

all. Вит
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет философии и социальных наук
Кафедра психологии

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ
ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

МАТЕРИАЛЫ
II Международной научной конференции
26 октября 2007 г., Минск

Минск
«Издательский центр БГУ»
2007

проституция, также суицид; административных проступках и гражданско-правовых деликтах; пренебрежении и нарушении правовых норм: непослушание, грубость, курение, алкоголизм, ранний секс, побег, неформальные группировки, аморальность.

В системе образования асоциальное поведение обычно обозначается терминами такими как: «социальная дезадаптация», «отклоняющееся поведение», «нарушенное поведение»; в медицине – «психическое нарушение», «аффективное состояние», «кондуктивное расстройство»; в социологии и правоведении – «делинквентность».

Таким образом, асоциальное поведение – деформация внутреннего поведения подростка, результат неблагоприятного социального развития, нарушение его социализации. Очевидным является факт необходимости внедрения и проведения профилактической работы, направленной на предупреждение развития асоциального поведения подростков: дом и родители, класс и учителя, место досуга и друзья (сверстники); использования модели воздействия на асоциальное поведение: психодинамический, психолого-педагогический, социального научения подход.

Кранц И.И.

БГПУ им. М. Танка

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ СТАТУС СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ

Исследования, посвященные становлению личностной и социальной идентичности взрослого человека, так или иначе затрагивают проблемы психосоциальной адаптации. Особенно актуальной темой становится психосоциальная адаптация детей, имеющих статус социальных сирот. Известно, что не все дети, воспитывающиеся в семье, с легкостью входят во взрослую жизнь и находят свое место в обществе. Становление личностной идентичности такой социальной категории юношества как дети-сироты – одно из недостатков разработанных направлений. Между тем актуальность данной проблемы состоит в том, что количество детей-сирот ежегодно возрастает. В настоящее время на территории Республики Беларусь более 80% воспитанников детских специализированных учреждений являются социальными сиротами, то есть детьми, родители которых лишены родительских прав. Подавляющее количество воспитанников попадают в интернатное учреждение после длительного пребывания в доме ребенка, крайне неблагополучной семье, на улице. Как показывают результаты исследований, развитие детей, воспитывающихся вне семьи, имеет ряд негативных особенностей, сопровождающих развитие ребенка от младенчества до юности. Специфика проявляется в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, в искажении общения со взрослыми и сверстниками. Дети-сироты с раннего возраста отличаются от своих сверстников, растущих в семье, особой вялостью, апатией, примитивностью эмоциональных реакций, недоверчивостью, замкнутостью, пассивностью.

Целью нашего исследования явилось изучение закономерности процесса становления личностной идентичности как повышения психосоциальной адаптации, выражающейся в обретении эмоциональной и социальной автономности взрослеющей личности. Эта цель определила основные направления выявления психологических компонентов личностной идентичности, изучения как структуры самого явления, так и особенностей личностной идентичности различных групп юношества, а также их социальных детерминант. Объект исследования – личностная идентичность в юношеском возрасте. Предмет исследования – влияние социальных условий взросления на достигнутый к юношескому возрасту уровень личностной идентичности юношества в полных, неполных семьях и социальных сирот. Гипотеза исследования – личностная идентичность детей, имеющих статус социальных сирот, обладает особыми характеристиками относительно статуса идентичности сверстников из семей.

Предполагается, что наличие различий между выборками обусловлено особенностями социальных условий формирования личностной идентичности (полная, неполная или опекунская семья, школа-интернат), уровнем притязаний и различиями в мотивации достижений, которые являются опосредованными показателями уровня психосоциальной адаптации. Полученные данные по показателями личностной идентичности оценивались как абсолютные значения для всей совокупной выборки, а также сравнивались по каждому показателю между выборками с учетом уровня статистической значимости по каждому показателю, либо стандартного отклонения как меры изменчивости переменной, представляющего собой оценку разброса значений переменной относительно среднего. В качестве диагностического инструментария были использованы полуструктурированное интервью Дж.Марсия, основанный на теоретических положениях о четырех статусах идентичности и теории идентичности Э.Эриксона, тест 20-ти утверждений Куна-МакПортланда, семейная социограмма Эйдмиллера, тест «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М.Марковской.

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

– У детей-сирот преобладает предрешенный статус, что может быть связано с ограничением выбора. У детей из благополучных семей к моменту окончания среднего учебного заведения в большей степени уже сформированы значимые цели, ценности, убеждения, в основном в результате самостоятельного поиска и выбора, однако вследствие незаконченной социализации с родителями или другими значимыми людьми преобладает статус моратория.

– Показатель близости с матерью у детей-сирот выше, чем у детей из полных семей. Этот вывод не является парадоксальным, поскольку объясним меньшим уровнем контроля, опеки и наказаний со стороны взрослых женщин, выполняющих функции опекунов. Отношение отца к ребёнку из полной семьи характеризуется принятием личностных качеств и поведенческих проявлений ребёнка, что ускоряет его психосоциальную адаптацию. Восприятие поведения

отца ребёнком, имеющему статус сироты, воспринимается им как отвергающее, что преимущественно связано с обидой на отца, которого в большинстве случаев, ребенок не знал никогда.

– Более низкий статус личностной идентичности связан со слабым развитием проективного мышления и способности к рефлексии. Принятие себя связано с уровнем восприятия эмоциональной дистанции и авторитетности близких взрослых (родителей или опекунов).

Таким образом, полученные данные позволяют предполагать, что негативные особенности социальных условий формирования идентичности являются показателями нарушения психосоциальной адаптации взрослого человека, а скорее указывают на недостаточность его эмоциональной и социальной автономии.

Краснякова А.А.

Институт социальной и политической психологии АПН Украины

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ

КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Общественно-политические события последнего времени в Украине («оранжевая» революция, жёсткая политическая борьба в период предвыборных кампаний и выборов, политические кризисы) привели к обострению социальных отношений, росту агрессии и насилия, особенно среди молодёжи.

Психологи, социологи, педагоги и философы рассматривают проблему агрессии и агрессивного поведения – как одну из актуальнейших социально-психологических проблем общества, находящегося в условиях социальной нестабильности и многолетней политической борьбы. В западной социально-психологической литературе, агрессия в социальных отношениях, как феномен социального насилия, рассматривается научным направлением «вайолэнсология» – (от англ. Violence – насилие).

Действия различных политических сил, особенно в период предвыборных кампаний, зачастую сопровождаются актами политической агрессии, которые направлены на ослабление и уничтожение других субъектов политической деятельности.

Демонстрация агрессивного поведения различными политическими силами формирует в социуме агрессивную модель политического поведения, и она, как большинство других социальных навыков, усваивается обществом. Агрессивное политическое поведение становится нормой социальных отношений и втягивает общество в новые и более глубокие конфликты, в основе которых лежат различные политические взгляды. Особенно быстро агрессивную модель поведения перенимает и демонстрирует молодёжь в силу своих социально-психологических особенностей: стремления к самореализации, самоутверждению,