь успех, на утверждение в общественном сознании диктатуры совести, добра, духовности и справедливости. Это работа должна стать центром формирования национального сознания подрастающего поколения не только педагогических коллективов, но и государственных органов и общественных организаций.

Известно, что именно историческое познание как процесс научного осмысления действительности и исторические знания как результат этого процесса являются важнейшими элементами структуры исторического сознания общества. Историческая память как феномен общественного сознания формируется путем распространения в массовом сознании добытых исторической наукой знаний в процессе научного осмысления исторического процесса. Их широкое внедрение в духовно-культурную жизнь людей играет определяющую роль в формировании идентичности народа, способствует формированию гражданских и патриотических качеств людей, активизирует их осмысленное участие в строительстве независимой, свободной и богатой Беларуси. Действительно, беспамятство и потеря преемственности национального духовно-культурного наследия — это проклятие для каждого народа, его обреченность на незавидную участь объекта истории.

Важно подчеркнуть, что белорусский народ вопреки, а не благодаря огромным испытаниям, которые выпали на его долю, смог сберечь и пронести через века внутреннюю духовную силу и свои лучшие качества, которые позволили обрести национальную государственность. В разное время культура и традиции нашего народа развивались в тени других культур, а национальное самосознание подвергалась деформациям под воздействием полонизаторских и русификаторских тенденций.

Следует отметить, что в современном развитии общества, когда активно воздействуют процессы глобализации, модернизации, информатизации, которые, переплетаясь и взаимодействуя, значительно затрудняют формирование жизненных стратегий субъектов общества. В этих условиях важность формирования исторического мировоззрения личности и общества невероятно возрастает. Прошлый опыт выступает своеобразным структурообразующим каркасом социального развития, который противостоит дезорганизации жизни общества и отдельных людей. Точность предвидения определяется, прежде всего, тем, насколько глубоко и всесторонне изучено прошлое, современное состояние и закономерности изменения социума. Без глубокого понимания этих опорных процессов в их единстве невозможно и само научное предвидение.

Именно, опираясь на исторический опыт, можно успешно разрабатывать систему действий, которые бы включали творческую энергию людей, что обусловит положительную динамику общественного прогресса. Известно, что народ, как и государство, может успешно развиваться только тогда, когда каждый способен пожертвовать собой ради общественного блага. И наоборот, когда общество распадается на жадных индивидуумов, ничего хорошего не происходит, разжигается противостояние и конфликты.

Только благодаря глубоким знаниям истории можно понять духовный мир предков, понять язык и культуру народа. Этот посыл является чрезмерно важным для всех слоев общества, особенно для политической и духовно-культурной элиты страны. Опираясь на глубокие исторические знания, комплексное осмысление духовно-культурного наследия, всего величия национального богатства, которое накопил народ, политические

деятели будут способными представлять вероятность принятия стратегических решений, чувствовать свою ответственность перед современниками и будущими поколениями, избегать ошибок и просчетов. Историческое мировоззрение имеет непроходимую ценность для руководящих кадров, предпринимателей, экономистов, людей творческих профессий. Усвоенные уроки опыта помогут предотвратить их от ошибок в настоящем и будущем в процессе принятия важных решений в организации государственных дел, деятельности предприятий, организаций и коммерческих компаний. Для людей искусства прошлое народа — неисчерпаемый источник вдохновения, хранящийся в легендах и рассказах прошлых времен, является важнейшей движущей силой их творчества. Развитие науки невозможно без осмысления исторического опыта, в котором зафиксированы исследовательские работы, что совершено учеными в предыдущий период. На основании анализа достижений предшественников современные исследователи ярко представляют возможные направления дальнейшего развития науки.

Как видим, понять суть событий и специфику современного состояния общественной системы и заглянуть в будущее возможно только на основе глубокого изучения разнообразия социальных отношений, связывающих различные степени развития социальной системы, как фундамента для будущего развития. Это особенно важно в наше время, когда происходит наступление глобальных процессов, разрушающих традиции, социальные уклады и основы общественного бытия. Очевидно, что в дальнейшем с усложнением социальных процессов и размытостью контуров постиндустриального общества будет возрастать необходимость обращения к прошлому. Осмысление исторического процесса на уровне обыденного сознания будет играть более важную роль в процессе формирования как групповых, так и отдельных социальных субъектов, поиска своей идентичности.

Это объективно требует, чтобы подрастающее поколение с молоком матери впитало, что жизнь не праздник, а постоянная потребность упорного труда для получения знаний. Школа не может быть ни развязной шоу-площадкой, ни угрюмой казармой. Для здоровья детей и молодежи не досуг и не телеразвлечения нужны, а занятия спортом, физическое и духовное

совершенство. Школа — это порядок, справедливая строгость, братская доброта и помощь. Имена школа призвана готовить молодежь к тяготам жизни. Потому в хорошей школе должно быть всегда радостно, светло, честно, но всегда трудно. Добывание знаний — это всегда большой труд. Школа должна дать детям не только специальные знания, но и учить учиться, воспитывать характер, превращать ребенка в достойного человека. В ребенке прежде всего воспитывают и развивают моральные качества, являющиеся залогом процветания всякого общественного порядка: верность, жертвенность, мужество. Центром школьного образования и воспитания должна стать идея формирования высокого морального уровня подрастающего поколения, благородство их чувств и поступков, показать себя рыцарем, преданным Отечеству. Иначе мы растим образованных проходимцев, рвачей и мздоимцев.

В нашей истории огромное количество личностей, которыми можно и нужно гордиться. Создания национальной галереи исторических личностей, внесших огромный вклад в развитие национальной культуры, науки, духовной жизни, становление и развитие государственности. Общеизвестно, что история всегда хранит ВЕЛИЧИЕ, а не скудость и мерзость имен. Без ПАНТЕОНА НАЦИОНАЛЬНОЙ СЛАВЫ, без увековечивания славных имен, тех, кто своим трудом и ратным подвигом вписал яркую страницу в летопись белорусского народа и мировое сообщество, невозможно успешное строительство современного общества.

Этот ПАНТЕОН НАЦИОНАЛЬНОЙ СЛАВЫ нам необходимо выстраивать в душах людей начиная с дошкольного возраста и продолжать в школе и в системе высшего образования. Совсем не важно, как это называть — патриотическим воспитанием, уроками истории или информацией для общего развития, — это должна быть системная и целенаправленная работа. В процессе организации идейно-политической и массово-просветительской работы нельзя не слишком увлекаться формой в ущерб содержанию. Патриотическое воспитание — это прежде всего вопрос миропонимания, который должен лечь в основу всей системы образования. Подрастающему поколению необходимо постоянно рассказывать о подвигах и трудовых достижениях белорусского народа. Этот разговор должен быть

проникновенным, чтобы молодежь постигала подвиг предков и мыслью и сердцем, а для этого важно вовлекать юношей и девушек в самостоятельную работу и постоянное участие в конкретных делах, направленных на сохранение памяти о славных страницах жизнедеятельности предков. Важно, чтобы в этой важной работе были эффективно задействованы и современные образовательно-воспитательные технологии. Только тот, кто хорошо знает историю, способен адекватно встретить вызовы грядущего.

Как видно, историко-культурное наследие является важнейшим ценностно-национальным и общечеловеческим достоянием, которое играет решающую роль в социально-экономическом развитии общества и духовной жизни каждого человека. Сохраняя прошлое в целостном виде, без купюр, мы умножаем традиции и создаем прочную основу будущего. Недаром мудрецы учат: «Кто контролирует прошлое, тот контролирует будущее». Прошлое должны контролировать мы — потомки тех, кто во времена тяжелых испытаний отстаивал свободу и независимость, обрел возможность строить суверенную Республику Беларусь.

Представления подрастающего поколения о добре и зле, справедливости и совести, ответственности и достоинстве, славе и долге, любви и ненависти, счастье и уважении должны стать неотъемлемой частью их духовно-культурного состояния. Эти вечные ценности необходимо повседневно демонстрировать через СМИ и в отношениях между людьми. С особым волнением и остротой они должны звучать в произведениях литературы и искусства, являться одной из главных тем философского дискурса и целенаправленно пропагандироваться в СМИ. Важно, чтобы благородные моральные ценности находили отражение в идеологических доктринах и соответствовали актуальным проблемам, целям и задачам социально-экономического и общественно-политического развития и интересам всех социальных слоев общества. Именно присутствие благородных нравственных ценностей будет способствовать тому, что государственная идеологическая доктрина будет находить отклик в умах и сердцах людей, а не превращаться в «мертвую букву» и «голую абстракцию».

Сегодня духовно-культурный прогресс белорусской нации связан с независимостью государства, развитием белорусского языка, традиций, укреплением духовно-нравственного начала в жизни общества. Это мощный духовный источник — фактор самобытности народа и осознания национальных интересов. Все это требует не только изучать и бережно хранить память о лучших представителях народа его историко-культурное наследие, но и постоянно транслировать в СМИ, показывая на ярких примерах современные достижения белорусского народа. В общественном сознании сегодня необходимо, в хорошем смысле слова, насаждать диктатуру совести, добра, духовности и национального достоинства. Время обязывает нас не просто искать ответы на вызовы современности, а совершать поступки, достойные наших предков, — иначе мы изменим их памяти, деградируем как носители национальной культуры, государственности и самобытности.



Н. Н. Малофеев

Директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

С начала 1990-х годов внимание общества и государства к качеству школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) неуклонно росло. В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН о правах лиц с ОВЗ, приняла ФЗ «Об образовании» [1]. Упомянутые законодательные инициативы кардинально меняют традиционную практику специального (коррекционного) образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1

Резолюция Международной научной конференции «Методология и стратегии развития современного образования», посвященной 85-летию Национального института образования....	4
---	---

Пленарные доклады

<i>Пальчик Г. В.</i>	Развитие законодательной базы национальной системы образования на современном этапе	7
<i>Аздо Кристиан</i>	Профессиональные навыки, а не только дипломы: рычаг инклюзивного экономического развития в XXI веке	20
<i>Коваленя А. А.</i>	Формирование исторического сознания подрастающего поколения	25
<i>Малофеев Н. Н.</i>	Обеспечение права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт Российской Федерации	33
<i>Мамырханова А. М.</i>	Приоритеты развития национальной системы образования Республики Казахстан	41
<i>Сидоренко Р. С.</i>	Стратегия деятельности Национального института образования по научно-методическому обеспечению дошкольного, общего среднего и специального образования в Республике Беларусь	52

Секция

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Арпентьева М. Р.</i>	Психотерапевтическая модель обучения ...	63
<i>Венідзіктаў С. В.</i>	Псіхалагічная адаптацыя курсантаў устаноў адукацыі сістэмы Міністэрства ўнутраных спраў	71
<i>Иванова И. Р., Кушнер И. Т.</i>	Психологическое сопровождение становления личностных аспектов саморегуляции студентов	77

<i>Карнелович М. М.</i>	Субъектность педагога и условия ее развития на начальном этапе его профессиональной деятельности	82
<i>Карпович Т. Е.</i>	Использование электронных образовательных ресурсов с опорой на психологические механизмы развития личности учащегося	87
<i>Климова Е. Н.</i>	Ценностные ориентации студентов-психологов	94
<i>Котикова О. П.</i>	Психологические подходы к обеспечению качества воспитания учащихся	98
<i>Орлова Л. В.</i>	Персонализация коммуникативного процесса в условиях дополнительного образования взрослых	105
<i>Савельева Т. М.</i>	Содержательные характеристики психологически ориентированных моделей организации образовательного процесса	108
<i>Скворцова Л. Л.</i>	ИмPLICITНЫЕ концепции личностной зрелости: методические подходы к исследованию	114
<i>Солодуха Ю. М.</i>	Особенности профессиональной идентичности психологов в процессе получения образования и дальнейшей практической деятельности	120

С е к ц и я

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ, КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДИКИ, ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

<i>Бойко С. И., Полещук Ю. А.</i>	Вопросы ценностной ориентации и социализации в процессе преподавания политологии и основ государственного управления	126
<i>Буторина И. А.</i>	Использование педагогического потенциала медиаобразования в процессе формирования основ информационной культуры учащихся начальных классов во внеучебной деятельности	133
<i>Журба А. Ф.</i>	Воспитание гражданина, труженика, семьянина в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	140

<i>Катович Н. К.</i>	Формирование экологических компетенций у учащихся в процессе непрерывного воспитания	147
<i>Лаптенюк А. С.</i>	Нравственное воспитание личности учащегося в условиях трансформации современного образования	152
<i>Позняк А. В.</i>	Мировоззренческая компетентность личности как педагогическая проблема	156
<i>Позняков В. В.</i>	Методологическая культура педагога: императивы актуализации	162
<i>Пухальская М. Ф.</i>	Возможности нравственного потенциала христианских ценностей для современного образования	171
<i>Усольцева И. В.</i>	Воспитание как предмет междисциплинарных исследований	176
<i>Чумакова С. П.</i>	Образовательная среда как фактор формирования у обучающихся ценностных ориентаций на творчество	183

С е к ц и я

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Бабкина Н. В.</i>	О современном состоянии и перспективах образования детей с задержкой психического развития	188
<i>Годовникова Л. В.</i>	К вопросу комплексного сопровождения детей с нарушениями речи в процессе изучения иностранного языка	194
<i>Денисова О. А., Леханова О. Л., Поникарова В. Н.</i>	Современные тенденции высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	200
<i>Зикратов В. В., Гордеева Л. Н., Фефёлкина Н. С.</i>	Медико-педагогические аспекты подготовки педагогических работников к взаимодействию с ребенком с РДА	206
<i>Змушко А. М.</i>	Инклюзивное образование — современная стратегия образования лиц с особенностями психофизического развития	209

<i>Кобрина Л. М., Данилкина М. Ю., Денисова О. А.</i>	Специальное образование в современных социокультурных условиях	216
<i>Ковалец И. В.</i>	Механизмы использования информационно-образовательных ресурсов специального образования с учетом их модельно-технологических характеристик	224
<i>Кузава И. Б., Сергеева В. Ф.</i>	Система инклюзивного образования дошкольников с нарушениями психофизического развития	229
<i>Лисовская Т. В., Скивицкая М. Е.</i>	Содержание контрольно-диагностического модуля электронного учебно-методического комплекса по учебному предмету «Математика» для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности	236
<i>Лукьянов В. В.</i>	Региональный опыт подготовки кадров в сфере специального образования: достижения и перспективы	242
<i>Мовкебаева З. А.</i>	Инклюзивное высшее образование в Республике Казахстан	247
<i>Репринцева Е. А.</i>	На пути к инклюзии: решение проблем включенного образования инвалидов в социокультурном контексте современного образования	254

С е к ц и я

ТЕНДЕНЦИИ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

<i>Абылгазина А. Е.</i>	Национальная система квалификаций как инструмент взаимосвязи рынка труда и рынка образования	261
<i>Глинский А. А.</i>	Особенности профессионального развития педагогических работников на основе компетентностного подхода	266
<i>Жданова О. В.</i>	Особые образовательные потребности детей беженцев и вынужденных переселенцев из	

	Украины в социокультурном пространстве российских школ	271
<i>Жунисова Ж. К.</i>	Формирование профессиональной педагогической культуры в современных социокультурных условиях	278
<i>Казаренков В. И.</i>	Развитие у педагогов опыта саморегуляции эмоциональных состояний в системе дополнительного образования	285
<i>Морозова Н. Н.</i>	Современные подходы к повышению качества подготовки специалистов	290
<i>Остроумова С. М.</i>	Организация и проведение экспертизы информационно-образовательных ресурсов для учреждений дошкольного, общесреднего образования	297
<i>Сманцер А. П.</i>	Теоретические аспекты моделирования подготовки будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования	304
<i>Смирнова Е. Ю.</i>	Разработка образовательных стандартов: подходы и тенденции развития	310
<i>Снопкова Е. И.</i>	Развитие методологической культуры педагога в системе непрерывного образования как актуальная проблема науки и практики	316

ЧАСТЬ 2

С е к ц и я

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Борисова М. М.</i>	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в подготовке специалистов дошкольного образования	324
<i>Воронецкая Л. Н.</i>	Этимологический анализ основных понятий формирования национального самосознания детей дошкольного возраста	329
<i>Давидович А. Л.</i>	О некоторых аспектах качества дошкольного образования	336
<i>Дубініна Д. М.</i>	Етнакультурнає вихаванне дзяцей дашкольнага ўзросту як педагагічная з'ява	342

<i>Кислякова Ю. Н.</i>	Актуальные вопросы создания толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования	348
<i>Литвина Н. В., Смолер Е. И.</i>	Новые подходы к развитию интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста	354
<i>Старжинская Н. С.</i>	Применение информационно-образовательных ресурсов для развития речи детей дошкольного возраста	361
<i>Чмелева Е. В.</i>	Актуальные проблемы подготовки педагогов для современного дошкольного образования	367

С е к ц и я

СОДЕРЖАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Волочко А. М.</i>	Совершенствование качества гуманитарного образования в современных социокультурных условиях	375
<i>Гамеза Л. М.</i>	Узбагачэнне слоўнікавага запасу вучняў як кампанент рэалізацыі камунікатыўна-дзейнаснага падыходу да навучання беларускай мове	380
<i>Грабчикова Е. С., Верниковская А. В.</i>	Роль словообразовательных умений в формировании речевых компетенций учащихся 2—4 классов	384
<i>Гулецкая Е. А.</i>	Использование электронных образовательных ресурсов для контроля и диагностики орфографической грамотности младших школьников	390
<i>Зелянко В. У.</i>	Метадычныя напрамкі навучання беларускай арфаграфіі ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі	398
<i>Мальцевич Т. В., Таяновская И. В.</i>	Освоение учащимися своеобразия воздействующей речи как риторико-методическая проблема	405
		565

<i>Праскаловіч В. У.</i>	Фарміраванне культуратворчай кампетэнцыі вучняў пры навучанні беларускай літаратуры з выкарыстаннем электронных адукацыйных рэсурсаў	412
<i>Рубаник Т. В.</i>	Пути мотивации учебно-познавательной деятельности обучаемых при изучении русского языка в условиях современного образовательного процесса	417
<i>Русецкий В. Ф.</i>	Компетентностный подход в общем среднем образовании: терминологический аспект	424
<i>Салеев В. А.</i>	Искусство в ареале образования	432
<i>Тиринова О. И.</i>	Специфика использования информационно-образовательных ресурсов в процессе обучения грамоте	435
<i>Худенко Л. А.</i>	Модельно-технологические характеристики использования информационно-образовательных ресурсов по русскому языку: направления и условия	442

С е к ц и я

СОДЕРЖАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Аршанский Е. А.</i>	Содержательно-деятельностные аспекты обучения химии в условиях профильного обучения	447
<i>Бровка Н. В.</i>	О научно-методическом обеспечении математического образования в контексте реализации компетентностного подхода ...	454
<i>Варакса И. Н.</i>	Дидактические возможности мобильного обучения предметам математического и естественнонаучного образования	462
<i>Дорофейчик В. В., Жвалевская Д. В., Исаченкова Л. А.</i>	Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся посредством интерактивных моделей	468
<i>Казаченок В. В.</i>	Информатизация образования в современных условиях	473

<i>Колевич Т. А.</i>	Электронный образовательный ресурс по химии для III ступени общего среднего образования	479
<i>Костюкович Н. В., Харевич И. Л.</i>	Использование электронных образовательных ресурсов по математике на разных ступенях общего среднего образования ...	485
<i>Лопух П. С., Шкель Л. В., Сарычева О. В.</i>	Электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «География»	492
<i>Майсеня Л. И.</i>	Содержание математического образования: методологические аспекты	497
<i>Мельников О. И., Фельдман А. М.</i>	Разработка новой программы по математике для средней школы	504

С е к ц и я

**СОДЕРЖАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Вишневский М. И.</i>	Интегративность социально-гуманитарного образования	508
<i>Корзюк А. А.</i>	Принципы построения содержания исторического образования в средней школе: общая характеристика и опыт реализации (1984—2008 гг.)	515
<i>Краснова М. А.</i>	Методологические основания гуманитаризации образования	525
<i>Мох Е. Н.</i>	Развитие негосударственного высшего образования в Республике Беларусь (1991—2014 гг.)	533
<i>Панов С. В.</i>	Научно-методические пути формирования у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к событиям исторического прошлого и его участникам	540
<i>Старжинский В. П.</i>	Методология и динамика образования: от классической парадигмы к приоритетам инновационного развития	547
<i>Яковлева Н. Н.</i>	Теоретические подходы к обучению учащихся основам безопасности жизнедеятельности	554
		567

Научное издание

**МЕТОДОЛОГИЯ И СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной научной конференции,
посвященной 85-летию Национального института образования

Минск, 11 декабря 2014 г.

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Обложка *Ю. М. Головейко*

Компьютерная верстка *А. Н. Киселева, О. М. Брикет*

Корректоры *В. П. Шкредова, Л. Г. Гончаренко,*

Е. В. Шобик, Д. Р. Лосик

Подписано в печать 24.12.2015. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 33,0. Уч.-изд. л. 26,3.

Тираж 165 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

РУП «Информационно-вычислительный центр

Министерства финансов Республики Беларусь».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

распространителя печатных изданий № 2/41 от 29.01.2014.

Ул. Кальварийская, 17, комн. 201А, 220004, г. Минск