

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Сорока Оксана Геннадьевна, методист УО «МГОИПКиПК»

Накопление в обществе значительных информационных ресурсов привело к появлению новой отрасли знаний – информационных технологий (ИТ), вобравшей в себя весь существующий опыт работы с информацией. Мир информации чрезвычайно широк и многообразен. Представление его в различных информационных источниках (будь то книга, аудио- и видеоаппаратура, компьютер, человек как информатор, натуральный объект окружающего мира как предмет изучения и наблюдения) не изменяет суть проблемы обучения ребенка приемам ориентировки в мире информации. Если ранее считалось, что развитие умений работать с информацией (общеучебные умения, научная организация труда) должно осуществляться средствами учебного предмета, то сейчас эта группа умений включена в информационные технологии. Традиционные умения и навыки приобретают специфические характеристики: чтение – нахождение и восприятие информации посредством поиска, производимого в письменных и других источниках; письмо – создание объектов и установление связей в гиперсреде, включая в себя все типы носителей информации; счет – конструирование объектов и действий в реальном мире и его моделях.

Использование ИТ все чаще связывают с применением компьютера в учебно-воспитательном процессе. Компьютеризация поставила ряд проблем перед школой: с какого возраста обучать детей информатике? каким должно быть содержание учебного предмета «Информационные технологии»? как использовать возможности компьютера при обучении? На сегодняшний день в Республике Беларусь нет государственной программы курса информатики в начальной школе. Такая ситуация вызвана неоднозначностью подходов к целесообразности обучения детей такого возраста основам информатики, содержанию обучения информатике в начальной школе, необходимостью соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе на компьютере младших школьников, отсутствием материально-технической базы в ряде школ, недостаточным уровнем подготовки учителей начальных классов. Хочется отметить, что существует международный опыт в области раннего обучения детей информационным технологиям. ЮНЕСКО-ИФИП разработаны соответствующие рекомендации «Информатика в начальном образовании» [3]. В России для преподавания в начальной школе разработаны два курса «Информатика в начальной школе» (авт. Семенов А.Л. и др.) [4, 5] и «Информатика в играх и задачах» (авт. Горячев А.В. и др.) [1, 2]. Возможно, впоследствии ученые и методисты Беларуси создадут учебно-методический комплекс по курсу «Инфор-

мационные технологии», который будет охватывать все ступени обучения, начиная с начальной школы.

В начальной школе Беларуси ИТ используются, главным образом, в двух направлениях:

- 1) компьютер как объект изучения (реализуется это направление в рамках кружковой работы);
- 2) компьютер как средство автоматизации учебной, внеучебной, методической, управленческой и научной деятельности (использование электронных учебных материалов (ЭУМ), обучающих и тестирующих программ на уроках других дисциплин (математики, русского языка, природоведения и др.).

Заметим, что изучение компьютера как объекта нецелесообразно в начальной школе, т.к. у учащихся нет необходимых для этого знаний, гораздо эффективнее будет изучение курса информационной культуры [6], включающего основы логики и теории алгоритмов, развивающего познавательные способности, формирующего логико-алгоритмическую грамотность младших школьников. Содержательная модель такого курса представлена на рис. 1.

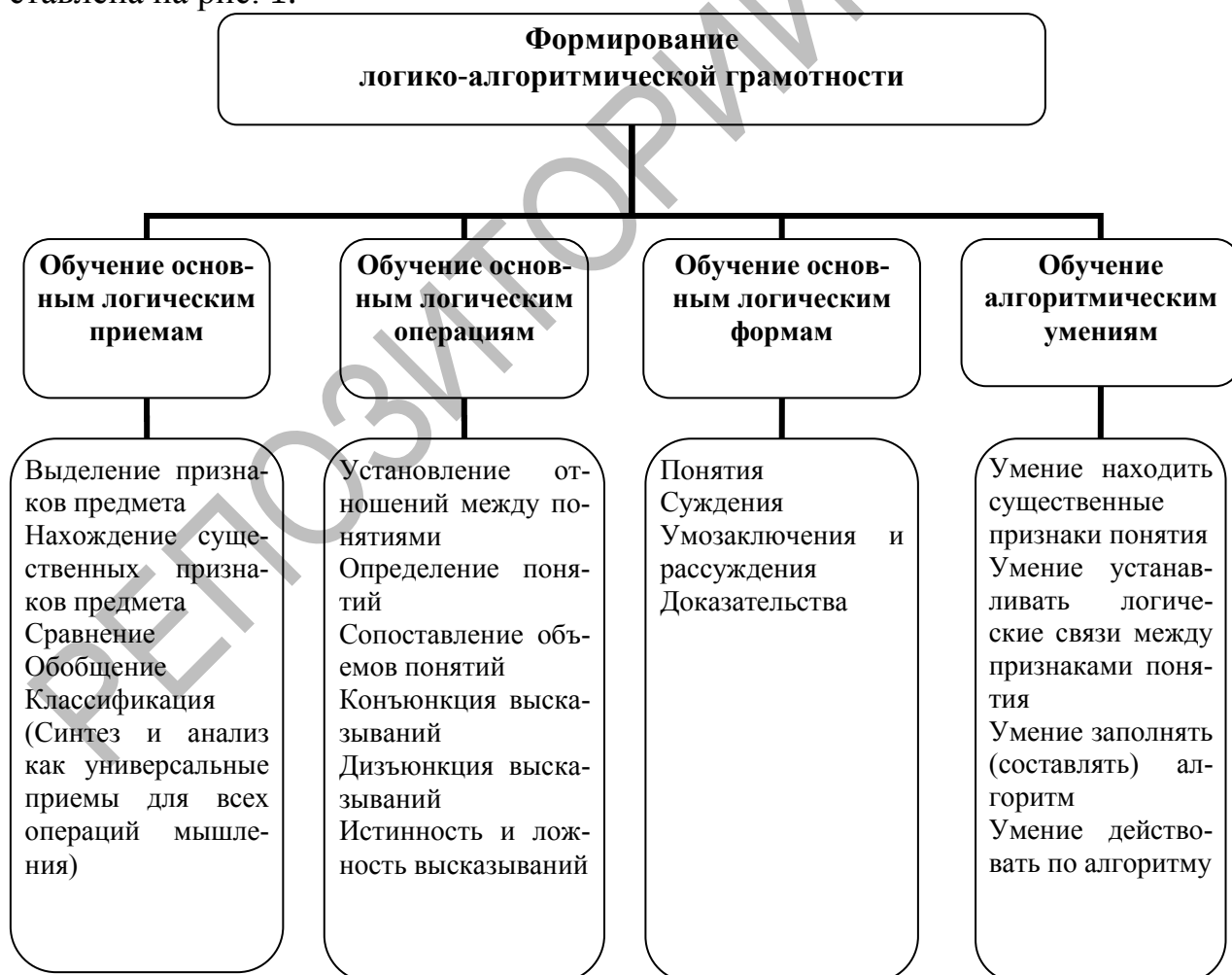


Рис. 1. Содержательная модель логико-алгоритмической грамотности младших школьников.

В процессе обучения логико-алгоритмической грамотности ребенок овладевает учебными действиями (операциями), решающими соответствующие задачи. У детей достаточно интенсивно развиваются такие качества как целенаправленность действий, умение планировать свою деятельность, строить высказывания, анализировать и упорядочивать информацию, что дает возможность во много раз ускорить процесс обучения, облегчить усвоение знаний и методов мышления.

Другим направлением использования ИТ в начальной школе является применение мультимедийных технологий в процессе преподавания. Это направление только начинает осваиваться учителями начальных классов, т.к. требует специальной подготовки учителей и наличия соответствующей техники. ЭУМ значительно расширяют возможности учителя в представлении учебного материала. Существенный опыт создания и использования ЭУМ на уроках в начальной школе накоплен педагогами гимназии №1 г. Солигорска. К учебно-методическим комплексам начальной школы по русскому и белорусскому языкам разработаны обучающие программы «Развиваем речь» (авт. Е.С. Грабчикова, разработ. «ИНФОТРИУМФ») и «Беларуская лексіка» (авт. И.Н. Васильева, разработ. «ИНФОТРИУМФ»). Сочетание в процессе обучения традиционных методов и современных ИТ позволяет научить ребенка младшего школьного возраста осваивать, преобразовывать и использовать в своей деятельности большие объемы информации, пробуждает интерес к изучаемому предмету, способствует вхождению ребенка в мир компьютерных технологий.

Список литературы:

1. Горячев, В. В. и др. Информатика 1 класс: методические рекомендации / В.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина, Л.Л. Лобачева, Т.Ю. Спиридонова, Н.И. Суворова. – М.: Баласс, 2003. – 160 с.
2. Горячев, В. В. и др. Информатика 1 класс: учебник-тетрадь / В.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина, Л.Л. Лобачева, Т.Ю. Спиридонова, Н.И. Суворова. – М.: Баласс, 2002. – 64 с.
3. Информатика в начальном образовании: Рекомендации / Рабочая группа ИИТО ЮНЕСКО, ИФИП. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2000. – 92 с.
4. Семенов, А. Л. и др. Информатика. 1 класс: учебник / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко, О.В. Щеглова О.В.. – М.: Просвещение, 2006. – 80 с.
5. Семенов, А. Л. Информатика: книга для учителя. 3 класс / А.Л. Семенов, Т.А. Рудниченко. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.
6. Сорока О.Г. Формирование элементов логической и алгоритмической грамотности в начальных классах: монография / О.Г. Сорока. – Минск: Бестпринт, 2005. – 92 с.