

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТА
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА**

МАТЕРИАЛЫ

IV Международной научной конференции

Минск, 21—22 мая 2015 г.

Минск

Издательский центр БГУ

2015

УДК 316.61(06)
ББК 60.524.125я43
П86

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук профессор *И. А. Фурманов* (отв. ред.);
доктор социологических наук профессор *А. А. Рубанов*;
доктор психологических наук профессор *Е. С. Слепович*;
доктор психологических наук профессор *В. А. Янчук*;
кандидат психологических наук доцент *А. М. Поляков*;
кандидат психологических наук доцент *Ю. Г. Фролова*

Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс] :
П86 материалы IV Междунар. науч. конф., Минск, 21—22 мая 2015 г. /
И. А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. (22,7 Мб). — Минск :
Изд. центр БГУ, 2015. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
ISBN 978-985-553-283-6.

В сборнике представлены материалы IV Международной научной конференции, посвященной актуальным проблемам психосоциальной адаптации, агрессии и насилия в современном обществе, специальной и клинической психологии, психологии управления, психологии здоровья, педагогической психологии. Материалы предназначены для широкого круга специалистов: психологов, философов, социологов, педагогов и социальных работников.

УДК 316.61(06)
ББК 60.524.125я43

ISBN 978-985-553-283-6

© БГУ, 2015
© Оформление. РУП «Издательский центр БГУ», 2015

ПЕРГАМЕНЩИК Л. А.

Мужество быть как этический акт..... 343

ПИСАРЕВА О. Л.

Психотерапевтические подходы в работе с психологической травмой 347

ПОГОРИЛЬСКА Н. И.

Отношение родителей к ребенку как фактор формирования физического Я..... 349

ПОКРОВСКАЯ С. Е., КРИНЧИК Д. Н.

Мотивация профессиональной деятельности в условиях неопределенности рынка труда 352

ПОЛИКАРПОВ В. А.

Структурные элементы мышления homo imitanda (нетворческое мышление) 355

ПОЛЯКОВ А. М.

Проблема изучения символической функции сознания у детей с задержкой психического развития..... 359

ПЫЛИЩЕВА И. А.

Психокоррекция агрессивного поведения в младшем школьном возрасте 363

РАДИОНОВА В. И.

Индивидуализация обучения на компетентностной основе детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 366

РАКИЦКАЯ А. В.

Взаимосвязь и влияние семейного положения на проявление личностной и ситуативной агрессии у педагогов..... 370

РОГАЧЕВА Т. В., ПЛЮЩЕВ Н. А.

Гендерные особенности здоровья мужчин 373

РОНГИНСКАЯ Т. П.

Психосоциальная адаптация в контексте психического здоровья субъекта 377

РУБАНОВА А. В.

Игровая застенчивость: степень распространения, причины, преодоление 381

РУДЁНОК З. Г., СТРУНИНА Н. Н.

Социализация личности в контексте моделей культурной компетентности 384

САФОНОВА Ю. М.

Специфика способов поведения неслышащих подростков: коммуникативный и социальный аспекты..... 386

Покровская С. Е., Кринчик Д. Н.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ РЫНКА ТРУДА

Проблема мотивации профессиональной деятельности личности несомненно актуальна, потому что главной чертой современных условий рынка труда является неопределенность. Трансформация неопределенности на рынке труда привела к губительным по своим последствиям результатам в сфере профессионально-трудового развития молодежи, ее профессиональной социализации и мотивации.

Особенно ярко выражены негативные процессы, связанные с депрофессионализацией и профессиональной деградацией молодежи, которые протекают и проявляются в студенческой среде. Формируемые профессиональные установки и ожидания этой части молодежи задают тенденции развития социально-трудовой сферы всего общества, ведущего к потере профессиональной репутации на мировом рынке труда [2].

В постмодернистских обществах для типичного образа жизни человека характерны фрагментарность и эпизодичность деятельности, тревожность и непоследовательность поведения, непрочность связей и интересов, непостоянство в дружбе, концентриция внимания и усилий исключительно на себе, собственных удовольствиях и сиюминутных переживаниях без учета последствий и определения результатов, а также отсутствие долгосрочных планов [1]. Снижение духовности, образованности и культурности как важнейших составляющих социальной стабильности и устойчивого развития общества формирует потребность не только поиска источников мотивации профессиональной деятельности личности, но и способность сопоставлять их в условиях неопределенности рынка труда.

Цель исследования: изучить мотивацию профессиональной деятельности студентов в условиях неопределенности рынка труда. **Гипотеза исследования:** неопределенность рынка труда влияет на внешнюю и внутреннюю мотивацию профессиональной деятельности студентов-психологов. **Методы исследования:** теоретический анализ, анкетирование, тестирование (методики: «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир, в модификации А. Реана, «Методы выбора профессии» Р. В. Сувчарова). **Выборка исследования** составила 64 студента 3–4 курсов заочного отделения факультета психологии БГПУ.

Современность предоставляет индивиду целую гамму различных возможностей, и одновременно в силу отсутствия крупной, объединяющей идеи, не дает указаний, что именно следует выбрать. «В условиях новейшего времени каждый имеет какой-то образ жизни и к тому же к

нему в определенном смысле принужден: нет выбора – надо выбирать» [3, с. 22]. «Демократический и плюралистический характер современной культуры отвечает потребностям индивидов, стремящихся к тому, чтобы формировать себя в соответствии с собственными предпочтениями, особенно, если их поведение не представляет опасности для окружающих» [4, с. 37].

Условия неопределённости, имеющие место при любых видах деятельности, обусловлены тем, что системы в процессе своего функционирования испытывают зависимость от целого ряда причин, которые можно систематизировать в виде разных видов неопределённости. По времени возникновения неопределённости распределяются на ретроспективные, текущие и перспективные. Необходимость учёта фактора времени при оценке экономической эффективности принимаемых решений обусловлена тем, что как эффект, так и затраты могут быть распределены во времени. Равные по величине затраты, поравном распределённые во времени, обеспечивают неодинаковый полезный результат того или иного вида (экономический, социальный, политический и т.д.) [5].

По факторам возникновения неопределённости подразделяются на экономические и политические. Эти виды неопределённости тесно связаны между собой, и часто на практике их достаточно трудно разделить.

Неопределенность – это осознание недостатка знаний о текущих событиях или о будущих возможностях. Это обычные условия существования человечества в целом и для каждого человека отдельно, а не только экономики.

В ходе исследования был проведен анкетный опрос среди студентов-психологов заочной формы обучения, с целью выяснения: как они понимают неопределенность рынка труда? В опросе приняло участие 64 студента 3-4 курсов факультета психологии, средний возраст участников 28 лет.

В ходе исследования с испытуемыми также были проведены две методические изучения мотивации профессиональной деятельности личности. Результаты исследования по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира (в модификации А. Реана) позволяют выявить внешнюю и внутреннюю мотивацию профессиональной деятельности. У обследованных студентов в большей степени наблюдается внешне-положительная мотивация к профессиональной деятельности (73 %), чем внутренняя мотивация (15 %) и внешняя отрицательная мотивация (12 %). Второй методикой, используемой в ходе исследования, стала методика «Методы выбора профессии» Р. В. Овчарова. Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе про-

фессии личностью студента. Было получено, что ведущим типом мотивации при выборе профессии студентов-психологов являются внутренние социально значимые мотивы (40 %) и внутренние индивидуально значимые мотивы (32 %). Внешне положительные мотивы (17 %) и внешне отрицательные мотивы (5 %) являются незначимыми при выборе профессии обследованных студентов.

Общий стаж трудовой деятельности составил 9 лет. Студенты, у которых стаж трудовой деятельности меньше 9 лет, связывали неопределенность рынка труда со сложностью выбора профессии, обеспечиваемым высшим образованием, неуверенностью в своей востребованности, личной неорганизованностью и т. д. Студенты, у которых стаж трудовой деятельности больше 9 лет, связывали неопределенность рынка труда исключительно с социально-экономическими причинами: нет конкретного места работы, нет стабильного трудоустройства, отсутствие информации о трудоустройстве, отсутствие должного количества рабочих мест, отсутствие социальных гарантий, отсутствие нужных кадров, нестабильность экономики.

На основе вышесказанного можно сделать следующие выводы: 1. Чем меньше стаж трудовой деятельности у студентов-психологов, тем более явно проявляются личностные и образовательные характеристики, связанные с неопределенностью рынка труда. 2. Чем больше стаж трудовой деятельности, у студентов-психологов, тем сильнее проявляются социально-экономические характеристики, связанные с неопределенностью рынка труда. 3. Для обследуемых студентов важным стимулом является внешняя положительная мотивация к профессиональной деятельности, а неопределенность рынка труда может стать источником негативного влияния на этот аспект мотивации. 4. Ситуация неопределенности рынка труда также может влиять на выбор профессии студентами-психологами, потому что для них важными являются внутренние социально значимые мотивы и внутренние индивидуально значимые мотивы.

Литература

1. Жданова, Л. Г. Индивидуально-психологическая актуализация эмпатийного потенциала будущего профессионала: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Л. Г. Жданова. – М., 2010.
2. Куприна, О. А. Психологические детерминанты осмысленности жизни студентов-психологов: дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / О. А. Куприна. – М., 2010.
4. Мартинковский, М. Индивидуализм как ценность и проблема в современной образовательной деятельности / М. Мартинковский // Психология образования сегодня: теория и практика: Матер. Межд. научн.-практ. конфер. – Минск, 2003.
5. Социальная психология / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М., 2006.