

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Институт повышения квалификации  
и переподготовки кадров ВГУ имени П.М. Машерова  
учреждения образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
И ИННОВАЦИИ**

*Материалы республиканской  
научно-практической конференции*

Витебск, 22 ноября 2012 г.

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2012*

#### *Формирование инновационно-информационного пояса.*

По данному направлению разработана Программа взаимодействия с районными отделами образования, которая направлена на создание в Витебском регионе инновационного пояса проектов, программ, центров, который будет опоясывать основную организацию – университет. Программа направлена на реализацию следующих задач: со-провождение профессиональной деятельности молодых специалистов; координация деятельности методических объединений учителей предметников, педагогов-психологов, педагогов социальных; проведение курсов повышения квалификации, семинаров для учителей предметников; разработка и реализация инновационных проектов и программ; организация сетевого взаимодействия и др.

На наш взгляд реализация всех заявленных направлений позволит выполнить основную задачу, стоящую перед дополнительным образованием взрослых – повышение профессиональной компетентности педагога.

**Э.С. Губрова, И.Г. Якимова**  
Университет имени П.М. Машерова  
(РБ, Витебск)

#### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПО ПСИХОЛОГИИ КАК ФОРМА МЕЖОТРАСЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ ОБЛАСТИ**

С декабря 2010 года в университете работает Региональный научно-методический совет по психологии. Основной задачей совета является – обеспечить эффективное межотраслевое взаимодействие и координацию деятельности психологических служб области, научно-методическое сопровождение деятельности методических объединений и практической работы психологов.

В состав совета входят представители Управления образования Витебского областного комитета, учреждений здравоохранения, Института развития образования, руководители факультетов и кафедр, осуществляющих подготовку педагогов-психологов, директора областного и городского Центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, представители Витебского медицинского университета, Полоцкого государственного университета, Международного института трудовых и социальных отношений, руководители других служб университета, ведущие преподаватели нашего вуза.

Расширенный состав совета позволяет увидеть проблемы, с которыми сегодня сталкиваются не только педагоги-психологи учреждений образования, но и специалисты, работающие в системе специального образования, здравоохранения, служб, оказывающих психологи-

ческую помощь населению, студентам, что самое важное, определить пути и способы решения той или иной проблемы.

За два года по инициативе членов совета проведено 7 семинаров, 5 мастер-классов, 3 конференции.

В 2012 году деятельность совета была направлена на выявление проблем, с которыми в своей работе сталкиваются педагоги-психологи и разработку плана корректирующих мероприятий. Для решения данного вопроса в учреждениях образования и здравоохранения г. Витебска было проведено анкетирование по трем направлениям: выявление трудностей, так называемых «критических точек», в работе педагога-психолога; анализ подготовки, переподготовки, повышения квалификации выше названной категории; мотивация деятельности, личностные проблемы.

Так, наибольшие трудности психологи испытывают при проведении психологической диагностики, что объясняется отсутствием утвержденных, разрешенных к использованию Министерством образования диагностических методик. Вторая проблема, которая прослеживается и в дошкольном учреждении и в начальной школе, и в среднем звене школы – адаптация детей к изменившимся условиям. Далее отмечаются проблемы работы с детьми из неблагополучных семей и консультирование их родителей, сиблингов. Молодые специалисты испытывают трудности при организации и проведении индивидуальных и групповых занятий.

Особое внимание, по мнению членов совета, заслуживают причины, вызывающие эти трудности. Педагоги-психологи, прежде всего, выделили недостаточное взаимодействие различных служб, как социальных, так и медицинских, недостаточную преемственность в работе между учреждениями дошкольного, школьного, профессионально-технического, высшего образования, разобщенность школы и производств. Загруженность педагогов-психологов выполнением поручений со стороны администрации школы, т.е. выполнение не прямых обязанностей. Большой спектр деятельности (диагностика, коррекция, консультирование и др.). Нехватка времени на самообразование, недостаточное взаимодействие с коллегами, отсутствие возможности общения со специалистами высшей квалификации в области психологии, т.е. профессорско-преподавательским составом университета.

Кроме выше названных субъективных причин, большего внимания заслуживают причины объективные, т.е. причины, которые, уже сегодня необходимо решать специалистам как психологической, так и социальной, дефектологической и медицинской служб. А именно: низкий уровень познавательной активности детей, учебной мотивации, отсутствие творчества, поиска в работе. Наряду с незрелостью психологической сферы, физическая акселерация детей. Плохое здоро-

ние детей и не понимание данной проблемы родителями, завышенные требования с их стороны к детям и как следствие появление проблем психологического плана. Особого внимания заслуживает и проблема включенности современных детей в большое количество разнообразных социальных общностей, а также влияние средств массовой информации.

Не остались без внимания мотивация деятельности и личностные проблемы педагогов-психологов. Так, основным мотивом в работе для большинства специалистов является «интересная работа», причем отраднo, что с поpастом данный мотив остается доминирующим. Далее отмечается «необходимость работы людям», «социальное признание», «материальное вознаграждение», «карьерный рост». Вместе с тем было выявлено, что тревожит специалистов: возможность эмоционального выгорания, состояние психического (тревога, астенизация и др.) и физического здоровья.

Итоги анкетирования выявили проблемы, с которыми сталкиваются психологи в своей работе, анализ же данных проблем сгруппировал дальнейшие направления работы совета:

*По первым*, проведение более детального и глубокого изучения тех или иных так называемых выявленных «критических точек». Данная работа уже проводится в рамках выполнения докторских, магистерских и кандидатских работ на базе учреждений образования г.Витебска.

*По вторых*, создание рабочих групп из числа ведущих психологов учреждений образования, учреждений здравоохранения и профессорно-преподавательского состава университета, в компетенцию которых будет входить разработка методических пособий, пакета диагностического инструментария для психолога и их апробация на базе ВУЗов университета.

*По третьих*, разработка совместно с Управлением образования, ЦРЦ, руководителями методических объединений плана мероприятий (семинаров, мастер-классов, on-line лекций, конференций) направленных на развитие самосовершенствования и повышения компетентности педагогов-психологов.

*По четвертых*, внедрение в учебный процесс новых форм обучения (тренингов, семинаров, консультаций) совместно «преподаватель-студент» и в дальнейшем самостоятельная работа (на последнем курсе в Центре психологической помощи). Эта работа уже ведется и показывает положительный отклик у студентов и клиентов.

*По пятых*, создание странички для психолога на сайте университета, где можно будет общаться с ведущими специалистами нашего вуза, обсуждать сложные ситуации.

Считаем, что работа проводимая советом своевременна и необходима. Именно Витебская область, уже сегодня, могла бы стать экспериментальной площадкой по данному направлению.