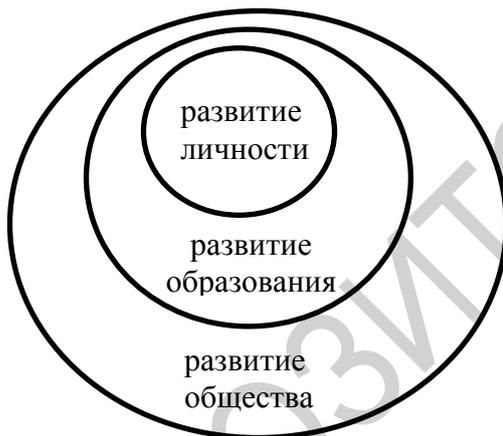


Сорока Оксана Геннадьевна

методист Минского областного института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования (МОИПК и ППП и СО)

Использование элементов логической и алгоритмической грамотности при обучении русскому языку детей младшего школьного возраста.

Образование всегда было призвано связывать людей и способ их бытия, подрастающие поколения средствами образования включались в общественное бытие и становились носителями норм этого бытия. Но на данном этапе исторического развития общества сложившаяся система образования не может сама по себе преодолевать разрушенные между поколениями связи, разрозненность между формами культуры и экономической жизнью. Перед современными образовательными институтами стоят глобальные проблемы, поскольку образование как усовершенствование человеческой природы для производственного потребления уже давно потеряло свою актуальность. В настоящее время образование должно стать формой “становления целостного человека”, формой “обретения человеком образа человеческого в пространстве культуры и во времени истории”. Целью образования на современном этапе должно стать развитие способностей человека, обретение им универсальных способов деятельности и мышления. В центре современной системы образования стоит идея развития: развития самого образования, развития личности, развития общества.



Разрабатываемые методики обучения и воспитания детей направлены в большинстве своем на решение задач развития. Эти задачи решаются при тесном сотрудничестве педагога и учащегося. Принципы некоторых методик носят довольно универсальный характер. В основу системы "Ненасильственное физическое воспитание" (Глазырина Л. Д.) положены принципы фасцинации, синкретичности и творческой направленности при обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Они

не теряют своей актуальности и при работе с детьми младшего школьного возраста. Творчески работающие учителя знают, как важно вербальное взаимодействие с учеником, объединение знаний ребенка в целостную картину восприятия окружающего мира, развитие его творчества и самостоятельности.

Использование в процессе обучения русскому языку в начальной школе элементов алгоритмической и логической грамотности способствует развитию ребенка, дает возможность во много раз ускорить процесс обучения, облегчить усвоение знаний и методов мышления. Обучение алгоритмам предполагает формирование ряда важных качеств самостоятельного и творческого мышления. Для учащегося, который не знает алгоритма и не овладел им, алгоритмически разрешимая задача выступает как творческая задача.

При работе над алгоритмом учитель должен раскрыть перед ребенком смысл этого понятия, принципы создания алгоритмов, простейшие виды алгоритмов, научить применять алгоритмы при решении класса одинаковых задач.

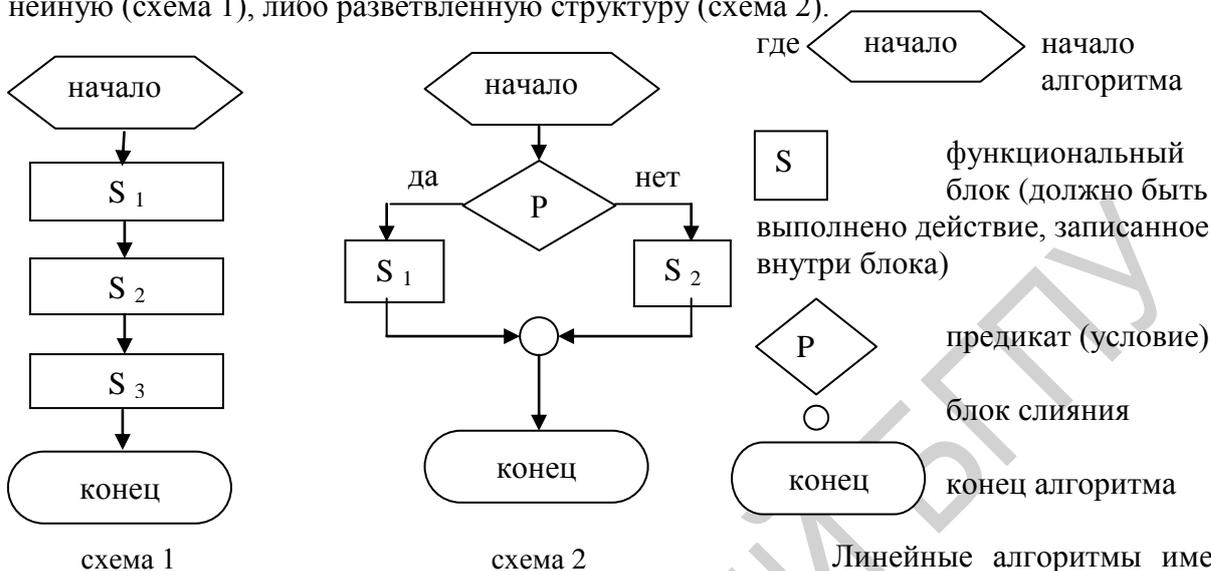
Принципы построения алгоритма (по Л. Н. Ланда):

- 1) поиск и обнаружение признаков какого-либо явления;

2) выделение логической структуры обнаруженных признаков, определение принципа связи признаков;

3) выведение из этой структуры однозначно определяемой ею структуры аналитических операций (алгоритма).

Большинство алгоритмов курса русского языка начальной школы имеют либо линейную (схема 1), либо разветвленную структуру (схема 2).



Линейные алгоритмы имеют более простую структуру и встречаются на ранних этапах обучения русскому языку. С них и следует начинать работу с учащимися по обучению построению алгоритма. В 1—2 классах работа под руководством учителя носит фронтальный характер, важно научить ребенка выделять «шаги» алгоритма (т.е. показать на простых и доступных примерах что такое признаки, зачем их нужно знать, что с ними надо делать), располагать их в четкой логической последовательности. В 3—4 классах можно организовать групповую работу по построению алгоритма. Учитель облакает работу над составлением алгоритмов в доступную для восприятия ребенком форму. Это может быть грамматическая сказка, игра-путешествие, где надо вычертить путь (т.е. описать последовательность «шагов» алгоритма и т.п.).

Наиболее интересны детям игры, включающие в себя двигательную активность. На этапе объяснения нового материала можно использовать прием построения «живого» алгоритма (где каждый ребенок представляет отдельное звено («шаг») алгоритма), после коллективного анализа правила, выделения под руководством учителя структурных блоков будущего алгоритма дети выстраиваются в алгоритм в зависимости от его структуры, что позволяет более наглядно представить изучаемое правило. На этапе повторения изученного материала можно предложить детям задания, связанные с построением алгоритма, воспроизведением его «шагов». Дети выстраиваются «цепочкой» или «ветвлением» в зависимости от структуры повторяемого правила, каждый ребенок — это отдельный структурный блок алгоритма, после построения дети «озвучивают» правило. Остальные учащиеся внимательно слушают и оценивают правильность. Также можно предлагать задания, направленные на проверку знания логической структуры алгоритма. Например, какой «шаг» отсутствует в построенном алгоритме (учитель заранее договаривается с группой учеников о том, какой алгоритм они строят и какой «шаг» станет «ловушкой» для остальных учащихся) или найди ошибку в алгоритме (предлагается алгоритм, в котором некоторые «шаги» перепутаны, даны в неправильной последовательности). Можно устраивать соревнования между группами учащихся на правильное и быстрое построение алгоритма по определенному правилу. Для развития творчества и самостоятельности можно предлагать детям самим составлять задания для других учащихся, в которых есть «ловушки» (неправильно расположены «шаги»

или в одном алгоритме встречаются «шаги» из разных алгоритмов). Возможно сочетать работу по отработке какого-либо орфографического навыка с двигательной активностью детей. После решения ряда орфографических задач предложить детям воссоздать тот алгоритм, который они использовали. Также необходимо предлагать задания, при выполнении которых ребенок должен выбрать ряд задач, которые можно решить, используя заданный алгоритм. Использование игр приводит к более полному усвоению теоретического материала, так как задействованы память, двигательная активность, происходит постоянное переключение внимания.

В процессе обучения элементам логической (умение строить алгоритм базируется на логических умениях) и алгоритмической грамотности ребенок овладевает учебными действиями (операциями), решающими соответствующие задачи. Операционный компонент позволяет учащемуся сначала с помощью учителя, а затем и самому выбирать, а то и создавать соответствующий прием, то есть способствует развитию у ребенка самостоятельности и творчества. У детей достаточно интенсивно развиваются такие качества как целенаправленность действий, возможность саморегуляции, самостоятельность, инициативность, само- и взаимооценка. Предложенные в статье приемы работы над алгоритмом позволяют сочетать физическую активность и интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста.