

# СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Жук А. И.

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, г. Минск

Общей рамкой анализа системы повышения квалификации (СПК) выступает система представлений о новом социокультурном месте СПК, которое связано с переходом данной структуры из подчиненного, обслуживающего положения (выполняющей функцию образовательных услуг для педагогических работников) в статус автономного, развивающегося явления, выступающего механизмом развития всей образовательной системы в целом (т. е. выполняющего функцию развития образования).

Результатом действия первой функции является воспроизведение у педагогических работников знаний, умений и навыков, необходимых для реализации соответствующих профессиональных обязанностей. Результатом действия второй функции является подготовка педагогов и руководителей системы образования к инновационной деятельности путем развития их педагогического и управленческого сознания.

С нашей точки зрения, новая идеология СПК должна строиться в логике взаимного дополнения и соподчинения указанных функций. Функция развития должна выступать базовой, определяющей. Целью работы СПК в режиме развития можно считать укоренение в педагогической практике инновационных механизмов, направленных на постоянное качественное улучшение деятельности образовательных учреждений. Соответственно это предполагает радикальную смену принципов повышения квалификации педагогов и руководителей, оснащение их необходимыми для решения этих задач способностями.

Готова ли сегодня СПК к выполнению сложных задач реформирования образования? На наш взгляд, не вполне, поскольку современная СПК, большинство ее институтов работают в режиме функ-

ционирования, т. е. оказания образовательных услуг слушателям, направленных на оптимизацию функционирования существующей системы образования.

В свете сказанного выше сегодня необходим перевод самой СПК в режим развития, т. е. направленность на подготовку руководителей и педагогов системы образования как специалистов по работе с инновациями, "развивателей" образования.

Задачей СПК и ее институтов должно стать оснащение управленческого и педагогического мышления понятийными средствами, позволяющими каждому руководителю и педагогу самостоятельно после окончания курсов начинать работу по программированию развития профессиональной деятельности.

Реализация функции развития в образовании системой повышения квалификации должна опираться, на наш взгляд, на несколько идей методологического порядка.

1. Идея превращения системы образования из закрытой, репродуктивной системы, организованной по отраслевому принципу, в открытую, саморазвивающуюся систему, имеющую собственные внутренние механизмы непрерывного развития. Одним из таких механизмов может стать переход от государственной к государственно-общественной структуре управления образованием, включающей делегирование полномочий и ответственности вышестоящих органов нижестоящим, развитие самоуправленческих начал в деятельности образовательных учреждений.

2. Идея придания системе образования, наряду с сохранением функции консервации и воспроизведения существующих форм организации жизнедеятельности общества, функции механизма общественного развития. Образование в этом случае должно быть переопределено: оно должно стать авангардной, свободной, экспериментальной зоной для поиска, выстраивания и апробации будущих перспективных форм организации и развития жизнедеятельности общества.

3. Идея превращения системы образования из механизма трансляции накопленных знаний и формирования умений и навыков в механизм и средство личностного развития человека.

Это предполагает превращение участников процесса образования из объектов в свободных субъектов, ставящих собственные образовательные цели, что, в свою очередь, предполагает существенное преобразование сегодняшних форм организации учебно-воспитательного процесса и имеющихся технологий обучения и воспитания учащихся за счет создания условий для полного самовыражения личности ученика.

Основная социологическая задача развивающегося образования состоит в том, чтобы в процессе реформирования образования перей-

ти к развитию региона и республики в целом для обеспечения перехода к открытому, гуманистическому, демократическому обществу, в котором будет всесторонне развиваться личность ребенка.

Таким образом, можно сделать несколько выводов:

— в новой социокультурной ситуации в образовании самоопределение СПК может осуществляться двояко: либо следовать традиционной роли вторичного общественного института, либо работать на опережение, выступая фактором развития системы образования, социума в целом;

— функция развития выражается в формировании нового типа педагога и руководителя-профессионала, способного осуществлять проектирование и программирование собственной деятельности, трансформировать ее в динамических условиях современной общественной жизни;

— подготовка такого рода педагогических профессионалов требует радикальной реформы самой структуры СПК, ее основного содержания, форм и методов работы; речь идет о переводе самой СПК в режим развития;

— запуск режима развития, в свою очередь, мыслится как реализация в образовательных структурах повышения квалификации деятельности по проектированию и программированию педагогических процессов, инициированию и поддержке новаций в сфере обучения, воспитания, управления образованием;

— развертывание процессов развития должно проходить на фоне укрепления сильных сторон уже существующих образовательных структур, создания и реализации инновационных локальных образовательных проектов.