

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДОЛОГИЯ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 85-летию Национального
института образования

Минск, 11 декабря 2014 г.



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2015

УДК 37(082)
ББК 74.04я43
С56

Рецензенты:

доктор философских наук, профессор, академик НАН Беларуси
Е. М. Бабосов;

доктор педагогических наук, проректор по научно-методической
работе Академии последиplomного образования *Г. И. Николаенко*

Редакционная коллегия:

Худенко Л. А., д-р пед. наук, доц. (гл. редактор);

Русецкий В. Ф., д-р пед. наук, доц.;

Еленский Н. Г., д-р пед. наук, проф.;

Волочко А. М., д-р пед. наук, доц.;

Савельева Т. М., д-р психол. наук, проф.;

Глинский А. А., канд. пед. наук, доц.;

Костюкович Н. В., канд. пед. наук, доц.;

Ковалец И. В., канд. пед. наук, доц.;

Ходонович Л. С., канд. пед. наук, доц.;

Гулецкая Е. А., канд. пед. наук;

Мох Е. Н., канд. ист. наук

ISBN 978-985-559-581-7

© НМУ «Национальный
институт образования», 2015

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ:
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
(1934—2008 гг.)**

При определении структуры и содержания исторического образования в средней школе основополагающим является вопрос о принципах его построения. Линейный принцип построения содержания исторического образования предполагает однократное изучение всемирной и отечественной истории в их хронологической последовательности. При осуществлении данного принципа исторический процесс изучается последовательно с древнейших времен до современности, у учащихся формируется представление об основных тенденциях и закономерностях развития общества, создаются яркие исторические образы о наиболее значимых событиях, явлениях, деятелях, формируются общеучебные и специальные исторические умения: последовательно описывать историческое событие, выделять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты, правильно использовать историческую терминологию.

К достоинствам линейной структуры школьного исторического образования можно отнести сведение к минимуму дублирования учебного материала, возможность сравнительного изучения истории отдельных стран, регионов в конкретные исторические периоды. Одним из наиболее серьезных ее недостатков является изучение ранних и наиболее длительных периодов истории учащимися младшего подросткового возраста, т. е. 10—13 лет. Это приводит к необходимости упрощать учебный материал, ограничиваться элементарным набором социально-экономических и политических сюжетов, использовать адаптированные тексты, избегать сложных и противоречивых фактов. Поэтому история представляется учащимся не как динамический процесс, а как ряд статичных картин.

В силу возрастных особенностей учащиеся не в состоянии осознать целый ряд понятий, главным образом социологических, которые имеют высокую степень обобщенности. В процессе обучения истории, построенного по линейному принципу, у учащихся преобладают функции анализа, так как учащиеся постоянно знакомятся с новым содержанием исторического материала. При изучении предмета используются главным образом эмпирические способы обработки учебного материала, слабо реализуется проблемный характер изучения истории.

Концентрический принцип построения содержания исторического образования предполагает изучение одного и того же содержания несколько раз в нарастающем объеме и с большей глубиной. Концентрическая структура в обучении необходима в тех случаях, когда научные понятия, законы, теории в силу возрастных особенностей учащихся не могут быть усвоены ими сразу же с должной глубиной и в нужном объеме. В основе концентрической структуры лежит психолого-педагогический принцип, в соответствии с которым новые знания формируются не простым добавлением их к уже имеющимся, а через перестройку, реструктурирование прежних знаний. Концентрическая структура школьного исторического образования дает возможность возвращения к ранее изученным темам и позволяет показать процесс общественного развития в динамике, на сущностном уровне проработать понятийный аппарат исторической науки, перейти от событийно-хронологического принципа изучения истории к проблемно-теоретическому.

К преимуществам концентрической структуры можно отнести возможность систематизировать и обобщить весь исторический материал, ввести в школьный курс истории основы методологических знаний, обучать учащихся методам исторического исследования. Недостатком же концентрической структуры является возможность частичного дублирования учебного материала.

В содержании данной статьи предпринимается попытка проанализировать практический опыт реализации данных принципов построения содержания исторического образования

в советской и постсоветской (на примере Беларуси и России) средней школе.

С 1934 по 1959 гг. в советской школе реализовывался линейный принцип, в соответствии с которым определялся следующий порядок изучения истории, просуществовавший с незначительными изменениями до 1959 г. [1, с. 29; 2, с. 37]: 3—4-е классы — элементарный курс истории СССР; 5-й класс — история Древнего мира; 6-й класс — история Древнего мира (1-е полугодие) и Средних веков (2-е полугодие); 7-й класс — история Средних веков; 8-й класс — история Нового времени (ч. I); история СССР до конца XVIII в.; 9-й класс — история Нового времени (ч. II); история СССР XIX в.; 10-й класс — история СССР XX в.

В принятом 8 октября 1959 г. Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» в целях улучшения преподавания истории была предпринята попытка устранить выявленные на то время основные недостатки школьной системы исторического образования, действовавшей без существенных изменений с 1934 г. К ним, в частности, можно было отнести недостаточную эффективность изучения краткого курса истории СССР в младших классах, перегруженность фактологическим материалом систематических курсов истории Древнего мира и Средних веков для 5—7-х классов; слишком большой удельный вес этих курсов по сравнению с курсом истории Нового времени и новейшей истории; незнание выпускниками неполной средней школы важнейших сведений из истории Нового времени и новейшей истории зарубежных стран; недостаточную подготовку учеников этой школы по истории СССР [3]. Постановлением определялся следующий порядок изучения предмета [4]: в 4-м классе — эпизодические рассказы из истории СССР; в 5-м классе — элементарный курс истории Древнего мира; в 6-м классе — элементарный курс истории Средних веков; в 7—8-х классах — элементарный курс истории СССР с важнейшими сведениями об общественном и государственном устройстве Советского государства, а также сведениями из истории Нового времени и новейшей истории

зарубежных стран; в 9—11-х классах — систематические курсы истории СССР, истории Нового времени и новейшей истории зарубежных стран.

В восьмилетней (неполной) школе курсы истории определялись как элементарные, а в средней школе — как систематические. Как видно из постановления, изучение всемирной истории (древней, средневековой, новой и новейшей) строилось, как и прежде, в основном на базе линейного принципа построения содержания учебного материала. В основу изучения истории СССР был положен концентрический принцип построения содержания курса: сначала изучались эпизодические рассказы, потом элементарный курс и после — курс систематический.

В качестве обоснования необходимости перехода к концентризму известные советские дидакты истории И. Я. Лернер и А. Т. Кинкулькин отмечали, что этот принцип построения содержания учебного материала давал возможность углубленного освоения отечественной истории, а также более «экономного», чем раньше, изучения докапиталистического периода истории СССР в противовес тщательному изучению важнейших фактов из истории советского общества и Коммунистической партии. Кроме этого, по их мнению, принцип концентризма позволял формировать понимание закономерностей исторического развития и способствовал более глубокому и прочному усвоению знаний [5].

Однако к 1965 г. сложились обстоятельства, которые требовали новых изменений в структуре исторического образования, принятой в 1959 г. Стало ясно, что изменения, внесенные в структуру и содержание школьного исторического образования были не до конца продуманными. По причине дублирования учебного материала, особенно при переходе к десятилетнему среднему образованию, концентрическое обучение истории не оправдало себя. Несмотря на существенное увеличение времени на изучение истории, не удалось достичь более глубокого усвоения исторических знаний. В связи с этим 14 мая 1965 г. было издано новое Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об изменении порядка преподавания исто-

рии в школах». Порядок изучения истории в 4—6-х классах остался тем же, но курсы истории Древнего мира и Средних веков перестали называться элементарными. Вместо элементарного курса истории СССР в 7—8-х классах и систематического курса в 9—11-х классах история СССР должна была изучаться один раз, последовательно с 7-го по 10-й класс, а историю Нового времени и новейшую историю предусматривалось изучать в 8—10-х классах параллельно с историей СССР [6]. В качестве исходных позиций для разработки новых программ и учебников были взяты линейный принцип построения школьного исторического образования и синхронность преподавания отечественной и мировой истории.

Таким образом, было принято решение вернуться к линейному построению содержания курсов истории СССР, которое предусматривало однократное последовательное изучение исторического процесса с древнейших времен до современности. Однако, по мнению выдающегося советского методиста Ф. П. Коровкина, переход к линейному принципу обучения истории не означал простого возврата к структуре и содержанию исторического образования 1940—50-х гг. [7]. Как и в 1959 г., в содержании учебного исторического материала еще больше вырос удельный вес периодов, близких к современности. В результате с 1965 г. сложилась следующая структура изучения истории, которая просуществовала до 1992/1993 учебного года, когда в странах, образовавшихся после распада СССР, начали действовать национальные системы школьного исторического образования: 4-й класс — эпизодические рассказы по истории СССР; 5-й класс — история Древнего мира; 6-й класс — история Средних веков; 7-й класс — история СССР до конца XVIII в.; 8-й класс — история Нового времени, часть 1; отечественная история XIX в.; 9-й класс — история Нового времени, часть 2, история СССР с начала XX в. до конца 1930-х гг.; новейшая история до конца 1930-х гг.; 10-й класс — история СССР до наших дней; новейшая история с 1939 г. до современности.

Таким образом, в советской школе линейный принцип реализовывался с 1934 по 1959 г. и с 1965 по 1993 г., а попытка

перехода к концентрической структуре школьного исторического образования была предпринята в 1959—1965 гг.

В Российской Федерации переход к концентрической структуре школьного исторического образования начался с 1993/1994 учебного года [8, с. 51]. Однако ее целесообразность до сих пор оспаривается многими учеными, методистами и педагогами. Они подчеркивают, что введение концентрической структуры при отсутствии четкой концепции целей изучения истории по двум концентрам и обоснованных принципов распределения исторического материала по уровням не оказало стимулирующего влияния на качество школьного исторического образования [9, с. 46]. Другим аргументом «против» является тот факт, что изучение истории во втором концентре на заявленном проблемно-теоретическом уровне возможно только в том случае, если в рамках первого концентра у учащихся сформирована достаточная база знаний, общеучебных и специальных умений, что представляется затруднительным в условиях «поспешного пробегания курса первого концентра» [10, с. 12]. Поэтому в условиях старшей школы педагогам приходится заново изучать с учащимися фактологический материал преимущественно на событийно-хронологическом уровне, характерном для первого концентра.

Еще одно возможное отрицательное следствие перехода на концентрическую систему связано с разработкой в России образовательных стандартов нового поколения. Поскольку концентрическое изучение предмета предполагает, что к концу 9-го класса базовый курс истории изучен, при разработке стандарта старшей школы история превратится в необязательный предмет [10, с. 12]. В то же время, состоявшийся в 2011 г. I Всероссийский съезд учителей истории и обществоведения, выдвинул требование сохранения истории в старшей школе в качестве обязательного предмета.

В основу построения содержания исторического образования в средней школе Республики Беларусь с 1992/1993 учебного года был положен принцип концентризма, что предусматривалось принятой в конце 1991 г. Концепцией исторического

образования в средней школе Беларуси [11]. В последнем классе начальной школы вводился учебный предмет «Моя Родина — Беларусь», который носил пропедевтический характер, был ориентирован на формирование у учащихся представлений и элементарных первоначальных знаний о наиболее значительных событиях отечественной истории, выполнял функцию подготовки школьников к систематическому изучению истории. В 5—9-х классах история изучалась на эмпирическом (событийно-хронологическом) уровне, основанном на изучении и освоении конкретных фактов и их первоначальном обобщении; в 10—11-х классах — на проблемно-теоретическом, на котором должны были закладываться основы теоретического осмысления учащимися закономерностей и особенностей всемирно-исторического процесса (см. таблицу).

В 1998 г. в Республике Беларусь началось проведение школьной реформы, которая, в частности, предусматривала переход на 12-летний срок обучения. Увеличение планируемого срока обучения вызвало некоторые изменения в структуре школьного исторического образования, однако его концентрическое построение осталось неизменным (см. таблицу).

Таблица

**Структура школьного исторического образования
в Республике Беларусь в 1992—2008 гг.**

Класс	11-летняя школа	12-летняя школа
5	История Древнего мира Гісторыя Беларусі старажытных вякоў	История Древнего мира Гісторыя Беларусі старажытных вякоў
6	История Средних веков Гісторыя Беларусі ў Сярэднія вякі	История Средних веков Гісторыя Беларусі ў Сярэднія вякі
7	Всемирная история Нового времени (XVI—XVIII вв.) Гісторыя Беларусі Новага часу (XVI—XVIII стст.)	Всемирная история Нового времени (XVI—XVIII вв.) Гісторыя Беларусі Новага часу (XVI—XVIII стст.)

Класс	11-летняя школа	12-летняя школа
8	Всемирная история Нового времени (XIX — начало XX в.) Гісторыя Беларусі Новага часу (канец XVIII ст. — 1917 г.)	Всемирная история Нового времени (XIX — начало XX в.) Гісторыя Беларусі Новага часу (канец XVIII ст. — 1917 г.)
9	Всемирная история новейшего времени Гісторыя Беларусі навейшага часу	Всемирная история новейшего времени (1918—1945 гг.) Гісторыя Беларусі навейшага часу (1917—1945 гг.)
10	Всемирная история от древнейших времен до конца XVIII в. Гісторыя Беларусі ад старажытных часоў да канца XVIII ст.	Всемирная история новейшего времени (с 1945 г.) Гісторыя Беларусі навейшага часу (з 1945 г.)
11	Всемирная история (XIX—XX вв.) Гісторыя Беларусі (канец XVIII — XX ст.)	Всемирная история от древнейших времен до конца XVIII в. Гісторыя Беларусі ад старажытных часоў да канца XVIII ст.
12		Всемирная история (XIX—XX вв.) Гісторыя Беларусі (канец XVIII — XX ст.)

С 2008/2009 учебного года в Республике Беларусь началась реализация завершающего этапа реформы общего среднего образования, содержанием которого стал возврат к 11-летнему обучению. При пересмотре и обновлении содержания образования с 5-го по 11-й класс в построении содержания учебных предметов стал доминировать линейный подход [12]. Исходя из этого, в новой Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» предусматривался переход от концентрического к линейному принципу построения содер-

жания учебных программ [13, с. 6]. При этом усвоение содержания исторического образования в 5—9-х классах осуществляется на событийно-хронологическом, а в 10—11-х — на событийно-хронологическом и проблемно-теоретическом уровнях:

5-й класс — история Древнего мира: до V в.

6-й класс — история Средних веков: V—XIII вв.; история Беларуси: с древнейших времен до середины XIII в.

7-й класс — история Средних веков: XIV—XV вв.; история Беларуси: вторая половина XIII — первая половина XVI в.

8-й класс — всемирная история Нового времени: XVI—XVIII вв.; история Беларуси: вторая половина XVI—XVIII в.

9-й класс — всемирная история Нового времени: конец XVIII — начало XX в.; история Беларуси: конец XVIII — начало XX в.

10-й класс — всемирная история новейшего времени: 1918—1945 гг.; история Беларуси: 1917—1945 гг.

11-й класс — всемирная история новейшего времени: вторая половина 1940-х гг. — начало XXI в.; история Беларуси: вторая половина 1940-х гг. — начало XXI в.

Таким образом, проведенный анализ развития школьного исторического образования показал, что на протяжении второй половины XX — начала XXI в. его содержание в определенные периоды строилось как на основе линейного, так и концентрического принципов. Изменения в принципах построения содержания исторического образования были вызваны поисками оптимальной модели его развития и отвечали тем целям, которые стояли перед системой среднего образования в целом. Несмотря на то что и линейная, и концентрическая структура исторического образования могут способствовать реализации целей исторического образования, дискуссия о степени их эффективности продолжается по настоящее время.

Литература

1. *Студеникин, М. Т.* Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 240 с.

2. *Багдановіч, І. І.* Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. — Мінск : БДПУ, 2009. — 286 с.
3. *Буццик, Л. П.* Очерк развития школьного исторического образования в СССР / Л. П. Буццик. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. — 540 с.
4. О некоторых изменениях в преподавании истории в школах : Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, 8 октября 1959 г. // Народное образование в СССР : общеобразовательная школа: сб. док-тов : 1917—1973 гг. — М. : Просвещение, 1974. — С. 196—197.
5. *Кинкулькин, А. Т.* Новый этап в развитии школьного исторического образования / А. Т. Кинкулькин, И. Я. Лернер // Вопросы истории. — 1961. — № 7. — С. 6—20.
6. Об изменении порядка преподавания истории в школах : Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, 14 мая 1965 г. // Народное образование в СССР : общеобразовательная школа: сб. док-тов : 1917—1973 гг. — М. : Просвещение, 1974. — С. 218—219.
7. *Коровкин, Ф. П.* Развитие школьного исторического образования в СССР за 50 лет / Ф. П. Коровкин // Преподавание истории в школе. — 1967. — № 6. — С. 33—55.
8. *Вяземский, Е. Е.* Материалы курса «Как преподавать историю в современной школе : теория и методика». Лекции 1—4 / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2006. — 84 с.
9. *Казакевич, М.* Смена концептуальных приоритетов в школьном историческом образовании Российской Федерации в конце XX — начале XXI века / М. Казакевич // Гісторыя : праблемы выкладання. — 2007. — № 10. — С. 43 — 47.
10. *Кацва, Л. А.* «Линейка» или «концентры»? (Размышления на съезде и после съезда) / Л. А. Кацва // Преподавание истории в школе. — 2011. — № 5. — С. 10—13.
11. Канцэпцыя гістарычнай адукацыі ў сярэдняй школе Беларусі // Настаўніцкая газета. — 1991. — 30 ліст. — С. 2—3.
12. *Кучерова, М.* Перегруженные дети, зарплата учителей, недостаток часов : в чем слабое место современной школы? / М. Кучерова // TUT.BY : белорусский портал [Электронный ресурс]. — 2000—2013. — Режим доступа : <http://news.tut.by/society/349837.html>.
13. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя : праблемы выкладання. — 2009. — № 7. — С. 3—7.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1

Резолюция Международной научной конференции «Методология и стратегии развития современного образования», посвященной 85-летию Национального института образования....	4
---	---

Пленарные доклады

<i>Пальчик Г. В.</i>	Развитие законодательной базы национальной системы образования на современном этапе	7
<i>Аздо Кристиан</i>	Профессиональные навыки, а не только дипломы: рычаг инклюзивного экономического развития в XXI веке	20
<i>Коваленя А. А.</i>	Формирование исторического сознания подрастающего поколения	25
<i>Малофеев Н. Н.</i>	Обеспечение права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт Российской Федерации	33
<i>Мамырханова А. М.</i>	Приоритеты развития национальной системы образования Республики Казахстан	41
<i>Сидоренко Р. С.</i>	Стратегия деятельности Национального института образования по научно-методическому обеспечению дошкольного, общего среднего и специального образования в Республике Беларусь	52

Секция

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Арпентьева М. Р.</i>	Психотерапевтическая модель обучения ...	63
<i>Венідзіктаў С. В.</i>	Псіхалагічная адаптацыя курсантаў устаноў адукацыі сістэмы Міністэрства ўнутраных спраў	71
<i>Иванова И. Р., Кушнер И. Т.</i>	Психологическое сопровождение становления личностных аспектов саморегуляции студентов	77

<i>Карнелович М. М.</i>	Субъектность педагога и условия ее развития на начальном этапе его профессиональной деятельности	82
<i>Карпович Т. Е.</i>	Использование электронных образовательных ресурсов с опорой на психологические механизмы развития личности учащегося	87
<i>Климова Е. Н.</i>	Ценностные ориентации студентов-психологов	94
<i>Котикова О. П.</i>	Психологические подходы к обеспечению качества воспитания учащихся	98
<i>Орлова Л. В.</i>	Персонализация коммуникативного процесса в условиях дополнительного образования взрослых	105
<i>Савельева Т. М.</i>	Содержательные характеристики психологически ориентированных моделей организации образовательного процесса	108
<i>Скворцова Л. Л.</i>	ИмPLICITНЫЕ концепции личностной зрелости: методические подходы к исследованию	114
<i>Солодуха Ю. М.</i>	Особенности профессиональной идентичности психологов в процессе получения образования и дальнейшей практической деятельности	120

С е к ц и я

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ, КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДИКИ, ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

<i>Бойко С. И., Полещук Ю. А.</i>	Вопросы ценностной ориентации и социализации в процессе преподавания политологии и основ государственного управления	126
<i>Буторина И. А.</i>	Использование педагогического потенциала медиаобразования в процессе формирования основ информационной культуры учащихся начальных классов во внеучебной деятельности	133
<i>Журба А. Ф.</i>	Воспитание гражданина, труженика, семьянина в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	140

<i>Катович Н. К.</i>	Формирование экологических компетенций у учащихся в процессе непрерывного воспитания	147
<i>Лаптенюк А. С.</i>	Нравственное воспитание личности учащегося в условиях трансформации современного образования	152
<i>Позняк А. В.</i>	Мировоззренческая компетентность личности как педагогическая проблема	156
<i>Позняков В. В.</i>	Методологическая культура педагога: императивы актуализации	162
<i>Пухальская М. Ф.</i>	Возможности нравственного потенциала христианских ценностей для современного образования	171
<i>Усольцева И. В.</i>	Воспитание как предмет междисциплинарных исследований	176
<i>Чумакова С. П.</i>	Образовательная среда как фактор формирования у обучающихся ценностных ориентаций на творчество	183

С е к ц и я

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Бабкина Н. В.</i>	О современном состоянии и перспективах образования детей с задержкой психического развития	188
<i>Годовникова Л. В.</i>	К вопросу комплексного сопровождения детей с нарушениями речи в процессе изучения иностранного языка	194
<i>Денисова О. А., Леханова О. Л., Поникарова В. Н.</i>	Современные тенденции высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	200
<i>Зикратов В. В., Гордеева Л. Н., Фефёлкина Н. С.</i>	Медико-педагогические аспекты подготовки педагогических работников к взаимодействию с ребенком с РДА	206
<i>Змушко А. М.</i>	Инклюзивное образование — современная стратегия образования лиц с особенностями психофизического развития	209

<i>Кобрин Л. М., Данилкина М. Ю., Денисова О. А.</i>	Специальное образование в современных социокультурных условиях	216
<i>Ковалец И. В.</i>	Механизмы использования информационно-образовательных ресурсов специального образования с учетом их модельно-технологических характеристик	224
<i>Кузава И. Б., Сергеева В. Ф.</i>	Система инклюзивного образования дошкольников с нарушениями психофизического развития	229
<i>Лисовская Т. В., Скивицкая М. Е.</i>	Содержание контрольно-диагностического модуля электронного учебно-методического комплекса по учебному предмету «Математика» для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности	236
<i>Лукьянов В. В.</i>	Региональный опыт подготовки кадров в сфере специального образования: достижения и перспективы	242
<i>Мовкебаева З. А.</i>	Инклюзивное высшее образование в Республике Казахстан	247
<i>Репринцева Е. А.</i>	На пути к инклюзии: решение проблем включенного образования инвалидов в социокультурном контексте современного образования	254

С е к ц и я

ТЕНДЕНЦИИ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

<i>Абылгазина А. Е.</i>	Национальная система квалификаций как инструмент взаимосвязи рынка труда и рынка образования	261
<i>Глинский А. А.</i>	Особенности профессионального развития педагогических работников на основе компетентностного подхода	266
<i>Жданова О. В.</i>	Особые образовательные потребности детей беженцев и вынужденных переселенцев из	

	Украины в социокультурном пространстве российских школ	271
<i>Жунисова Ж. К.</i>	Формирование профессиональной педагогической культуры в современных социокультурных условиях	278
<i>Казаренков В. И.</i>	Развитие у педагогов опыта саморегуляции эмоциональных состояний в системе дополнительного образования	285
<i>Морозова Н. Н.</i>	Современные подходы к повышению качества подготовки специалистов	290
<i>Остроумова С. М.</i>	Организация и проведение экспертизы информационно-образовательных ресурсов для учреждений дошкольного, общесреднего образования	297
<i>Сманцер А. П.</i>	Теоретические аспекты моделирования подготовки будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования	304
<i>Смирнова Е. Ю.</i>	Разработка образовательных стандартов: подходы и тенденции развития	310
<i>Снопкова Е. И.</i>	Развитие методологической культуры педагога в системе непрерывного образования как актуальная проблема науки и практики	316

ЧАСТЬ 2

С е к ц и я

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Борисова М. М.</i>	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в подготовке специалистов дошкольного образования	324
<i>Воронецкая Л. Н.</i>	Этимологический анализ основных понятий формирования национального самосознания детей дошкольного возраста	329
<i>Давидович А. Л.</i>	О некоторых аспектах качества дошкольного образования	336
<i>Дубініна Д. М.</i>	Етнакультурнає вихаванне дзяцей дашкольнага ўзросту як педагагічная з'ява	342

<i>Кислякова Ю. Н.</i>	Актуальные вопросы создания толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования	348
<i>Литвина Н. В., Смолер Е. И.</i>	Новые подходы к развитию интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста	354
<i>Старжинская Н. С.</i>	Применение информационно-образовательных ресурсов для развития речи детей дошкольного возраста	361
<i>Чмелева Е. В.</i>	Актуальные проблемы подготовки педагогов для современного дошкольного образования	367

С е к ц и я

СОДЕРЖАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Волочко А. М.</i>	Совершенствование качества гуманитарного образования в современных социокультурных условиях	375
<i>Гамеза Л. М.</i>	Узбагачэнне слоўнікавага запасу вучняў як кампанент рэалізацыі камунікатыўна-дзейнаснага падыходу да навучання беларускай мове	380
<i>Грабчикова Е. С., Верниковская А. В.</i>	Роль словообразовательных умений в формировании речевых компетенций учащихся 2—4 классов	384
<i>Гулецкая Е. А.</i>	Использование электронных образовательных ресурсов для контроля и диагностики орфографической грамотности младших школьников	390
<i>Зелянко В. У.</i>	Метадычныя напрамкі навучання беларускай арфаграфіі ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі	398
<i>Мальцевич Т. В., Таяновская И. В.</i>	Освоение учащимися своеобразия воздействующей речи как риторико-методическая проблема	405
		565

<i>Праскаловіч В. У.</i>	Фарміраванне культуратворчай кампетэнцыі вучняў пры навучанні беларускай літаратуры з выкарыстаннем электронных адукацыйных рэсурсаў	412
<i>Рубаник Т. В.</i>	Пути мотивации учебно-познавательной деятельности обучаемых при изучении русского языка в условиях современного образовательного процесса	417
<i>Русецкий В. Ф.</i>	Компетентностный подход в общем среднем образовании: терминологический аспект	424
<i>Салеев В. А.</i>	Искусство в ареале образования	432
<i>Тиринова О. И.</i>	Специфика использования информационно-образовательных ресурсов в процессе обучения грамоте	435
<i>Худенко Л. А.</i>	Модельно-технологические характеристики использования информационно-образовательных ресурсов по русскому языку: направления и условия	442

С е к ц и я

СОДЕРЖАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Аршанский Е. А.</i>	Содержательно-деятельностные аспекты обучения химии в условиях профильного обучения	447
<i>Бровка Н. В.</i>	О научно-методическом обеспечении математического образования в контексте реализации компетентностного подхода ...	454
<i>Варакса И. Н.</i>	Дидактические возможности мобильного обучения предметам математического и естественнонаучного образования	462
<i>Дорофейчик В. В., Жвалевская Д. В., Исаченкова Л. А.</i>	Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся посредством интерактивных моделей	468
<i>Казаченок В. В.</i>	Информатизация образования в современных условиях	473

<i>Колевич Т. А.</i>	Электронный образовательный ресурс по химии для III ступени общего среднего образования	479
<i>Костюкович Н. В., Харевич И. Л.</i>	Использование электронных образовательных ресурсов по математике на разных ступенях общего среднего образования ...	485
<i>Лопух П. С., Шкель Л. В., Сарычева О. В.</i>	Электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «География»	492
<i>Майсеня Л. И.</i>	Содержание математического образования: методологические аспекты	497
<i>Мельников О. И., Фельдман А. М.</i>	Разработка новой программы по математике для средней школы	504

С е к ц и я

СОДЕРЖАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Вишневский М. И.</i>	Интегративность социально-гуманитарного образования	508
<i>Корзюк А. А.</i>	Принципы построения содержания исторического образования в средней школе: общая характеристика и опыт реализации (1984—2008 гг.)	515
<i>Краснова М. А.</i>	Методологические основания гуманитаризации образования	525
<i>Мох Е. Н.</i>	Развитие негосударственного высшего образования в Республике Беларусь (1991—2014 гг.)	533
<i>Панов С. В.</i>	Научно-методические пути формирования у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к событиям исторического прошлого и его участникам	540
<i>Старжинский В. П.</i>	Методология и динамика образования: от классической парадигмы к приоритетам инновационного развития	547
<i>Яковлева Н. Н.</i>	Теоретические подходы к обучению учащихся основам безопасности жизнедеятельности	554
		567

Научное издание

**МЕТОДОЛОГИЯ И СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной научной конференции,
посвященной 85-летию Национального института образования

Минск, 11 декабря 2014 г.

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Обложка *Ю. М. Головейко*

Компьютерная верстка *А. Н. Киселева, О. М. Брикет*

Корректоры *В. П. Шкредова, Л. Г. Гончаренко,*

Е. В. Шобик, Д. Р. Лосик

Подписано в печать 24.12.2015. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 33,0. Уч.-изд. л. 26,3.

Тираж 165 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

РУП «Информационно-вычислительный центр

Министерства финансов Республики Беларусь».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

распространителя печатных изданий № 2/41 от 29.01.2014.

Ул. Кальварийская, 17, комн. 201А, 220004, г. Минск