

УДК 378.1

ББК 74.58

С53

Рецензенты: ректор Академии последипломного образования, доктор педагогических наук *А. И. Жук*; кафедра педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета

Система последипломного образования педагогических кадров: С53 проблемы развития: Сб. ст. участников семинара-совещ. руководителей учреждений последиплом. образования Беларуси и России (21—22 мая 1998 г., г. Витебск) / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования. — Минск, 1998. — 84 с.

В сборнике представлено видение руководителями учреждений системы последипломного образования педагогических кадров Беларуси и России путей развития системы в целом, изменения роли и места системы повышения квалификации в образовательных системах обеих стран в современной социокультурной ситуации, учета региональных аспектов в совершенствовании содержания и технологий деятельности учебных заведений системы повышения квалификации, усиления влияния инновационной деятельности институтов на реформирование образовательной сферы.

Предназначается для руководящих работников и специалистов министерства и региональных управлений образования, руководителей, преподавателей и методистов учреждений системы повышения квалификации педагогических кадров, ученых и аспирантов, занимающихся проблемами последипломного педагогического образования.

ББК 74.58

ISBN 985-6038-46-4

© Академия последипломного образования, 1998

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. И. Жук,

ректор Академии
последипломного образования

Стратегической целью реформирования дополнительного профессионального образования в Республике Беларусь является создание гибкой самонастраивающейся системы повышения квалификации и переподготовки для эффективного осуществления проводимых социально-экономических реформ. Ведущей целью развития дополнительного профессионально-педагогического образования на современном этапе становится гуманитарная поддержка, кадровое обеспечение реформы образования. Достижение этой цели предполагает создание на базе учебных заведений повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования современной, отвечающей потребностям реформирования образования учебной, научно-методической, информационно-методической базы, с опережением работающей на достижение качественных изменений практики образования в контексте структурных и содержательных преобразований.

Первоочередной задачей в рамках данной стратегической установки является осуществление содержательных и структурно-организационных преобразований учебных заведений дополнительного профессионально-педагогического образования, целью которых являются мобилизация образовательных, научных, методических ресурсов, интеграция и развитие научно-методического, кадрового потенциала. Это обусловлено и возрастающими профессиональными образовательными потребностями руководителей, педагогов образовательных учреждений в условиях динамично изменяющейся социально-экономической ситуации, эволюционных

преобразований образовательной системы. Существенно актуализируется решение обозначенной задачи и в связи с почти полным разрушением в 1991 году непосредственных научно-информационных, научно-координационных контактов, кооперации деятельности по научно-методическому обеспечению последипломного профессионального образования педагогов, которое осуществлялось Институтом образования взрослых (г. Санкт-Петербург) — головным общесоюзным научно-исследовательским и научно-организационным центром по проблемам непрерывного профессионально-педагогического образования в бывшем СССР.

Возникла необходимость в значительном укреплении, а точнее, формировании научной составляющей деятельности институтов усовершенствования учителей. В Беларусь были приняты меры по созданию республиканского центра дополнительного профессионально-педагогического образования, концентрирующего и координирующего деятельность учебных заведений как по научно-методическому обеспечению обновления содержания, технологий процесса переподготовки, повышения квалификации педагогов, так и по разработке, внедрению нового содержания и структуры образования в реформируемой и развивающейся школе.

Кроме того, институты усовершенствования учителей как традиционный тип учреждений повышения квалификации создавались и функционировали в Беларусь в течение многих лет (начиная с 1944 г.) главным образом как образовательные учреждения, реализующие функцию повышения квалификации работников образования в рамках предметно-профессиональной области каждого специалиста, т.е. осуществляли воспроизводство специалистов, владеющих определенными узкоспециализированными знаниями, умениями и навыками. Причем до 1975 г. в ИУУ в масштабах всего бывшего СССР не было ни одной кафедры, обеспечивающей учебный процесс постоянно работающими в ИУУ научно-педагогическими кадрами, подготовленными для работы со специалистами, имеющими базовое высшее педагогическое образование. Первая в СССР кафедра педагогики и психологии в ИУУ была открыта в 1975 г. в РИУУ в Белоруссии.

Отсутствие кафедральной системы в ИУУ, ее затянувшееся становление существенно отражались на развитии базовых для

ИУУ видов деятельности (учебной и методической), которые не получали необходимой научной поддержки и обеспечения.

Инновационные, экспериментальные процессы, закладывающие фундамент в практику образования нового типа (удовлетворение потребности личности и общества в изменении и развитии через подготовку подрастающего поколения к преобразовательной деятельности), не получали необходимой экспертной оценки, научно-методического обеспечения со стороны ИУУ как образовательных учреждений, имеющих наиболее устойчивые, постоянные связи и контакты с практикой образования в соответствии со спецификой своей деятельности, а также высокий потенциал ее преобразования.

Обозначилась проблема опережающего развития учебных заведений повышения квалификации и переподготовки кадров образования по сравнению с практикой и ее потребностями. Кроме того, разработка концепции и программы реформы школы в Беларуси, региональных концепций и программ развития образования выдвинула проблему качественному нового решения областными учреждениями последипломного педагогического образования задач создания научно-методических, кадровых, информационных условий для реализации этих программ на практике. В связи с этим значительно расширились и трансформировались традиционные функции ИУУ.

Министерством образования Республики Беларусь было принято решение о постепенной, эволюционной по мере создания необходимых условий реорганизации ИУУ в учебные заведения нового типа — ИПК и переподготовки руководящих работников и специалистов образования.

В 1992 г. первое республиканское учреждение такого рода было создано на базе РИУУ, процесс реорганизации региональных ИУУ в ИПК будет завершаться в 1998 г. Пять лет (1992-1997 гг.) республиканский ИПК и переподготовки руководящих работников и специалистов образования развивался как учебное заведение нового типа в СПК. Его деятельность ориентирована на кадровое обеспечение инновационных, преобразовательных процессов в реформируемой системе образования, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработку и внедрение новых технологий образовательного процесса в систему последипломного

образования педагогов: расширение масштаба и форм влияния на развитие практики образования республики.

В республиканском ИПК создана целостная система НИР, в которую входят: кафедры, лаборатории, ВНИКи, аспирантура и магистратура, методологический семинар, экспериментальные площадки, международные конференции, сборник научных трудов "Образование и повышение квалификации работников образования" (за 1993-1997 гг. вышло 13 выпусков).

В республиканском ИПК была подготовлена методологическая основа для разворачивания практикоориентированной науки в сфере последипломного педагогического образования: разработана концепция ИПК как центра развития образовательной практики; на кафедрах выявлено и научно обосновано содержание повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования в новых условиях; осуществлена экспериментальная работа по подготовке и проведению курсов повышения квалификации в новой парадигме.

Созданная в республиканском ИПК система научно-исследовательской и научно-методической работы приносит практические результаты, которые внедряются в учебный процесс. Это новые формы, методы, средства и ресурсы ПК: видеотренинги, деловые и организационно-деятельностные игры, круглые столы, мозговой штурм, инструктивно-методические видеофильмы, специализированные аудиозаписи, оперативные дидактические материалы в виде блок-конспектов лекций и т.д.

Активное включение ППС в научно-исследовательскую работу позволило поднять и научный уровень кадров: за 5 лет в институте защищено 6 докторских и 5 кандидатских диссертаций. В 1998—1999 гг. предполагается защита 3—4 докторских и более 10 кандидатских диссертаций.

Проведенная научно-исследовательская, организационно-управленческая работа по формированию и развитию научно-методического потенциала ИПК как центра развития образования и ее результаты позволили осуществить следующее содержательное структурно-организационное преобразование — создание на базе ИПК и переподготовки руководящих работников и специалистов образования Академии последипломного образования, что особенно актуально в связи с завершением процесса реорганизации обла-

стных ИУУ в ИПК и необходимостью усиления научно-методического¹ обеспечения процессов их становления, функционирования и развития.

Сегодня Академия последипломного образования (АПО) является головным государственным учебным заведением, а также головным научно-методическим и информационно-аналитическим центром в системе повышения квалификации и переподготовки государственных служащих, руководителей и специалистов в системе образования Республики Беларусь. Трансформация института повышения квалификации в АПО предполагает расширение основных функций деятельности. Это прежде всего обусловлено потребностями реформирования образования. Системность, оперативность, эффективность деятельности академии по научно-методической поддержке и обеспечению реформы образования должны обеспечиваться как повышением качества, интенсификацией процесса реализации традиционных для образовательных учреждений последипломного образования функций: образовательной, методической, научно-исследовательской, так и проектированием, развитием деятельности по осуществлению качественно новых функций: аналитико-прогностической, координационной, проектно-реализационной, экспертно-консультативной, информационной.

В целом в ходе структурно-содержательной переналадки деятельности учреждений СПК происходит принципиальное изменение места и роли системы последипломного образования педагогических кадров. Сущностью этих процессов является превращение системы повышения квалификации и переподготовки работников образования из структуры, обеспечивающей поддержку сложившейся образовательной практики, в средство обеспечения развития образования через подготовку педагогических кадров, готовых к инновационной работе.

Структурно-содержательная реорганизация учебных заведений последипломного образования определила формирование позитивных тенденций: складывается система координации, скооперированной деятельности учреждений СПК. Создан Республиканский координационный совет по повышению квалификации педагогических кадров, на котором рассматриваются актуальные и перспективные вопросы учебной, научной, методической деятельности

учреждений СПК. Решения Совета оформляются приказом министра образования.

В образовательной практике Академии последипломного образования реализованы и реализуются практикоориентированные исследовательские проекты по направлениям переподготовки руководителей и специалистов образования, ансамблевой подготовки целостных педагогических коллективов, повышения квалификации по инновационным проблемам развития образования, нового содержания и технологий образования в соответствии с развертыванием реформы школы.

Академия работает на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов и управленцев-профессионалов нового типа, способных к творческой работе и развитию собственной профессиональной деятельности. Это приобретает особую актуальность в контексте решения проблем кадрового обеспечения реформы.

В системе НИР, научно-методической работы АПО осуществляются разработка моделей профессиональной компетентности по каждой должности руководящих работников образования и создание на этой основе комплекса дифференцированно обучающих программ, реализующихся на основе современных интенсивных, развивающих образовательных технологий.

Центральным звеном развития учебного процесса академии являются формирование и научно-педагогическая поддержка инновационной развивающей и развивающейся практики образования. Это разноплановая работа, одним из направлений которой является проведение выездных курсов непосредственно в районах, образовательных учреждениях. Их целью является подготовка целостных педагогических коллективов к освоению новых образовательных технологий, разработке современных локальных систем воспитания, технологий и техник психолого-педагогической диагностики, проектирования и программирования процесса развития учреждений образования; обеспечение научно-методической поддержки внедрения педагогических инноваций, нового содержания образования в образовательную практику в системе научной, методической работы подразделений академии на базовых, экспериментальных площадках.

Значительным по масштабу и содержанию образовательной, организационно-методической и научной работы академии, областных ИПК является кадровое обеспечение реформы школы в соответствии с программными документами Министерства образования. В 1997-1998 гг. проводятся курсы по подготовке руководителей и педагогов школ, дошкольных учреждений по переходу на новую структуру начальной школы, учителей-предметников по проблемам внедрения нового содержания образования.

Учебно-научно-методическими подразделениями академии, ИПК постоянно проводится консультативная работа с педагогами по вопросам внедрения нового содержания и развивающих технологий преподавания учебных дисциплин, по составлению программ для профильного, углубленного изучения учебных предметов.

С учетом потребностей внедрения нового содержания образования организованы курсы методистов региональных ИПК, ИУУ, организаторов и методистов управлений и отделов образования, руководителей методических объединений педагогов основных учебных предметов по вопросам работы по новым программам и учебникам.

Вопросы внедрения новых, обновленных программ и учебников оперативно рассматриваются на республиканских, областных семинарах заведующих отделами, методистов ИПК, РМК, руководителей методических объединений с целью их теоретической и методической подготовки к работе с учителями-предметниками в областях, городах, районах, образовательных учреждениях как на курсах, так и в системе методической работы в межкурсовой период, а также в процессе информационно-методического обеспечения процессов самообразования, саморазвития педагогов.

АПО на протяжении ряда лет работает над внедрением технологий развивающего обучения. На начало 1997/98 учебного года в 161 общеобразовательной школе республики имеются классы развивающего обучения, 9 классов уже перешли на обучение учащихся в среднем звене школы.

Реализация государственной программы реформирования образования требует специальной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации: кандидатов и докторов наук. С этой целью отдел повышения квалификации и переподготовки специалистов Министерства образования совместно с Академией после-

дипломного образования с 1997 г. обеспечивает реализацию приказа министерства № 33 от 7.01.97 г. "О неотложных мерах по кадровому обеспечению профессорско-преподавательским составом областных институтов повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования", которым предусматривается оперативная целевая подготовка кадров для ОИПК.

Нынешний этап структурно-функционального переналаивания деятельности Академии последипломного образования, областных ИПК — это эволюционный, научно обоснованный, управляемый процесс, в основе которого — последовательное развертывание нормативно-аналитического, проектного, реализационного, рефлексивного и коррекционного этапов в рамках управленческой деятельности в двух режимах: функционирования и развития.

Сегодня есть основания для обеспечения интенсивного развития преобразовательных процессов в АПО, ИПК, а тем самым создания реальных условий для реализации ими опережающей, адаптивной, корректирующей функций в непрерывном профессионально-педагогическом образовании в условиях реформы школы.

Однако существуют определенные трудности в комплектовании кадрами учебно-научных и прежде всего методических подразделений АПО, ИПК из-за низкого уровня заработной платы, приравнивания или неразличения специфики учебных заведений последипломного образования, отношения к их статусу "рангом ниже" вузовского в системе образования, что не соответствует реалиям как социокультурной ситуации вообще, так и в образовании в частности.

Реформа образования выдвигает проблему повышения мобильности методических служб, эффективности их влияния на практику образования, целью которого является непрерывная гуманитарная профессиональная поддержка педагогов, оказание им практической помощи для работы в новых условиях.

Проблема обновления методической деятельности актуализируется в связи с практически почти полным разрушением городского и районного звеньев в системе методической работы. Переход ИУУ на статус ИПК выявил потребность в профессионализации деятельности методистов ИПК, рассмотрении методической деятельности как объекта исследования, включающей учебно-

методическую, организационно-методическую, научно-методическую составляющие.

В результате анализа опыта методической работы в региональных ИУУ, рассмотрения вопроса о формировании нового содержания и культуры методической деятельности в реорганизованных областных ИПК на заседании Координационного совета по повышению квалификации определен комплекс задач по системному исследованию процесса развития методической функции в образовании, разработке учебно-программного, научно-методического обеспечения курсов профессиональной переподготовки методистов.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИПКИПРО В РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Ю. В. Белянский,
ректор Курского
института повышения квалификации
и переподготовки работников
образования

Регионализация системы образования при необходимости сохранения единого образовательного пространства поставила перед образовательным учреждением дополнительного профессионального образования ряд очень серьезных и ответственных задач. Их решение во многом связано с использованием возможной деятельности ИПКИПРО в полифункциональном режиме.

Координируя на региональном уровне деятельность системы повышения квалификации и переподготовки кадров, представленную совокупностью образовательных учреждений дополнительного профессионального образования в различных организационно-правовых формах (ИПКИПРО, ФППК, РМК (ГМК), ГМЦ и дру-