

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Институт повышения квалификации
и переподготовки кадров

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАРЕННОСТИ**

*Материалы республиканской
научно-практической конференции*

Витебск, 10 апреля 2014 г.

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2014*

участников и победителей олимпиад, конкурсов и конференций, выставок, просектов и т.д.).

- Становление учащегося школы как субъекта развития, способного:

- добывать новые знания самостоятельно, создавать творческие продукты;
- рассчитывать возможности использования чего-то нового в своей деятельности (т.е. стать человеком, обладающим инициативностью, способностью творчески подойти к решению любой жизненной проблемы, готовностью оценивать и анализировать свои действия)

Боброва Е.А.,

Дединкин А.А.

ВГУ имени П.М. Машерова

(В.Б., Витебск)

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТА И ПРЕДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Поддержка одаренных детей в нашей стране имеет государственное значение. Сегодня разработаны и реализуются такие программы, как “Одаренные дети”, “Молодежь Беларуси”, “Молодые таланты Беларуси”, направленные на развитие способностей детей, их государственную поддержку и социальную защиту. Одним из важнейших элементов системы поддержки одаренных учащихся и студентов стал созданный специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Основная цель этой организации - создание условий для стимулирования интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и студентов, педагогических и научных работников, интеллектуальных и творческих объединений учащихся и студентов в области образования, науки, техники и передовых технологий, разработки современных методик их воспитания и обучения.

Следует отметить, что многоуровневая система работы с одаренной и талантливой молодежью постоянно совершенствуется. И отсюда то, что с талантливыми детьми работают не только учителя школ, но и профессорско-преподавательский состав вуза, что позволяет проводить целенаправленную работу с учащимися и через систему дополнительного образования с педагогами школ.

Так, по инициативе университета совместно с Управлением образования Витебского областного района на базе учреждений образования города Витебска создано 14 учебно-научно-консультационных (компетентностных) центров.

Одним из направлений работы центров является усиление практической составляющей повышения квалификации сотрудников учреждений образования, подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. В этом плане университетом проводится целый ряд мероприятий:

разрабатываются информационно-методические бюллетени для классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, а также молодых специалистов;

организовываются выставки учебно-методической литературы преподавателей университета;

- сотрудники университета принимают участие в работе методических объединений педагогов-психологов и учителей-предметников, проводят круглые столы, заседания педагогической гостиной, ярмарки научно-методических идей,

- преподаватели вуза готовят научно-методические пособия, предназначенные для использования в учебном процессе школы.

На наш взгляд, учитель как профессионал и как личность должен иметь соответствующую теоретическую и практическую подготовку для работы с одаренными детьми, уметь распознать признаки одаренности, строить обучение в соответствии с результатами диагностирования. На базе Центра психологической и коррекционной помощи университета проводятся семинары для педагогов-психологов по выявлению и сопровождению одаренных детей молодежи.

В 2013 году факультетом повышения квалификации кадров университета проведен заочный конкурс педагогического мастерства "Сопровождение одаренного ребенка". Как итог, из 50 присланных работ 20 получили по различным номинациям призовые места.

В целях развития интереса учащихся к научной и исследовательской деятельности в университете реализуется программа «Организация научно-исследовательской работы учащихся Витебской области».

Из числа наиболее опытных педагогов университета создано координационное бюро, которое выполняет задачу консультирования педагогов школ и гимназий области по различным вопросам организации образовательного процесса. Ежегодно для учащихся проводится региональная научно-практическая конференция «Эврика». После проведения областной конференции руководители предметных секций координационного бюро консультируют школьных педагогов по оформлению научных проектов для участия в республиканском конкурсе. Тесное сотрудничество школьных учителей и вузовских консультантов позволило значительно повысить компетенции педагогов в вопросе научно-исследовательской деятельности учащихся, а также добиться определенных результатов на республиканском уровне, при участии их в республиканских научных конференциях.

В целях эффективного развития системы образования Витебской области, внедрения результатов научных исследований, инновационных достижений в массовую практику в 2012/2013 учебном году университетом совместно с Витебским областным институтом развития образования на базе школ Витебской области организованы две республиканские и 14 областных инновационных площадок. Творческие группы учителей школ работают под руководством преподавателей-методистов университета, которые выполняют функцию консультантов инновационных проектов. Итогом проведенной работы стало внедрение передового опыта педагогов, работающих в рамках инновационных площадок, в массовую школьную практику. Полагаем, что методическая помощь университета поднимет инновационную деятельность школ на качественно новый уровень.

Ежегодно областные этапы олимпиад проводятся и на базе ВГУ имени П.М. Машерова: участникам олимпиад предоставляются лаборатории для проведения практических туров, компьютерные ресурсы и др. Это сотрудничество не ограничивается только участием преподавателей в проведении олимпиад. Опытных преподавателей университета привлекают к разработке заданий для 2 этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, работе в составе жюри третьего этапа олимпиады. И это сотрудничество продолжается при проведении теоретических и практических зачетов по итогам тренировочных сборов. Кроме

того, преподаватели проводят психологическую подготовку учащихся.

Университет организует выполнение дипломных проектов и магистерских диссертаций отдельных учреждений. Результаты всех проектов педагогической и методической направленности внедряются в работу учреждений-заказчиков. В итоге на базе компетентностного центра в средней школе № 45 г. Витебска формируется единый банк дипломных работ и магистерских диссертаций, с которым школьные педагоги могут знакомиться в процессе самообразования.

Следует отметить, что педагоги нашей области получили уникальную возможность представлять свой педагогический опыт по различным направлениям деятельности, обсуждать идеи, в том числе и по работе с одаренными детьми на страницах журнала «Современное образование Витебщины», где открыта рубрика «Одаренный ребенок».

В заключении хотелось бы отметить, что воспитание и обучение одаренных детей — это серьезная задача, которая требует системного подхода, объединения сил педагогов на всех уровнях образования — от дошкольного учреждения образования до высшей школы.

А.Б. Трахмонов Г.Н.
ТГП имени Л.Н. Толстого
(РФ, Тула)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Многими исследователями младший школьный возраст считается сензитивным периодом в умственном развитии ребенка, так как «... именно в этом возрасте происходит перестройка всей системы его отношений с действительностью, формирование учебной деятельности и мотивов учения, овладение новыми знаниями и умениями, интенсивное интеллектуальное развитие, интеллектуализация всех психических процессов» [8].

Исходя из сказанного, остро стоит вопрос о выявлении психологических и педагогических условий, способствующих развитию одаренности младших школьников.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам выделить следующие условия, которые благоприятно сказываются на развитии одаренности в младшем школьном возрасте:

1. Создание психологически и экологически безопасной среды для проявления и развития признаков одаренности у детей.
2. Создание развивающей образовательной среды, нацеленной на актуализацию возможностей ребенка в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для каждого ребенка с признаками умственной одаренности, предполагающих развитие умственных и творческих способностей, стимулирование активности ребенка, мотивирование его на самообучение и самообразование.
4. Формирование социальной компетентности у детей с признаками умственной одаренности.
5. Тесное сотрудничество школы и семьи.
6. Развитие системы профессиональных и личностных качеств у педагогов, работающих с детьми с признаками умственной одаренности.