

# **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОДУКТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Коляго Юлия Георгиевна**

*Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. М. Танка,  
г. Минск*

Сегодня стало очевидным, что информационно-накопительная модель учебного процесса потеряла свою продуктивность. Появилась новая личностно-ориентированная парадигма образования, предполагающая формирование профессионально-значимых компетенций и личностных качеств, позволяющих будущему специалисту успешно реализовать себя в профессиональной деятельности. Современный специалист должен понимать динамику процессов природного и социального развития, воздействовать на них, адекватно ориентироваться во всех сферах социальной жизни, обладать умениями оценивать собственные возможности и способности, брать на себя ответственность за свои убеждения и поступки. В связи с этим, одной из задач образования является обеспечение единой направленности методологических основ построения содержания профессиональной подготовки и психолого-педагогических установок, стимулирующих профессионально-личностное развитие будущего специалиста с целью развития его продуктивной компетентности.

А. В. Рубцова рассматривает продуктивную компетентность как способность самостоятельно изучать предмет с креативно-исследовательских позиций и умение самостоятельно управлять образовательной деятельностью. Продуктивная компетентность Н. В. Кузьминой определяется как физическое, психическое, акмеологическое новообразование, развивающееся в процессе решения задач, связанных с применением знаний на практике, извлечения из практики новых знаний, их обобщения, интеграции из разных источников в новое компетентное знание о новых способах решения предстоящих задач.

Методология компетентностного подхода позволила сформулировать понятие продуктивной компетентности, как высшего уровня компетентностного развития личности, определяющими чертами которой являются творческая активность, рефлексивность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании. Как следствие процессов интеграции, дифференциации и синтеза происходит формирование компетентностных новообразований, которые в соответствии с характеристиками профессиональной деятельности формируют профессионализм и мастерство, что обеспечивает успешность и результативность в создании социально полезных продуктов. Мастерство и компетентность интегрируются в продуктивную компетентности.

Продуктивная компетентность является сложным феноменом, обладающим гибкой структурой, меняющейся от конкретной среды и включающей следующие компоненты: дифференциально-психологическую компетентность, социально-психологическую компетентность, управленческую

компетентность, специальную компетентность, аутопсихологическую и акмеологическую компетентности.

Дифференциально-психологическая компетентность включает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять ведущие мотивы деятельности, способности, сильные стороны воли и характера, достоинства и недостатки предшествующей подготовки. Интенсивность формирования дифференциально-психологической компетентности зависит от уровня владения преподаваемым предметом, типа направленности и способностей специальной, методической и социально-психологической компетентности.

Социально-психологическая компетентность — умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Особую роль здесь играет умение поставить себя на место другого. Формируется она в ходе освоения индивидом систем общения и включения в совместную деятельность. предполагает умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, знание психологии межличностного и педагогического общения.

Достижение специалистом высокого уровня управленческой компетентности – это не только основа его профессионального роста, но и обязательное условие развития системы высшего образования. Управленческую компетентность можно рассматривать как системообразующий фактор эффективности функционирования данного учреждения, обеспечивающий целостность его жизнедеятельности и развитие организации.

Специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.

Аутопсихологическая компетентность состоит в осведомленности педагога о способах профессионального совершенствования; о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и ее деятельности; о необходимых шагах по отношению к себе с целью повышения качества труда.

Акмеологическая компетентность личности педагога – это интегративная характеристика личности, обладающей комплексом профессионально значимых для педагога качеств, имеющей высокий уровень теоретической и научно-практической подготовленности к творческой педагогической деятельности, способная эффективно взаимодействовать с учащимися в педагогическом процессе на основе использования современных технологий и использующая данные характеристики для достижения наивысших результатов в своей профессиональной деятельности.

Значимая роль в процессе формирования продуктивной компетентности в системе дополнительного образования взрослых отводится использованию различных форм организации и методов обучения: учебно- исследовательская деятельность; технология проблемного обучения; информационно-

коммуникационные технологии; проектная деятельность; организация учебных дискуссий, диспутов; участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, научно-практических конференциях.

Также методическая работа, должна быть направлена на совершенствование компетентности педагогов, с учетом мотивационно-волевого, функционального, коммуникативного, рефлексивного компонентов. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смысловтворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

В качестве одной из важнейших составляющих компетентности выступает способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Среди факторов, содействующих активизации профессионального саморазвития личности следует выделить: сформированные эталоны требуемого уровня профессионализма, лично-профессиональные характеристики личности, деятельности, отношений, механизмы самооценки, самоконтроля, соответствующие процессу развития продуктивной компетентности и ее компонентам.

Структурными элементами самообразования могут выступать самоанализ, планирование саморазвития, самокорректировка. В учреждении образования необходимо создать условия для самообразования педагогов, использовать различные источники информации: видео-, аудиоинформацию, интернет-ресурсы, мероприятия по обмену опытом, литературу (учебно- методическую, научно-популярную, справочную, публицистическую) и др. В процессе саморазвития продуктивной компетентности у специалиста образования развиваются интуиция, способности, чувствительность к объекту, процессу, результатам своей деятельности.

Значительное место в образовательном процессе ИПКиП отведено разнообразным формам самостоятельной работы. С целью ее наиболее эффективной организации для слушателей по каждой специальности разработаны и изданы практикумы, способствующие формированию прочных умений и навыков по отдельным разделам дисциплин специальностей. Методическое обеспечение по данным курсам включает в себя задания для самостоятельной внеаудиторной работы и учебные материалы в электронном виде. Также, для слушателей разработаны методические рекомендации к программе стажировки, учитывающие возможность ее прохождения в различных учреждениях образования, с детьми разных возрастных групп, в связи с чем предполагают определенную вариативность ее содержания.

Таким образом, формирование продуктивной компетентности должно включать систему деятельности в направлении достижения продуктивности процессов саморазвития и творческой самореализации субъектов

педагогического образования, стимулирование их восхождения к вершинам профессионализма деятельности и профессионализма личности.

### **Литература**

1. Бочарова Е. П., Артюх А. К. О саморазвитии продуктивной компетентности специалистов образования / Е. П. Бочарова, А. К. Артюх // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2011. – №2. – С. 120–122.
2. Кузьмина Н. В. Акмеологическая компетенция развития и продуктивной компетентности специалиста. / Н. В. Кузьмина. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. – 59 с.
3. Селевко Г. К. Технология продуктивного образования / Г. К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий. – Т.1. – М.: НИИ ШТ, 2006 – С. 632–641.
4. Софьина В. Н. Управление развитием профессиональной компетентности специалистов / В. Н. Софьина. – Санкт-Петербург, 2005. – 43 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ