

УДК 376-056.24

В.О. Кучук,

аспірант кафедри олигофренопедагогіки БГПУ

СОСТОЯНИЕ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ У ВЫПУСКНИКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению является одной из задач вспомогательной школы [1]. Известно, что учащиеся первого отделения вспомогательной школы (их состояние определяется легкой интеллектуальной недостаточностью) в большинстве своем могут быть подготовлены к самостоятельному профессиональному труду. Важнейшим условием эффективного решения данной задачи является адекватность их профессионального выбора.

Специфика профессиональной ориентации лиц с интеллектуальной недостаточностью определяется как ограниченностью круга рекомендуемых им профессий, так и объективно обусловленными затруднениями в осознании профессионального выбора, для осуществления которого необходимо понимание собственных реальных возможностей и умение ориентироваться на рынке труда.

Решение этих задач профессиональной информации требует усвоения значительного объема сведений и умения применять полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с поиском решения о своем профессиональном будущем. Профессионально-информационная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью начинается проводиться уже в начальных классах. В этот период обучения она направлена на расширение представлений и знаний учащихся о назначении труда, многообразии профессий, значимости разных профессий и имеет общеознакомительный характер, то есть предполагает главным образом накопление информации, которую дети обычно усваивают благодаря собственной психической активности. Снижение психической и, в частности, познавательной активности у детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливает необходимость специального формирования у них первоначальных представлений и знаний о труде взрослых.

В дальнейшем профессиональная информация увеличивается в объеме и усложняется. При этом изменяется направленность профессионально-информационной работы: она обеспечивает не только накопление определенного объема информации (о видах производства, отдельных профессиях, об их требованиях к человеку, о состоянии рынка труда и т. д.), но и непосредственное подведение учащегося к решению о выборе профессии. Действующей учебной программой по трудовому обучению для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы в разделе «Профессиональное самоопределение» предусмотрено, что в X классе учащиеся знакомятся с требованиями профессии к человеку, правилами выбора профессии и профессиями, которые могут быть им рекомендованы для получения профессиональной подготовки, профессионально-технического образования либо непосредственно для трудоустройства [2, с. 104].

Однако, как показывают результаты исследований Е.А. Винниковой [3], Г.А. Телеш [4] и других авторов, для учащихся с интеллектуальной недостаточностью типичными являются ограниченность владения информацией о доступных и востребованных на рынке труда профессиях, о характеристиках этих профессий и путях их получения, а также неадекватность профессиональных притязаний.

В марте – июне 2012 г. нами было проведено исследование, в процессе которого у выпускников (учащихся X классов) первого отделения вспомогательных школ-интернатов выявлялись:

- знания о круге доступных им профессий;
- знания о путях получения профессий;
- профессиональные намерения;
- представления об источниках информации, содержащих сведения о потребностях своего региона в кадрах;
- умение пользоваться Интернетом для получения информации о потребности в кадрах.

Исследование проводилось во вспомогательных школах-интернатах № 7 и № 11 г. Минска и Руденской вспомогательной школе-интернате. В нем принял участие 41 учащийся X классов, в том числе 26 девушек и 15 юношей. В индивидуальном порядке им предлагались следующие вопросы и задания.

- Из называемых нами профессий (юрист, столяр, бухгалтер, дворник, экономист, маляр, штукатур, медсестра, животновод, врач, швея, библиотекарь, воспитатель, агроном, кассир, уборщик территорий, учитель, цветовод) указать те, которыми учащийся может овладеть по окончании X класса.
- Назвать три любые другие профессии, которыми учащийся может овладеть по окончании X класса.
- Назвать знакомые учреждения профессионально-технического образования.
- Из называемых нами профессий (дворник, маляр, врач, штукатур, учитель, животновод, воспитатель, агроном, цветовод, уборщик территорий) указать те, которым можно обучиться в учреждениях профессионально-технического образования.
- Назвать любое учреждение образования, в котором обучают определенной профессии (поочередно предлагались названия профессий, которые учащийся называл в ответе на второй вопрос).
- Выбрать один из предполагаемых вариантов ответа о занятиях по окончании X класса (буду продолжать учебу; буду работать; не знаю).

Если учащийся выражал намерение продолжать учебу, ему предлагались следующие вопросы:

- В каком учреждении образования ты хочешь продолжить учебу?
- Какую профессию ты хочешь там получить?
- Где ты сможешь работать по этой профессии?
- Сколько ты рассчитываешь зарабатывать?

Если учащийся выражал намерение трудоустроиться, вопросы были следующие:

- Почему ты хочешь сразу устроиться на работу, а не продолжать учиться?
- Где ты хочешь работать по окончании X класса?
- Назови профессию, по которой ты хочешь работать по окончании X класса? (После ответа на данный вопрос в процессе беседы выяснялось, знает ли обучающийся, в каких учреждениях образования можно получить названную профессию).
- Сколько ты рассчитываешь зарабатывать?

- Ответить, где можно узнать, в работниках каких профессий нуждаются разные предприятия и учреждения?

- Сказать, сумеет ли учащийся использовать Интернет для того, чтобы узнать, какие предприятия и организации г. Минска и Минской области нуждаются в малярах.

Если учащийся давал положительный ответ, то ему предоставлялся подключенный к сети Интернет компьютер и предлагалось выполнить соответствующее вопросу практическое задание.

Учащимся Руденской вспомогательной школы-интерната после ответа на вопрос о знакомых учреждениях профессионально-технического образования предлагалось назвать профессии, которые можно получить в школе. Это связано с тем, что в данной школе имеются XI–XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки, в которых реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих).

При необходимости указанные вопросы и задания пояснялись и задавались уточняющие вопросы.

При анализе ответов на первый вопрос нас главным образом интересовало, называются ли среди профессий, которыми учащиеся, по их мнению, могут овладеть, те, которые лицам с интеллектуальной недостаточностью недоступны и, соответственно, не рекомендуются (юрист, бухгалтер, экономист, медсестра, врач, библиотекарь, воспитатель, агроном, кассир, учитель). Такие ответы были получены от 13 (31,7 %) учащихся. Среди профессий, которые лицам с интеллектуальной недостаточностью не рекомендованы и не доступны, называлась профессия воспитателя – 8 (19,5 %) учащихся, бухгалтера – 5 (12,2 %) учащихся, кассира – 3 (7,3 %) учащихся, библиотекаря – 1 (2,4 %) учащийся. Отметим, что только 2 (4,9 %) учащихся назвали несколько недоступных профессий.

Среди профессий, которые рекомендуются для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с интеллектуальной недостаточностью, девушки обычно называли профессию швеи, юноши – профессию столяра, юноши и девушки – профессии маляра и штукатура. Ответы, в которых эти профессии не назывались, нельзя расценивать как неверные, так как учащиеся могли достаточно критично оценить свои возможности в овладении этими объективно сложными для них профессиями. Реже всего из доступных профессий называлась профессия животновода – 5 (12,2 %) учащихся, что можно объяс-

нить проживанием большинства опрошенных в городской местности.

Называние других доступных профессий (которые не были указаны нами в первом вопросе) для большинства учащихся оказалось весьма затруднительным. Ни один из опрошенных не назвал верно 3 профессии. Типичным было повторение названий профессий, которые предлагались в первом вопросе. Например, 19 из 26 (73,1 %) опрошенных девушек указали профессию швеи. Отметим, что 18 (43,9 %) учащихся назвали профессии обувного производства, используя при этом термин «обувщик». Это были учащиеся минских школ, в которых проводится ориентация на профессию сборщика обуви.

12 (29,3 %) учащихся помимо доступных ошибочно указали и недоступные профессии (учителя, бухгалтера, врача, агронома, массажиста, программиста и др.). 1 (2,4 %) учащийся дал ответ «Не знаю». В ответах 2 (4,9 %) учащихся вместо названий профессий указывались места работы – ресторан, пиццерия.

Таким образом, ответы на первые два вопроса показали, что даже ко времени окончания вспомогательной школы у значительной части учащихся сохраняются проблемы в ориентировке в круге доступных им профессий.

Конкретные знакомые учреждения профессионально-технического образования сумели верно назвать всего 8 (19,5 %) учащихся. К верным ответам мы отнесли те, в которых были указаны если не полное название учреждения образования, то хотя бы его номер или населенный пункт, в котором учреждение профессионально-технического образования является единственным.

Лишь 2 (4,9 %) учащихся дали полные и безошибочные ответы на вопрос, в котором требовалось указать профессии, которым можно обучиться в учреждениях профессионально-технического образования. Наиболее характерной ошибкой было указание на профессии, которые лицам с интеллектуальной недостаточностью рекомендованы, но подготовка по которым в учреждениях профессионально-технического образования не проводится. Профессию дворника указали 22 (53,7 %) учащихся, уборщика территорий – 16 (39,0 %) учащихся. Назывались и недоступные профессии, по которым профессиональная подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью не проводится. Как и в ответах на первый вопрос, чаще всего это была профессия воспитателя – 7 (17,1 %) учащихся.

Все 10 учащихся Руденской вспомогательной школы-интерната, отвечавшие на вопрос о профессиях, которые можно получить в школе, верно называли отдельные профессии, по которым в ней действительно может быть организована профессиональная подготовка, но 3 из них (30,0 %) кроме этих профессий назвали профессию доярки (дояра). Данная профессия имеет начальный 4-й разряд и подготовка по ней ранее не проводилась и не предполагалась.

Всего 5 (12,2 %) учащихся правильно назвали конкретные учреждения образования, в которых можно получить хотя бы одну из профессий, верно названных в ответе на второй вопрос. Наиболее типичным был ответ «Не знаю».

Анализ ответов на вопросы об учреждениях образования, в которых проводится обучение профессиям, доступным лицам с интеллектуальной недостаточностью, позволяет сделать вывод о типичной для выпускников вспомогательных школ суженности и недостаточной конкретности соответствующих знаний.

Большинство – 38 (92,7 %) учащихся выразили намерение по окончании X класса продолжать учебу. Однако лишь 16 (39,0 %) учащихся сумели назвать конкретные учреждения образования, с которыми связаны эти намерения, и всего 10 из них, то есть 24,4 % от общего числа учащихся, назвали профессии, которые действительно могут быть получены в названных учреждениях образования.

2 (4,9 %) учащихся выразили намерение по окончании X класса трудоустроиться, но предполагаемой профессии и места работы не назвали. В одном случае мотивом трудоустройства было названо желание помочь маме, в другом случае желание трудоустроиться объяснено не было.

1 (2,4 %) учащийся ответа о профессиональных намерениях по окончании X класса не дал.

Ответы на вопросы о местах работы по профессии, которую предполагает получать выпускник, оказались недостаточно конкретными. Обычно учащиеся давали ответы типа: «На фабрике», «В ремонте одежды».

20 (48,8 %) учащихся не сумели указать размер предполагаемого заработка. Суммы, которые указали другие опрошенные, варьировались от 600 тысяч рублей до 10 миллионов рублей, то есть указывались и малореальные заработки.

Большинство учащихся – 32 (78,0 %) успешно справились с ответом на вопрос об

источниках информации о потребностях в кадрах. 8 (19,5 %) учащихся ответа не дали и 1 (2,4 %) учащийся дал неверный ответ («В суде»). Чаще всего учащиеся указывали газеты – в 21 (51,2 %) ответе и Интернет – в 20 (48,8 %) ответах. Типичным было верное указание нескольких источников. Однако успешный устный ответ отнюдь не свидетельствует о владении учащимися умениями осуществлять поиск необходимой информации.

Об этом свидетельствуют низкие результаты выполнения задания, выявлявшего умение учащихся использовать Интернет для получения сведений о потребности предприятий и организаций региона в кадрах. Лишь 1 (2,4 %) учащийся сумел использовать Интернет для того, чтобы узнать, какие предприятия и организации г. Минска и Минской области нуждаются в малярах.

Таким образом, были выявлены следующие особенности и недостатки знаний учащихся X классов вспомогательных школ в области профессиональной информации:

- включение в круг профессий, которыми они могут овладеть по окончании X класса, объективно недоступных, в том числе требующих получения среднего специального или высшего образования;
- суженное представление о круге профессий, овладение которыми по окончании X класса доступно;
- недостаточная ориентировка в вопросе возможностей получения определенных профессий в конкретных учреждениях образования;
- недостаточность представлений о местах работы по профессии, по которой предполагается дальнейшее обучение;
- затруднения в определении возможного заработка.

Кроме того, выявились затруднения учащихся в самостоятельном поиске профессиональной информации.

Таким образом, недостаточность знаний учащихся в области профессиональной информации непосредственно определяет недостаточную конкретность их профессиональных намерений, а в ряде случаев и несоответствие профессиональных намерений реальным возможностям получения профессии.

Можно сделать вывод, что на завершающем этапе профессиональной ориентации учащихся первого отделения вспомога-

ной школы организация, содержание и методика профессионально-информационной работы с ними должны учитывать целесообразность выделения определенного круга рекомендованных медицинскими работниками и психологами реально доступных и достаточно востребованных на рынке труда профессий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19.07.2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=45543>. – Дата доступу: 10.12.2012.
2. Учебная программа для 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Трудовое обучение. VI–X классы. – Минск: НИО, 2008. – 104 с.
3. Винникова, Е.А. К вопросу о профессиональной подготовке детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания / Е.А. Винникова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 10–11 апр. 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н.Н. Баль [и др.]; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2008. – С. 55–57.
4. Телеш, Г.А. Состояние жизненных планов учащихся вспомогательных школ-интернатов / Г.А. Телеш // Спецыяльная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 19–25.

SUMMARY

The article considers the methods and results of research, during which were detected the state of knowledge of students with mild intellectual deficiency – graduates (tenth classes students) of the first branch special schools about available to them of occupations, professions, on how to obtain, as well as their professional intentions. Based on the analysis of the results are determined by the typical features and lack of knowledge of students in this category in the professional information and their influence on professional intentions. Given the state of the identified knowledge formulated as proposals to improving the organization and methodology of professional information work as a component of professional orientation of students of the first branch of the special school.

Поступила в редакцию 26.02.2013 г.