

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
**“ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ
В ЗЕЛЕННЫХ ЛЕГКИХ ЕВРОПЫ”**

19-21 ноября 1997 г.

МИНСК 1997

ГЕРБАРНОЕ ДЕЛО КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕТНИХ ПРАКТИК В.В. МАВРИЩЕВ

(Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка)

В настоящее время экологическое образование школьников и студентов приобретает особую значимость и приоритетность. При этом преподаватели-биологи в процессе подготовки материала испытывают определенные затруднения. В частности, в последнее время в Беларуси возникла проблема информационного обеспечения процесса экологического образования и воспитания. Речь идет об остро ощущаемом недостатке наглядных пособий, без которых восприятие экологических реалий довольно затруднительно. Это касается не только средних образовательных школ, но и вузов Республики. Имеющиеся в настоящее время в распоряжении педагогов муляжи, гербарные и коллекционные экспонаты из-за длительных сроков амортизации зачастую приходят в негодность, особенно если учесть, что с ними работают неспециалисты - школьники и студенты. Полностью отсутствуют обучающие и информационные компьютерные программы, ориентированные на формирование экологического мировоззрения.

Организация гербарного дела среди студентов-биологов преследует следующие основные цели:

- изучить и охарактеризовать флору конкретного региона;
- установить закономерности антропогенной трансформации естественной флоры на основе анализа ее биоразнообразия;
- собрать и смонтировать гербарий основных представителей высших растений флоры Беларуси;
- создать компьютерную поисково-информационную базу данных "Флора Беларуси (области, региона)" с интерфейсом пользователя и библиотекой изображений.

Компьютерная база данных должна содержать информацию о растениях флоры Беларуси и ее биологическом разнообразии с указанием систематической принадлежности, экологии, степени редкости и хозяйственного применения каждого вида. Данная система ориентирована на процесс познания основ экологии природопользования и может быть применена в вузах Республики, где читается курс

"Основы экологии", в средних общеобразовательных школах, экологических центрах учащихся, станциях и кружках юных натуралистов.

Результатом привлечения студентов к гербарному делу является формирование у них основ экологического мировоззрения при непосредственном контакте с природой во время изучения флоры. Сбор гербарного материала позволяет анализировать причинно-следственные связи изменения биологического разнообразия исследуемого региона. Студенты получают навыки самостоятельной работы по сбору и гербаризации растений, методике создания научного гербария своего края, знакомятся с большим числом видов растений Беларуси, в том числе редких и охраняемых, что способствует в дальнейшем их профессиональному росту, умению формировать экологическое мышление у учащихся общеобразовательных школ. Кроме того, создание компьютерных баз данных позволит студентам приобщаться к навыкам компьютерной техники и осваивать основы информатики при решении конкретных экологических задач.

"ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА" В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Э.А. МАРЧЕНКО, Е.В. АНТОНОВА, С.Ф. СЮБОРОВА

(Витебский государственный университет)

Одним из важных элементов подготовки учащихся в профильных (биологических) классах является систематическое экологическое воспитание.

В летний период целесообразно организовывать "Зеленые школы "Эколог" на базе летнего оздоровительного лагеря соответствующей школы.

На первом этапе организации работы "Эколога" проводятся экскурсии учащихся в природу -- рядом с базовой школой должны быть станции для проведения таких мероприятий, разработаны их маршруты. Во время проведения экскурсий учащиеся отмечают состояние территорий, их использование, выполнят описание наиболее популярных в данном районе зон отдыха -- их санитарное состояние, посещаемость и т.д., в результате чего осваивается методика соответствующей экологической экспертизы.

На втором этапе должны широко использоваться игровые приемы воспитания. Именно они являются наиболее творческими, непринужденными для учащихся, что важно в летний период.