Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі
«Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя Максіма Танка»

АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ СУЧАСНАЙ НАВУКІ

Зборнік навуковых прац

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Мінск
2015

УДК 001–021.121
ББК 72
А437

Друкуецца па рашэнні рэдакцыйна-выдавецкага савета БДПУ

Р э д к а л е г і я :
доктар педагагічных навук, прафесар *Г. В. Торхава* (адк. рэд.);
доктар фізіка-матэматычных навук, прафесар *І. С. Ташлыкоў;*
доктар філалагічных навук, прафесар *В. Д. Старычонак;*
доктар псіхалагічных навук, дацэнт *А. П. Лабанаў*

Р э ц э н з е н т ы :
доктар філалагічных навук, прафесар *А. А. Гіруцкі;*
доктар біялагічных навук, прафесар *В. М. Нікандраў;*
доктар гістарычных навук, прафесар *Г. А. Космач;*
доктар педагагічных навук, прафесар *І. І. Цыркун;*
доктар геолага-мінералагічных навук, прафесар *М. Г. Ясавееў*

Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. прац / рэдкал. :
А437 Г. В. Торхава (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДПУ, 2015. – 332 с.
ISBN 978-985-541-213-8.

У зборніку змешчаны навуковыя артыкулы, прысвечаныя даследаванням у галіне грамадскіх навук, педагогікі, псіхалогіі, філалогіі, фізікі і прыродазнаўства.

Адрасуецца навукоўцам, выкладчыкам ВНУ, усім, хто цікавіцца надзённымі пытаннямі сучаснай навукі.

УДК 001–021.121
ББК 72

ISBN 978-985-541-213-8

© БДПУ, 2015

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

6

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ОБШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ (1934–2015 гг.)

А. А. Корзюк

При определении структуры и содержания исторического образования в средней школе основополагающим является вопрос о принципах его построения. Линейный принцип построения содержания исторического образования предполагает однократное изучение всемирной и отечественной истории в их хронологической последовательности. При осуществлении данного принципа исторический процесс изучается последовательно с древнейших времен до современности, у учащихся формируется представление об основных тенденциях и закономерностях развития общества, создаются яркие исторические образы о наиболее значимых событиях, явлениях, деятелях, формируются общеучебные и специальные исторические умения: последовательно описывать историческое событие, выделять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты, правильно использовать историческую терминологию.

К достоинствам линейной структуры школьного исторического образования можно отнести сведение к минимуму дублирования учебного материала, возможность сравнительного изучения истории отдельных стран, регионов в конкретные исторические периоды. Одним из наиболее серьезных ее недостатков является изучение ранних и наиболее длительных периодов истории учащимися младшего подросткового возраста, то есть 10–13 лет. Это приводит к необходимости упрощать учебный материал, ограничиваться элементарным набором социально-экономических и политических сюжетов, использовать адаптированные тексты, избегать сложных и противоречивых фактов. Поэтому история представляется учащимся не как динамический процесс, а как ряд статичных картин. В силу возрастных особенностей учащиеся не в состоянии осознать целый ряд понятий, главным образом социологических, которые имеют высо-

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

кую степень обобщенности. В процессе обучения истории, построенного по линейному принципу, у учащихся преобладают функции анализа, так как они постоянно знакомятся с новым содержанием исторического материала. При изучении предмета используются, главным образом, эмпирические способы обработки учебного материала, слабо реализуется проблемный характер изучения истории.

Концентрический принцип построения содержания исторического образования предполагает изучение одного и того же содержания несколько раз в нарастающем объеме и с большей глубиной. Концентрическая структура в обучении необходима в тех случаях, когда научные понятия, законы, теории в силу возрастных особенностей учащихся не могут быть усвоены ими сразу же с должной глубиной и в нужном объеме. В основе концентрической структуры лежит психолого-педагогический принцип, в соответствии с которым новые знания формируются не простым добавлением их к уже имеющимся, а через перестройку, переструктурирование прежних знаний. Концентрическая структура школьного исторического образования дает возможность возвращения к ранее изученным темам и позволяет показать процесс общественного развития в динамике, на сущностном уровне проработать понятийный аппарат исторической науки, перейти от событийно-хронологического принципа изучения истории к проблемно-теоретическому.

К преимуществам концентрической структуры можно отнести возможность систематизировать и обобщить весь исторический материал, ввести в школьный курс истории основы методологических знаний, обучать учащихся методам исторического исследования. Недостатком же концентрической структуры является возможность частичного дублирования учебного материала.

В содержании данной статьи предпринимается попытка проанализировать практический опыт реализации данных принципов построения содержания исторического образования в советской и постсоветской (на примере Беларуси и России) средней школе.

С 1934 по 1959 гг. в советской школе реализовывался линейный принцип, в соответствии с которым определялся следу-

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ющий порядок изучения истории, просуществовавший с незначительными изменениями до 1959 г. [1, с. 29; 2, с. 37]: 3–4 классы – элементарный курс истории СССР; 5 класс – история древнего мира; 6 класс – история древнего мира (1 полугодие) и средних веков (2 полугодие); 7 класс – история средних веков; 8 класс – новая история (ч. I); история СССР до конца XVIII в.; 9 класс – новая история (ч. II); история СССР XIX в.; 10 класс – история СССР XX в.

В принятом 8 октября 1959 г. постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» в целях улучшения преподавания истории была предпринята попытка устранить выявленные на то время основные недостатки школьной системы исторического образования, действовавшей без существенных изменений с 1934 г. К ним, в частности, можно было отнести недостаточную эффективность изучения краткого курса истории СССР в младших классах, перегруженность фактологическим материалом систематических курсов истории древнего мира и средних веков для 5–7 классов; слишком большой удельный вес этих курсов по сравнению с курсом новой и новейшей истории; незнание выпускниками неполной средней школы важнейших сведений из новой и новейшей истории зарубежных стран; недостаточную подготовку учеников этой школы по истории СССР [3]. Постановлением определялся следующий порядок изучения предмета [4]: в 4 классе – эпизодические рассказы из истории СССР; в 5 классе – элементарный курс истории древнего мира; в 6 классе – элементарный курс истории средних веков; в 7–8 классах – элементарный курс истории СССР с важнейшими сведениями об общественном и государственном устройстве Советского государства, а также сведениями из новой и новейшей истории зарубежных стран; в 9–11 классах – систематические курсы истории СССР, новой и новейшей истории зарубежных стран.

В восьмилетней (неполной) школе курсы истории определялись как элементарные, а в средней школе – как систематические. Как видно из постановления, изучение всемирной истории (древней, средневековой, новой и новейшей) строилось, как и прежде, в основном на базе линейного принципа

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

построения содержания учебного материала. В основу изучения истории СССР был положен концентрический принцип построения содержания курса: сначала изучались эпизодические рассказы, потом элементарный курс и после – курс систематический.

В качестве обоснования необходимости перехода к концентризму известные советские дидакты истории И. Я. Лернер и А. Т. Кинкулькин отмечали, что этот принцип построения содержания учебного материала давал возможность углубленного освоения отечественной истории, а также более «экономного», чем раньше, изучения докапиталистического периода истории СССР в противовес тщательному изучению важнейших фактов из истории советского общества и Коммунистической партии. Кроме этого, по их мнению, принцип концентризма позволял формировать понимание закономерностей исторического развития и способствовал более глубокому и прочному усвоению знаний [5].

Однако к 1965 г. сложились обстоятельства, которые потребовали новых изменений в структуре исторического образования, принятой в 1959 г. Стало ясно, что изменения, внесенные в структуру и содержание школьного исторического образования были не до конца продуманными. По причине дублирования учебного материала, особенно при переходе к десятилетнему среднему образованию, концентрическое обучение истории не оправдало себя. Несмотря на существенное увеличение времени на изучение истории, не удалось достичь более глубокого усвоения исторических знаний. В связи с этим 14 мая 1965 г. было издано новое постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об изменении порядка преподавания истории в школах». Порядок изучения истории в 4–6 классах остался тем же, но курсы истории древнего мира и средних веков перестали называться элементарными. Вместо элементарного курса истории СССР в 7–8 классах и систематического курса в 9–11 классах история СССР должна была изучаться один раз, последовательно с 7 по 10 класс, а новую и новейшую историю предусматривалось изучать в 8–10 классах параллельно с историей СССР [6]. В качестве исходных позиций для разработки новых программ и учеб-

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ников были взяты линейный принцип построения школьного исторического образования и синхронность преподавания отечественной и мировой истории,

Таким образом, было принято решение вернуться к линейному построению содержания курсов истории СССР, которое предусматривало однократное последовательное изучение исторического процесса с древнейших времен до современности. Однако, по мнению выдающегося советского методиста Ф. П. Коровкина, переход к линейному принципу обучения истории не означал простого возврата к структуре и содержанию исторического образования 1940–50-х гг. [7]. Как и в 1959 г., в содержании учебного исторического материала еще больше вырос удельный вес периодов, близких к современности. В результате с 1965 г. сложилась следующая структура изучения истории, которая просуществовала до 1992/1993 учебного года, когда в странах, образовавшихся после распада СССР, начали действовать национальные системы школьного исторического образования: 4 класс – эпизодические рассказы по истории СССР; 5 класс – история древнего мира; 6 класс – история средних веков; 7 класс – история СССР до конца XVIII в.; 8 класс – новая история, часть 1; отечественная история XIX в.; 9 класс – новая история, часть 2, история СССР с начала XX в. до конца 1930-х гг.; новейшая история до конца 1930-х гг; 10 класс – история СССР до наших дней; новейшая история с 1939 г. до современности.

Таким образом, в советской школе линейный принцип реализовывался с 1934 по 1959 г., и с 1965 по 1993 г., а попытка перехода к концентрической структуре школьного исторического образования была предпринята в 1959–1965 гг.

В Российской Федерации переход к концентрической структуре школьного исторического образования начался с 1993/1994 учебного года [8, с. 51]. Однако ее целесообразность до сих пор оспаривается многими учеными, методистами и педагогами. Они подчеркивают, что введение концентрической структуры при отсутствии четкой концепции целей изучения истории по двум концентрам и обоснованных принципов распределения исторического материала по уровням не оказало стимулирующего влияния на качество школьного исторического образования [9, с. 46]. Другим

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В 1998 г. в Республике Беларусь началось проведение школьной реформы, которая, в частности, предусматривала переход на 12-летний срок обучения. Увеличение планируемого срока обучения вызвало некоторые изменения в структуре школьного исторического образования, однако его концентрическое построение осталось неизменным (см. таблицу).

Таблица – Структура школьного исторического образования в Республике Беларусь в 1992–2008 гг.

Класс	11-летняя школа	12-летняя школа
5	История Древнего мира Гісторыя Беларусі старажытных вякоў	История Древнего мира Гісторыя Беларусі старажытных вякоў
6	История средних веков Гісторыя Беларусі ў сярэднія вякі	История средних веков Гісторыя Беларусі ў сярэднія вякі
7	Всемирная история нового времени (XVI–XVIII вв.) Гісторыя Беларусі новага часу (XVI–XVIII стст.)	Всемирная история нового времени (XVI–XVIII вв.) Гісторыя Беларусі новага часу (XVI–XVIII стст.)
8	Всемирная история нового времени (XIX – начало XX в.) Гісторыя Беларусі новага часу (канец XVIII ст. – 1917 г.)	Всемирная история нового времени (XIX – начало XX в.) Гісторыя Беларусі новага часу (канец XVIII ст. – 1917 г.)
9	Всемирная история новейшего времени Гісторыя Беларусі навейшага часу	Всемирная история новейшего времени (1918–1945 гг.) Гісторыя Беларусі навейшага часу (1917–1945 гг.)
10	Всемирная история от древнейших времен до конца XVIII в. Гісторыя Беларусі ад старажытных часоў да канца XVIII ст.	Всемирная история новейшего времени (с 1945 г.) Гісторыя Беларусі навейшага часу (з 1945 г.)
11	Всемирная история (XIX–XX вв.) Гісторыя Беларусі (канец XVIII–XX стст.)	Всемирная история от древнейших времен до конца XVIII в. Гісторыя Беларусі ад старажытных часоў да канца XVIII ст.
12		Всемирная история (XIX–XX вв.) Гісторыя Беларусі (канец XVIII – XX стст.)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

С 2008/2009 учебного года начал осуществляться возврат к 11-летнему обучению. При пересмотре и обновлении содержания образования с 5 по 11 класс в построении содержания учебных предметов стал доминировать линейный подход [12]. Исходя из этого, в новой Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» предусматривался переход от концентрического к линейному принципу построения содержания учебных программ [13, с. 6]. В полном объеме он завершился в 2012/2013 учебном году. При этом усвоение содержания исторического образования в 5–9-х классах осуществлялось на событийно-хронологическом, а в 10–11-х – на событийно-хронологическом и проблемно-теоретическом уровнях:

5 класс – История Древнего мира: до V в.

6 класс – История Средних веков: V–XIII вв.; история Беларуси: с древнейших времен до середины XIII в.

7 класс – История Средних веков: XIV–XV вв.; история Беларуси: вторая половина XIII – первая половина XVI в.

8 класс – Всемирная история Нового времени: XVI–XVIII вв.; история Беларуси: вторая половина XVI–XVIII в.

9 класс – Всемирная история Нового времени: конец XVIII – начало XX в.; история Беларуси: конец XVIII – начало XX в.

10 класс – Всемирная история Новейшего времени: 1918–1945 гг.; история Беларуси: 1917–1945 гг.

11 класс – Всемирная история Новейшего времени: вторая половина 1940-х гг. – начало XXI в.; история Беларуси: вторая половина 1940-х гг. – начало XXI в.

Таким образом, проведенный анализ развития школьного исторического образования показал, что на протяжении второй половины XX – начала XXI вв. его содержание в определенные периоды строилось как на основе линейного, так и концентрического принципов. Изменения в принципах построения содержания исторического образования были вызваны поисками оптимальной модели его развития и отвечали тем целям, которые стояли перед системой среднего образования в целом. Несмотря на то, что и линейная, и концентрическая структура исторического образования могут способствовать реализации целей исторического образования, дискуссия о степени их эффективности продолжается по настоящее время.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Литература

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

2. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.

3. Бущик, Л. П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР / Л. П. Бущик. – М. : Изд-во АПН РСФСР,1961. – 540 с.

4. О некоторых изменениях в преподавании истории в школах: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, 8 октября 1959 г. // Народное образование в СССР: общеобразовательная школа: сб. док-тов: 1917–1973 гг. – М. : Просвещение, 1974. – С. 196–197.

5. Кинкулькин, А. Т. Новый этап в развитии школьного исторического образования / А. Т. Кинкулькин, И. Я. Лернер // Вопросы истории. – 1961. – № 7. – С. 6–20.

6. Об изменении порядка преподавания истории в школах: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, 14 мая 1965 г. // Народное образование в СССР: общеобразовательная школа: сб. док-тов: 1917–1973 гг. – М. : Просвещение, 1974. – С. 218–219.

7. Коровкин, Ф. П. Развитие школьного исторического образования в СССР за 50 лет / Ф. П. Коровкин // Преподавание истории в школе. – 1967. – № 6. – С. 33–55.

8. Вяземский, Е. Е. Материалы курса «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика». Лекции 1–4 / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 84 с.

9. Казакевич, М. Смена концептуальных приоритетов в школьном историческом образовании Российской Федерации в конце XX – начале XXI века / М. Казакевич // Гісторыя : праблемы выкладання. – 2007. – № 10. – С. 43–47.

10. Кацва, Л. А. «Линейка» или «концентры»? (Размышления на съезде и после съезда) / Л. А. Кацва // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 5. – С. 10–13.

11. Канцэпцыя гістарычнай адукацыі ў сярэдняй школе Беларусі // Настаўніцкая газета. – 1991. – 30 ліст. – С. 2–3.

12. Кучерова, М. Перегруженные дети, зарплата учителей, недостаток часов: в чем слабое место современной школы? / М. Кучерова // TUT.BY : белорусский портал [Электронный ресурс]. – 2000–2013. – Режим доступа: http://news.tut.by/society/349837.html.

13. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя : праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–7.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ