

УДК [37.016:51]:37.018.54-053.6

*И.В. Ловьянова,  
кандидат педагогических наук, доцент, докторант  
кафедры математики и методики обучения математике  
Черкасского национального университета имени Б. Хмельницкого*

## **О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Психолого-педагогическими исследованиями выявлено, что конституциональным в становлении личности старшеклассника является социальное самоопределение – приоритетная направленность и мотивы деятельности, от содержания и характера которых зависят успешность учебной деятельности и дальнейшее жизнестроительство. Выпускник средней общеобразовательной школы должен быть морально, психологически, теоретически и практически подготовлен к жизни и труду в условиях рыночной экономики.

Проблеме профессионального обучения школьников посвящены работы известных педагогов и психологов: Г.И. Ажикина, С.Я. Батишева, И.П. Белехова, А.А. Вайсбург, И.А. Виниченко, А.И. Демина, В.Д. Златоустова, В.М. Казакевича, В.А. Кальнея, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина, Б.М. Ступака, Н.Г. Ярошенко и др. Но значительные изменения, которые происходят в последнее время в нашем обществе, требуют обновления подходов к решению проблемы и проверки их на соответствие требованиям, выдвигаемым реальной действительностью [7].

Особый смысл приобретает процесс формирования у старшеклассников профессионального самоопределения в связи с введением профильного обучения, поскольку программы профильного уровня предусматривают изучение предмета с ориентацией на будущую профессию, например, непосредственно связанную с математикой или ее приложениями.

Цель данной статьи: исходя из анализа дефиниций, выяснить сущность понятия «профессиональное самоопределение личности» и возможности его формирования в процессе обучения математике в старшей профильной школе.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления человека является его способность находить

особый смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии. Эти проблемы встают перед личностью в течение всей ее жизни. Постоянное уточнение своего места в мире профессий, осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека.

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в деле, что является для него значимым. В его концепции близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация» и «самореализации» [10].

С точки зрения Е.А. Климова [4], самоопределение – это важное проявление психического развития, активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества, производителя чего-то полезного, сообщества профессионалов.

М.С. Пряжников различает понятие личностного и жизненного самоопределения и предлагает классификацию типов самоопределения личности в зависимости от реализованности в каждом из них степени свободы: профессиональное, жизненное, личностное. Жизненное самоопределение – это выбор определенного стиля жизни и реализация его во многих социальных ролях; личностное самоопределение – высший уровень жизненного самоопределения, минимально ограниченный внешними факторами [8].

М.В. Опачко под профессиональным самоопределением понимает интегральную динамическую составляющую развития личности. Ее структура включает: профессиональную

направленность (интересы, мотивы, способности), профессиональную образованность (система знаний о содержании, условия профессиональной деятельности, требования профессии к человеку), профессиональное самосознание (умение сопоставлять личные качества с требованиями профессии к человеку, владение навыками самопознания, опытом самореализации в творческой деятельности), профессиональные намерения (владение стратегией и тактикой реализации выбора) [6].

Подготовка личности к сознательному профессиональному самоопределению осуществляется путем формирования у него личностной профориентационной позиции, что определяется соответствующей направленностью и развитием когнитивной, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности. Итак, обобщая проведенный анализ подходов к определению профессионального самоопределения личности, мы придерживаемся точки зрения В.Д. Сахарова и А.Д. Сазонова, которые выделяют следующее.

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретно выбранной профессии.
2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: человек постоянно рефлексивирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в своей профессии.
4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, смена места жительства и другими факторами.
5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации [9].

Место математики в системе школьного образования определяется ее ролью в интеллектуальном, социальном и нравственном

развитии личности, понимании принципов построения и использования современной техники, новых информационных технологий, восприятию научных и технических идей, формировании научной картины мира и современного мировоззрения. Математика играет важную роль в развитии личности в целом, применима во всех сферах человеческой деятельности. Следовательно, обучение математике имеет большие возможности для выявления и формирования профессиональных интересов, намерений; для обеспечения профильной направленности обучения. Реализация этого потенциала и составляет основную задачу проектирования обучения математике в профильной школе.

В профильной школе обучение математике дифференцируется по трем уровням: уровень стандарта, академический и профильный. Каждый из этих уровней имеет как смысловые, так и организационно-методические особенности. С точки зрения нашего исследования важно в построении методики обучения математике на разных уровнях подготовки в содержании обучения математике выделить те математические факты, знания и умения, которые будут необходимы учащимся в процессе их профессионального становления и которые они смогут получить, только изучая математику в старшей школе. Проанализируем цели, задачи и содержание математической подготовки на каждом из указанных уровней, что позволит подойти к формированию профессионального самоопределения учащихся исходя из реальных возможностей и потребностей учащихся старшей школы. Так, на уровне стандарта содержание обучения математике направлено на завершение формирования у учащихся представлений о математике как об элементе общей культуры. При этом предполагается, что в дальнейшем выпускники школы не будут продолжать изучать математику или связывать с ней свою профессиональную деятельность, поэтому математическое образование для них заканчивается именно в школе, что накладывает особые требования к математической подготовке на этом уровне. Программа академического уровня определяет более широкое содержание и высокие требования к его усвоению по сравнению с уровнем стандарта. Изучение математики на академическом уровне предполагается, прежде всего, в тех

случаях, когда она тесно связана с профильными предметами и обеспечивает их эффективное усвоение. Кроме того, на этом уровне осуществляется математическая подготовка старшеклассников, которые не определились относительно направления специализации. Обучение математике на профильном уровне направлено, в первую очередь, на формирование у старшеклассников основ математической деятельности, углубленное усвоение предмета с ориентацией на будущую профессию, непосредственно связанную с математикой или ее приложениями [2–3].

Обучение математике в профильной школе требует и делает возможным использование специфических форм и методов обучения. Курс, предназначенный для профилей гуманитарного направления, должен способствовать, прежде всего, становлению гуманитарной культуры человека, формировать представление о математике как о форме описания и методе познания действительности, о роли математики для прогресса общества. Он должен строиться на основе широкого использования возможностей образного мышления учащихся [3]. Курс математики для классов естественно-научного профиля ориентирован на учащихся с научным стилем мышления, которые выбрали для себя химический, биологический, географический и другие направления. Для этих областей науки математика играет роль аппарата, специального средства для изучения закономерностей окружающего мира. Для естественных наук важными в наше время выступают количественные характеристики реальных процессов и соответствующие количественные модели, для исследования которых необходимы традиционные разделы математики наряду с началами математического анализа и элементами теории вероятностей и математической статистики [1]. Курс математики для классов физико-математического профиля предполагает наличие устойчивого осознанного интереса к математике и склонности к выбору в будущем связанной с ней профессии [5, с. 19–25]. Организация обучения математике в классах математического и физико-математического профилей предусматривает реализацию личностно ориентированной модели обучения, первоочередная задача которой состоит в том, чтобы распознать и развить конкретные способности, склонности, особенности мыш-

ления, творческий потенциал каждого ученика. Особое внимание должно уделяться математическому моделированию. Именно в этом курсе создаются основы для формирования у старшеклассников способности применять математические знания [11, с. 59–62].

Таким образом, проведенный анализ дефиниций относительно предмета исследования еще раз подчеркивает актуальность проблемы формирования профессионального самоопределения в процессе обучения. А это дает возможность утверждать, что определенные характеристики профессиональной направленности личности, такие как мотив, ценностные ориентации, самоактуализация, могут и должны быть сформированы у старшеклассников. К возможным путям формирования профессиональной направленности обучения можно отнести: подготовку учащихся к сознательному выбору профиля обучения; формирование устойчивых мотивов изучения школьных дисциплин, которые для данного направления подготовки не являются профильными; организацию усвоения знаний и опыта деятельности через призму ценностных ориентаций старшеклассников. В разработке методики обучения математике, ориентированной на формирование профессиональной направленности старшеклассников, мы видим перспективы дальнейших исследований.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Безденежных, Т.* Профильное обучение: реальный опыт и сомнительные нововведения / Т. Безденежных // Директор школы. – 2003. – № 1. – С. 7–12.
2. *Бібік, Н.М.* Профільна школа: проблеми науково-методичного супроводження / Н.М. Бібік, М.І. Бурда // Наукові записки Вінницького державного пед. університету ім. М. Коцюбинського. – 2004. – № 11. – С. 66–68.
3. *Бурда, М.І.* Структура і зміст профільного навчання математики / М.І. Бурда // Математика в школі. – 2007. – № 7. – С. 3–6.
4. *Климов, Е.А.* Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.; Воронеж, 1996. – С. 87–91.
5. Навчальна програма з математики для учнів 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (для класів з поглибленим вивченням математики). – К.: Навч. кн., 2003. – 37 с.
6. *Опачко, М.В.* Профорієнтація при розв'язуванні фізичних задач / М.В. Опачко // Фізика та астрономія в школі. – 2001. – № 4. – С. 28–31.
7. *Пригодій, М.А.* Профільне та початкове професійне навчання з електротехніки в загальноосвітній школі: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 / М.А. Пригодій. – К., 1999. – 20 с.
8. *Пряжніков, М.* Особиста професійна перспектива / М. Пряжніков // Психолог. – 2004. – № 16. – С. 6–8.

9. Сахаров, В.Ф. Профессиональная ориентация школьников / В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов. – М.: Просвещение, 1982. – С. 117–141.
10. Скрипченко, О.В. Общая психология / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинская. – М., 1984. – С. 34–38.
11. Слепкань, З.І. Проблеми особистісно-орієнтованої математичної освіти учнів середньої школи / З.І. Слепкань // Математика в школі. – 2003. – № 9. – С. 3–4.

**SUMMARY**

*The article examines approaches to the concept of “professional self-determination”. The author provides the analysis of structural components of professional orientation as an indicator of professional self-determination and determines possible approaches to the formation of professional orientation in senior school age.*

Поступила в редакцію 05.10.2013 г.

Репозіторій БДПУ